

«СОГЛАСОВАНО»

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области



И. П. Федеренко

_____ 2021 г.

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета МБОУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества
Всеволожского района»

протокол № 1
от « 29 » января _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО «Дворец детского
(юношеского) творчества Всеволожского
района»



А. Т. Моржинский

приказ № _____
от « 29 » января _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»
на 2021–2025 гг.

Всеволожск
2021

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	15
Цель и задачи	17
Сроки и этапы реализации Программы	19
Ожидаемые результаты	19
Индикаторы реализации Программы	21
Проект № 1. «Совершенствование системы управления»	22
Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства»	28
Проект № 3. «На пути к успеху»	31
Проект № 4. «Грани творчества»	34
Проект № 5. «ЭКО-край»	38
Проект № 6. «Мы – граждане России!»	42
Проект №7. «Доступный спорт – каждому!»	45
Приложение (Программа развития Дошкольного отделения №1 МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района)	49

Паспорт
программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества
Всеволожского района» на 2021 – 2025 гг.

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» на 2021 – 2025 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</p> <p><u>Федеральные законы и другие правовые акты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16); – Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; – Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». <p><u>Постановления Правительства Российской Федерации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»); – Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 302 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

Распоряжения федеральных органов исполнительной власти:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2011 года № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронном виде»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 октября 2014 года № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17 декабря 2019 года № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех

каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2015 года № 61 «Об утверждении СП 2.1.2.3304-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта» (вместе с «СП 2.1.2.3304-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к размещению, устройству и содержанию объектов спорта»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 12 ноября 2015 года «МР 2.4.5.0107-15.2.4.5. Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах. Методические рекомендации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Приказы федеральных органов исполнительной власти:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

	<p>должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 года № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня
--	---

	<p>2013 г. № 462»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 года «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196»; – Приказ здравоохранения Российской Федерации от 23 октября 2020 года №1144н «Об утверждении порядка организации медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
--	---

Профессиональные стандарты:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года.
- № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Иные документы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2017 года №758-р «Об утверждении Регионального перечня (классификатора) государственных (муниципальных) услуг и работ Ленинградской области»;
- Областной закон от 14.11.2018 года №116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 10 декабря 2018 года №665-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 декабря 2017 года №758-р «Об утверждении Регионального перечня (классификатора) государственных (муниципальных) услуг и работ Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года №430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом опыта Образовательного фонда «Таланты и успех»»;
- Постановление Правительства Ленинградской области от 25 октября 2019 года № 501 «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из областного бюджета Ленинградской области юридическим лицам (за исключением субсидий государственным (муниципальным) учреждениям), индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам - производителям товаров, работ, услуг и некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в целях возмещения затрат в связи с оказанием услуг по реализации дополнительных общеобразовательных

программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года №554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 30 октября 2018 года № 587-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 17 октября 2018 года №554-р «О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей в Ленинградской области»;
- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 22 июля 2019 года №39 «Об утверждении Регламента проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 29.07.2019 №488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области»;
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 02.09.2019 № 41 «Об определении регионального оператора системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Распоряжение Правительства Ленинградской области от 4 декабря 2020 № 902-р «О внесении изменения в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области».

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» на 2021–2025 годы», утверждённая Постановлением администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 16.11.2020 №3859;
- Постановление администрации МО «Всеволожский МР» Ленинградской области от 07.10.2019 № 3262 «Об утверждении порядка зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в

	<p>муниципальных образовательных организациях муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 10 мая 2018 года №1231 «Об утверждении Положения о формировании муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и финансового обеспечения выполнения муниципального задания»; – Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО от 19.08.2019 № 742 «О включении в региональную автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»»; – Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО от 19.08.2019 № 736 «О создании муниципального модельного центра во Всеволожском районе Ленинградской области»»; – Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» ЛО от 21.10.2019 № 951 «Об определении муниципального оператора системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области во Всеволожском районе»»; – Действующие правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Всеволожского района
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогические работники МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам

	<p>их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ.</p> <p>3. Обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности ДДЮТ Всеволожского района, формирующей у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.</p> <p>4. Создание условий для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов всех направленностей.</p> <p>6. Расширение доступности образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7. Поддержка социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.</p> <p>8. Обеспечение деятельности учреждения в качестве ресурсного центра по работе с одарёнными учащимися и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей.</p> <p>9. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач ДДЮТ.</p> <p>10. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов.</p> <p>11. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путем привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2021–2025 гг.): 1-й этап (январь–июль 2021 года) – подготовительный: - Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы развития ДДЮТ.</p>

	<p>- Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>2-й этап (август 2021 – июль 2025 года) – организационно-внедренческий:</p> <p>1. Развитие инфраструктуры ДДЮТ как бюджетного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - методическое сопровождение образовательного процесса. <p>2. Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом.</p> <p>3. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с образовательными организациями.</p> <p>4. Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом государственного заказа и запросов общественности.</p> <p>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения.</p> <p>6. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3-й этап (август–декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <p>1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДДЮТ за период 2021 – 2025 гг.</p> <p>2. Разработка Программы развития ДДЮТ на новый период.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений ДДЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация; - педагогический коллектив; - обучающиеся; - родители (законные представители) учащихся; - вспомогательный персонал; - социальные партнёры.
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<p>Основные мероприятия программы развития ДДЮТ отражены в целевых проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект № 1. «Совершенствование системы управления» Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства» Проект № 3. «На пути к успеху» Проект № 4. «Грани творчества» Проект № 5. «ЭКО-край» Проект № 6. «Мы – граждане России!» Проект № 7. «Доступный спорт – каждому!»
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>1. Обеспечены доступность, вариативность и качество дополнительного образования, соответствующие современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования.</i></p> <p><i>2. Созданы условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков.</i></p> <p><i>3. Обеспечено эффективное функционирование и устойчивое развитие учреждения на основе увеличения масштаба деятельности.</i></p>

	<p>4. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников ДДЮТ.</p> <p>5. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий.</p> <p>6. Создана и постоянно укрепляется материально-техническая база, необходимая для реализации программы развития ДДЮТ на 2021–2025 годы, в том числе за счёт активного привлечения внебюджетных средств.</p> <p>7. Учреждение сохраняет лидирующие позиции в образовательном пространстве Всеволожского района, а также входит в топ-10 учреждений дополнительного образования Ленинградской области.</p>
<p>Индикаторы реализации Программы</p>	<p>1. Охват детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в размере не менее 20% от общего количества учащихся в районе.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ДДЮТ.</p> <p>3. Количество детей, вовлечённых в спортивно-оздоровительные мероприятия по системе функционирования школьных спортивных клубов и комплекса спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне», а также в физкультурно-спортивные мероприятия, организованные ДДЮТ.</p> <p>4. Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных ДДЮТ на уровне района; число детей, принявших в них участие.</p> <p>5. Количество мероприятий, организованных ДДЮТ для одарённых детей; число учащихся, принявших в них участие.</p> <p>6. Количество детей, обучающихся по программам (модулям), направленным на формирование исследовательских компетенций учащихся.</p> <p>7. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона; число учащихся, принявших в них участие.</p> <p>8. Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.</p> <p>9. Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.</p> <p>10. Функционирование и развитие системы наставничества.</p> <p>11. Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.</p> <p>12. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>13. Количество методических материалов педагогов ДДЮТ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.</p> <p>14. Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлечённых к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.</p> <p>15. Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества предоставляемых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.</p> <p>16. Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных мероприятий для детей и взрослых.</p>
Источники финансирования	<p>Средства субсидии на выполнение муниципального задания</p> <p>Средства целевых субсидий</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p> <p>Средства партнёров</p> <p>Целевые пожертвования</p>
Контактная информация	<p>188641 Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. 1-я линия, д. 38, тел.: 8 (81370) 25129, 8 (81370) 29201</p> <p>e-mail: ddut@vsevobr.ru</p>
Официальный сайт	https://ddut.vsevobr.ru/
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/public107647230
Официальный канал в видеохостинге YouTube	https://www.youtube.com/channel/UC69TZVQc4FVW7ecm5j6g-hg

Введение

Программа развития МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – ДДЮТ) на 2021–2025 годы направлена на определение стратегии позитивных изменений образовательного учреждения как открытой вариативной системы на конкретный период времени с учётом актуальных тенденций, происходящих в системе дополнительного образования РФ и Ленинградской области.

Программа позволяет обобщить и систематизировать опыт педагогической деятельности и эффективного управления качеством образовательного процесса в ДДЮТ в перспективе его развития в соответствии с новыми ориентирами и приоритетами, обозначенными в основных нормативных документах федерального уровня, в числе которых «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Дополнительное образование выступает важной частью образовательного пространства обучающегося и одним из ведущих направлений российской образовательной политики, являясь уникальной социокультурной практикой, которая обеспечивает развитие разнообразных способностей отдельной личности и расширение потенциальных возможностей общества в целом.

Реализация новых решений, целей и задач, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», будет осуществляться через внедрение региональной целевой модели развития системы дополнительного образования детей. Она сделает возможным комплексное эффективное взаимодействие в сфере дополнительного образования детей, предполагающее создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области. Кроме того, целевая модель будет способствовать формированию системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, активному функционированию общедоступного электронного ресурса по дополнительному образованию детей, обеспечивающего доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам.

В рамках сформированной региональной целевой модели развития дополнительного образования во Всеволожском районе создан и обеспечивает деятельность муниципальный модельный центр дополнительного образования детей, который выполняет функции исполнителя и регионального «проектного офиса» по мероприятиям Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», а также «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». ДДЮТ с созданным при нём муниципальным модельным центром выступает в качестве своеобразного координатора развития системы дополнительного образования во Всеволожском районе.

С 2019 года начала свою работу автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области», благодаря чему процедура поиска и выбора дополнительных общеобразовательных программ стала удобной. Одним из её механизмов является система персонифицированного финансирования, которая, при условии её функционирования в полном объёме, позволит сделать дополнительное образование детей более доступным и качественным. В 2019–2020 учебном году в Ленинградской области началось пилотное внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в котором Всеволожский район принял активное участие. Целый ряд дополнительных общеразвивающих программ начал финансироваться в ДДЮТ в рамках этой системы. В перспективе предполагается включение в систему персонального финансирования ещё большего числа разработанных в учреждении программ.

Однако одна из задач учреждения – сохранить и специфические, самобытные детские объединения, которые не пользуются большой популярностью, но являются «лицом» культурной и социально-ориентированной жизни района, области. Сюда входят детские объединения туристско-краеведческого направления (и в особенности, краеведение), фольклорного, народного творчества, детские общественные объединения, программы дошкольного развития с комплексным и творческим подходом к обучению, а также ряд особых спортивных детских объединений.

Персонализация образования становится ведущим трендом образования в XXI веке. Происходит постепенный переход от задачи обеспечения доступности и обязательности «массового» образования к проектированию персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности и самореализации личности. Такое образование принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение собственного жизнестроительства обучающимся в контексте позитивной социализации. В системе дополнительного образования дети получают персонализированный социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Дополнительное образование осознаётся не только как подготовка к жизни или освоение основ будущей профессии, а становится фундаментом непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования ребёнка как субъекта культуры и деятельности. Благодаря персонализации, процесс обучения в дополнительном образовании становится более личным, соответствующим индивидуальным целям обучения.

ДДЮТ Всеволожского района, охватывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования (студенты колледжей, техникумов), делает дополнительное образование для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание и освоение мира через разные виды творчества, игровые технологии, труд, спорт, общественную и исследовательскую активность. ДДЮТ Всеволожского района – это современное и мотивирующее пространство для обучения и развития обучающихся, многопрофильное по направлениям деятельности и многофункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования детей, реализующее более 150 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести существующим на сегодняшний день направлениям. ДДЮТ ориентируется на актуальные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, и активно участвует в реализации приоритетных направлений в сфере воспитания и образования подрастающего поколения.

В тренде образовательной деятельности ДДЮТ остаётся и вопрос здоровьесбережения детей и подростков. Решение этой важной проблемы отслеживается при реализации программ и проектов всех направленностей. Актуальность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий в последнее время только возросла, что связано с ухудшением состояния здоровья школьников, когда они в массовом порядке вынужденно перешли на дистанционные формы обучения в условиях выполнения карантинных мероприятий, причиной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19.

В ДДЮТ, наряду с традиционными формами учебного процесса, применяются цифровые и информационно-коммуникационные технологии. Происходит внедрение онлайн-обучения, освоение новых дистанционных платформ и видеохостингов, трансформация образовательного пространства.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» в ДДЮТ определена стратегия, которая предусматривает создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания

гармонично развитой и социально ответственной личности, а также повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка.

В 2019 году, в декабре, в ДДЮТ было открыто особое структурное подразделение «Дошкольное отделение №1», целью которого является реализация основной программы дошкольного образования. Программа развития структурного подразделения «Дошкольное отделение №1» как особого подразделения ДДЮТ представлена в приложении к настоящей Программе развития ДДЮТ 2021-2025 гг. и является ее неотъемлемой частью.

Цель программы – модернизация и совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование и развитие современных компетентностей и грамотностей, востребованных обучающимися разных возрастных групп и отвечающих актуальным вызовам XXI века.

Для реализации поставленной цели в ДДЮТ будут решаться следующие основные **задачи**:

1. Оптимизация управленческих, методических, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества деятельности учреждения на основе улучшения координации внутрисистемных взаимодействий, развития государственно-общественного управления, мобильности и гибкости по отношению к внешним вызовам, повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

2. Разработка и обновление дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, в том числе в системе персонифицированного финансирования, соответствующих интересам детей, запросам их родителей и потребностям социально-экономического и технологического развития РФ.

3. Обеспечение поддержки, координации и совершенствования системы воспитательной деятельности ДДЮТ Всеволожского района, формирующих у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность.

4. Создание условий для развития системы цифровизации образовательного процесса, в том числе с выходом на индивидуальные траектории обучения и решения задач профессионального самоопределения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся путем использования здоровьесберегающих технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов всех направленностей.

6. Расширение доступности образовательного пространства, способствующего обеспечению образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7. Поддержка социальной активности детей и подростков для реализации общественных инициатив и социальных проектов.

8. Обеспечение деятельности учреждения в качестве ресурсного центра по работе с одарёнными учащимися и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей.

9. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с опорой на соответствие профессиональному стандарту педагога дополнительного образования и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач ДДЮТ.

10. Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия, развитие и укрепление сотрудничества с социальными партнёрами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и др.) для улучшения

координации деятельности, совместного использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов.

11. Укрепление материально-технической базы и совершенствование механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения, в том числе путём привлечения внебюджетных средств.

Педагогический коллектив ДДЮТ ориентирован на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, социального заказа и современных педагогических достижений.

В соответствии с основными направлениями развития дополнительного образования, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», деятельность ДДЮТ Всеволожского района в 2021–2025 году будет связана с:

- доступностью качественного дополнительного образования и формированием социальных лифтов;
- усилением воспитательного потенциала дополнительного образования детей, организацией и внедрением системы наставничества;
- укреплением методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и её интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- обновлением содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;
- созданием условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;
- приданием системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;
- развитием современной инфраструктуры дополнительного образования детей.

В качестве методологической основы программы развития ДДЮТ на 2021–2025 годы определен системно-деятельностный подход. Он предполагает через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям дополнительного образования формирование у учащихся ключевых компетентностей (познавательных, коммуникативных, информационных и др.) и деятельностных умений, определяющих практико-ориентированную способность молодого поколения решать проблемы и конкретные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, данный подход будет способствовать формированию у обучающихся новых грамотностей и навыков XXI века.

Ресурсное сопровождение реализации программы развития подкреплено соответствующей нормативно-правовой базой (перечень документов представлен в Паспорте программы). Работа ДДЮТ в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов дополнительного образования, среди которых большой процент педагогов высшей и первой квалификационной категорий. Все административные работники и педагоги прошли курсы повышения квалификации. ДДЮТ обеспечен действующими Интернет-сетью, официальным сайтом, страницами в социальных сетях и на видеохостинге YouTube, компьютерной техникой, оргтехникой, аудио- и видеотехникой и другими материально-техническими ресурсами, позволяющими реализовать программу развития в полном объеме.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа рассчитана на 5 лет (2021–2025 гг.):

1-й этап (январь-июль 2021 года) – подготовительный:

- Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы развития ДДЮТ.

- Разработка мониторинга реализации программы развития, анализ, коррекция.

2-й этап (август 2021 – июль 2025 года) – организационно-внедренческий:

1. Развитие инфраструктуры ДДЮТ как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,

- финансово-экономическая политика,

- методическое сопровождение образовательного процесса.

2. Мобильность и качество предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом.

3. Заключение договоров на сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

4. Обновление действующих, разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом государственного заказа и запросов общественности.

5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование базы методического сопровождения.

6. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

3-й этап (август-декабрь 2025 года) – аналитико-обобщающий:

1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДДЮТ за период 2021 – 2025 гг.

2. Разработка Программы развития ДДЮТ на новый период.

Для достижения цели развития ДДЮТ и решения всех поставленных задач было разработано семь целевых проектов, в которых отражены основные мероприятия программы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в учреждении:

Проект № 1. «Совершенствование системы управления»

Проект № 2. «К вершинам педагогического мастерства»

Проект № 3. «На пути к успеху»

Проект № 4. «Грани творчества»

Проект № 5. «ЭКО-край»

Проект № 6. «Мы – граждане России!»

Проект № 7. «Доступный спорт – каждому!»

Ожидаемые результаты

К концу 2025 года планируется достижение следующих результатов:

1. Обеспечены доступность, вариативность и качество дополнительного образования, соответствующие современным требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, путем:

– расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых ДДЮТ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, включая программы (модули) для особых категорий обучающихся: одарённых детей, учащихся с ОВЗ, детей и подростков из группы социального риска, взрослых;

– развития материальной базы и увеличения числа учащихся, занимающихся по программам естественно-научной направленности;

– активного внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

– усиления роли физкультурно-оздоровительной работы, в том числе через реализацию образовательных программ и организацию мероприятий в рамках

деятельности школьных спортивных клубов и физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

–увеличения числа учащихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность;

–повышения результативности участия учащихся детских объединений ДДЮТ в конкурсах федерального (по линии Министерства просвещения) и регионального уровней;

–разработки программ, предназначенных для организации досуга детей;

–проведения мониторинга удовлетворенности качеством оказываемых ДДЮТ образовательных услуг;

–совершенствования материально-технического и методического сопровождения реализуемых программ;

–формирования системы наставничества.

2. Созданы условия для гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и подростков путём:

–организации и проведения на уровне района мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей;

–разработка проектов и программ в области гражданско-патриотического воспитания;

–усиления роли музейной педагогики, в том числе деятельности виртуальных музеев;

–проведения мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона;

–увеличения охвата детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений;

–увеличения числа и масштаба реализованных социальных проектов.

3. Обеспечено эффективное функционирование и устойчивое развитие учреждения на основе увеличения масштаба деятельности путём:

–развития организационно-управленческих механизмов;

–совершенствования системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;

–проведения мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в районе, с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ;

–развития системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

–совершенствования деятельности учреждения как ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей;

–использования современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

4. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников ДДЮТ путём:

–обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования через процедуру аттестации;

–функционирования системы непрерывного повышения квалификации с привлечением дистанционных и сетевых форм обучения;

–расширения инновационной деятельности педагогов;

–активного вовлечения педагогов в мероприятия по распространению и обмену педагогическим опытом;

– расширения участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Обеспечено эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательной деятельности, организации и проведении мероприятий и образовательных событий.

6. Создана и постоянно укрепляется материально-техническая база, необходимая для реализации программы развития ДДЮТ на 2021–2025 годы, в том числе за счёт активного привлечения внебюджетных средств.

7. Учреждение сохраняет лидирующие позиции в образовательном пространстве Всеволожского района, а также входит в топ-10 учреждений дополнительного образования Ленинградской области.

Индикаторы реализации Программы:

1. Охват детей по дополнительным общеразвивающим программам, в размере не менее 20% от общего количества учащихся в районе.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством и многообразием услуг, предоставляемых ДДЮТ.
3. Количество детей, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия по системе функционирования школьных спортивных клубов и комплекса спортивных мероприятий «Готов к труду и обороне», а также в физкультурно-спортивные мероприятия, организованные ДДЮТ.
4. Количество мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления, организованных ДДЮТ на уровне района; число детей, принявших в них участие.
5. Количество мероприятий, организованных ДДЮТ для одарённых детей; число учащихся, принявших в них участие.
6. Количество детей, обучающихся по программам (модулям), направленным на формирование исследовательских компетенций учащихся.
7. Количество мероприятий культурно-образовательного и просветительского характера, в том числе направленных на сохранение и развитие этнокультурного наследия страны и региона; число учащихся, принявших в них участие.
8. Функционирование системы применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных образовательных проектов.
9. Результативность участия детей в конкурсных и соревновательных мероприятиях разного уровня.
10. Функционирование и развитие системы наставничества.
11. Количество инновационных и образовательных проектов на локальном, районном и региональном уровнях.
12. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
13. Количество методических материалов педагогов ДДЮТ, опубликованных в печатных источниках и на информационных ресурсах сети Интернет, в том числе на официальном сайте учреждения.
14. Количество учреждений культуры, образования, науки и спорта, привлеченных к сетевому взаимодействию, совместной деятельности и социальному партнерству.
15. Показатели материально-технического оснащения ресурсов учреждения для повышения качества предоставляемых услуг по спектру реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий.
16. Доля внебюджетных средств, привлеченных к реализации дополнительных общеразвивающих программ и различных мероприятий для детей и взрослых.

Проект № 1
«Совершенствование системы управления»
Кураторы: директор, заместители директора

Пояснительная записка

Дворец детского (юношеского) творчества – крупнейшее учреждение дополнительного образования во Всеволожском районе, в котором на сегодняшний день обучается более 12 тысяч человек. Наряду с основным зданием у ДДЮТ есть три отделения: Дошкольное отделение №1; Центр экологического образования; Морозовский отдел детского творчества. В связи с ограниченным количеством собственных помещений деятельность ДДЮТ строится на активном сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями и организациями культуры и спорта муниципалитета, предоставляющими необходимые ресурсы для реализации порядка 150 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, среди которых есть кандидаты наук. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

В рамках данного проекта предполагается продолжить совершенствование и обновление управленческих механизмов, что обусловлено происходящими в последние два года системными изменениями в дополнительном образовании, среди которых внедрение региональной целевой модели дополнительного образования детей и автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области», а также системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В соответствии с целевыми установками регионального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждённого на заседании организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области (протокол от 11 декабря 2018 года №10), в ДДЮТ продолжится обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме и с применением дистанционных образовательных технологий, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В 2019 году на базе ГБОУ ДО «Центр «Ладога» создан региональный модельный центр дополнительного образования детей. Во Всеволожском районе в качестве муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей (ММЦДОД ВР) определен ДДЮТ, на базе которого создано соответствующее структурное подразделение. Основной целью деятельности ММЦДОД ВР является создание условий для функционирования во Всеволожском муниципальном районе эффективной системы координации деятельности на уровне района организаций разного профиля и форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, при включении ими данных в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области».

Учреждению предстоит многое сделать для успешного функционирования во Всеволожском районе системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД). В 2019 году ДДЮТ начал подготовительную работу по её внедрению и обеспечил реализацию дополнительных общеразвивающих программ, включённых в эту систему в соответствии с Правилами системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ленинградской области, утверждёнными распоряжением Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019

года № 488-р «О Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области». Первоначально в систему вошли три образовательные программы, но уже в 2020 году ДДЮТ реализовывал по системе ПФДОД 19 программ.

В 2021 году предстоит расширение спектра образовательных программ, реализуемых в системе ПФДОД, что связано с исполнением показателей Соглашения от 27 ноября 2019 года №632 между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и Администрацией МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области об обеспечении в 2019–2021 годах достижения целевых показателей по реализации мероприятий по внедрению Целевой модели регионального развития системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, определённых региональным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и утверждённых на заседании организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области.

Также необходимо отметить, что в связи с внесением изменений в распоряжение Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О Правилах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Ленинградской области» (распоряжение Правительства Ленинградской области от 4 декабря 2020 года №902-р), ДДЮТ как муниципальному оператору системы ПФДОД необходимо включить в сферу своей деятельности работу с частными образовательными организациями, уделив этому направлению особое внимание.

С открытием в декабре 2019 года нового структурного подразделения ДДЮТ, дошкольного отделения №1, стала осуществимой задача обеспечения в учреждении непрерывного дополнительного образования детей начиная с 5 лет. Началом этому послужило внедрение программы по системе персонифицированного финансирования «Игровая школа мышления».

В рамках проекта «Совершенствование системы управления» продолжится укрепление материально-технической базы и механизмов финансово-экономического регулирования образовательной деятельности учреждения.

С 2017 года в ДДЮТ началось привлечение внебюджетных средств по наиболее востребованным общеразвивающим программам, наибольшей популярностью пользуются ритмика, английский язык, шахматы (индивидуальное обучение), игротка и ряд других направлений. В перспективе предполагается оказывать платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам и для взрослых.

В 2020 году в системе образования, в том числе в сфере дополнительного образования детей и в ДДЮТ, в частности, начали активнее развиваться дистанционные формы обучения, что было связано с карантинными мероприятиями на территории РФ, причиной которых стала новая коронавирусная инфекция COVID-19. Педагоги дополнительного образования ДДЮТ оперативно осваивали новые возможности трудовой деятельности в условиях удалённой работы. Со стороны администрации был принят ряд управленческих решений, скорректированы календарный график учебного процесса, график работы. Многим педагогам дополнительного образования пришлось совершенствоваться в применении информационно-коммуникационных технологий и осваивать новые дистанционные платформы. Результатом подобных изменений стал комплект учебных занятий в дистанционной форме по ряду дополнительных общеразвивающих программ, канал ДДЮТ в видеохостинге YouTube, познавательный проект «Мои каникулы online».

В соответствии с приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 января 2020 года и на основании заключения комиссии на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» от 29 июля 2020 года за высокий художественный уровень творческой деятельности и исполнительского мастерства, активную работу по художественному воспитанию детей и

юношества 8 коллективов ДДЮТ удостоены звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» на 2020-2025 годы. Эта награда говорит о высокой и слаженной работе как административного, так и педагогического персонала учреждения. Поддержка и развитие образцовых детских коллективов и в дальнейшем будет оставаться одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

В рамках реализации мероприятий Комплекса мер (дорожной карты) по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р-136 и в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 27.09.2019 №647-р, в ДДЮТ была открыта в сентябре 2020 года новая современная экологическая лаборатория. В связи с этим отдел экологии и краеведения был переименован в «Центр экологического образования». Данное нововведение стало решением одной из проблем, поднятых в прошлой Программе развития ДДЮТ 2016-2020, где было указано на недостаточность в ДДЮТ материально-технического и кадрового обеспечения естественнонаучного образования обучающихся.

Целью лаборатории служит формирование у школьников интереса к научно-исследовательской деятельности, развития экологического воспитания в районе. Для осуществления поставленной цели педагогами дополнительного образования ДДЮТ с 1 сентября 2020 года начала реализовываться дополнительная общеразвивающая программа «Экологический мониторинг окружающей среды», которая представляет собой программу исследовательской деятельности учащихся по изучению экологического состояния природных сред и экосистем. Проведение исследований по программе позволит приобщить большое количество учащихся к изучению своей местности, даст возможность формировать у них более глубокие знания по общим, региональным и локальным экологическим проблемам, углубить и закрепить знания по естественнонаучным предметам. Исследовательская деятельность способна вызвать у детей и подростков чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознание значимости практической помощи природе родного края.

В 2020 году ДДЮТ передал часть детских объединений физкультурно-спортивной направленности (флорбол, хоккей с мячом, рукопашный бой, спортивное ориентирование, фитнес-аэробика) в ведение районной организации МАУ «Центр физической культуры и спорта», оставив у себя доступные виды спорта: шахматы и спортивный туризм.

С 2020 года в ДДЮТ принято решение уделить особое внимание развитию во Всеволожском районе комплекса ГТО. Для этого между ДДЮТ и МАУ ЦФКС подписано соглашение, которое призвано развивать и популяризировать направление ГТО путем реализации в образовательных организациях района дополнительной общеразвивающей программы «Всегда готов к труду и обороне» (или аналогичных ДОП) с последующей аттестацией обучающихся (сдачей нормативов ГТО). ДДЮТ с 2018 года является районным координатором поддержки и развития школьных спортивных клубов (организация проведения районных соревнований по данному направлению).

Майоров Евгений Игоревич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, на основании распоряжения Губернатора Ленинградской области от 9 октября 2020 года №750-рг, вошел в состав межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Ленинградской области, что говорит о немаловажной роли учреждения в развитии системы дополнительного образования как в районе, так и в области в целом.

В конце 2020 года в ДДЮТ начата работа по пересмотру системы материального стимулирования работников вследствие принятых в Ленинградской области изменений в требованиях к системе оплаты труда работников государственных учреждений (Постановление Правительства Ленинградской области от 30.04.2020 г. №262). Итогом в

2021 году станет пересмотр Положения об оплате и стимулировании труда работников МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района.

По-прежнему сложными в решении остаются следующие проблемы:

1. Наблюдается недостаток специального программного обеспечения и специалистов для реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей, их информационных и инновационных компетенций.

2. Перманентная и мягкая конкуренция учреждения с общеобразовательными учреждениями при реализации дополнительных общеразвивающих программ (поиск базовых площадок, согласование времени проведения занятий и т. д.).

3. Недостаточно высокий процент сохранности контингента обучающихся при реализации многолетних (от 3 и более годов обучения) дополнительных общеразвивающих программ (менее 10%).

4. По-прежнему слабо развиты такие важные для региона и страны в целом направления, как 3D-моделирование, прототипирование, программирование, робототехника и т. д., для которых нужны серьезные финансовые затраты и организация образовательных площадок. Несмотря на то, что эти направления планируется активно развивать в форматах «Школа-технопарк», «IT-куб», «Кванториум», благодаря чему эти формы дополнительного образования смогут закрывать растущие потребности обучающихся в приобретении актуальных компетенций в области научно-технического образования, на ДДЮТ также лежит задача развития и материально-кадрового обеспечения этих направлений, но уже в меньшем масштабе.

5. Организация обучения в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в соответствии с целевыми региональными показателями, в том числе, и в разъяснении данной системы родителям (законным представителям).

Данные проблемы заставляют нас – административно-управленческий и педагогический состав – искать пути их решения. В связи с этим ниже определены цель и задачи проекта, направленные на решение обозначенных проблем.

Цель проекта – развитие организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих увеличение масштаба и эффективности основной деятельности учреждения, направленной на всестороннее развитие, профессиональное и жизненное самоопределения подрастающего поколения и удовлетворение образовательных потребностей разных возрастных групп.

Задачи:

– актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности ДДЮТ в соответствии с обновлением базы нормативных документов федерального и регионального уровней в области дополнительного образования;

– развитие материально-технической базы и инфраструктуры учреждения;

– совершенствование системы управления: улучшение координации деятельности, повышение квалификации управленческих кадров, мотивации на достижение коллективного результата;

– сохранение на уровне района высокого показателя охвата детей качественным дополнительным образованием через расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в системе персонифицированного финансирования;

– повышение эффективности деятельности ДДЮТ через совершенствование системы внутреннего и внешнего контроля образовательного процесса;

– проведение мониторинга востребованных направлений дополнительного образования в районе, с учётом объёма, возрастных параметров и форм реализации программ;

– развитие системы образовательного досуга детей и подростков, в том числе в каникулярное время;

– поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества;

– определение естественно-научного, туристско-краеведческого, технического и физкультурно-спортивного направлений как приоритетных в районе;

– расширение сотрудничества и механизмов сетевого взаимодействия для совершенствования деятельности учреждения как ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей;

– использование современных информационных технологий и интернет-ресурсов в качестве источника трансляции и пропаганды деятельности и формирования позитивного имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;

– эффективное и качественное использование дополнительных платных услуг, в том числе образовательных, для развития приоритетных направлений деятельности учреждения.

Основные направления деятельности

- Проведение работы по разработке и корректировке локальных нормативных актов ДДЮТ, отвечающих требованиям актуальных нормативных документов федерального и регионального уровней.

- Совершенствование материально-технической базы учреждения путем повышения эффективности распределения средств с учётом реализации приоритетных направлений деятельности (в том числе, реализации части программ по системе ПФДОД); привлечения внебюджетных средств через введение дополнительных платных услуг; включения в различные целевые программы, направленные на совершенствование МТБ.

- Повышение эффективности деятельности ДДЮТ с использованием механизмов внутреннего педагогического аудита, независимой оценки качества образования (НОКО) и мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и многообразием предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

- Осуществление процесса непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с опорой на требования профессиональных стандартов, в том числе обеспечение запроса педагогического коллектива района на получение знаний в области информационных технологий через внутренний отдел, занимающийся данным направлением.

- Совершенствование механизма материального стимулирования педагогических работников путём использования системы эффективного контракта.

- Проведение мониторинга и определение рейтинга востребованных направлений дополнительного образования путём открытого голосования через портал или анкетирование, а также через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» (рейтинг программ, мероприятий и т. д.).

- Оптимизация объема и содержания дополнительных общеразвивающих программ с опорой на осуществление контроля соответствия достигнутых результатов деятельности учащихся заявленным на основе диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов, особенно для программ со сроком реализации более двух лет.

- Развитие системы освещения и пропаганды деятельности ДДЮТ с использованием различных способов и средств (официальный сайт учреждения, группа ВКонтакте, канал ДДЮТ в видеохостинге YouTube, SMM-продвижение бренда ДДЮТ, сотрудничество с местными и областными СМИ, организация очных массовых мероприятий: праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, онлайн-трансляций и др.).

- Совершенствование программно-методического и ресурсного обеспечения дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий, направленных на поддержку групп детей, требующих особого внимания государства и общества и

организацию досуга учащихся в каникулярное время, в том числе с применением дистанционных технологий.

- Развитие материально-технической базы для реализации программ и организации мероприятий естественно-научного, технического и туристско-краеведческого профиля, в том числе за счёт привлечения внебюджетных средств.

- Расширение сетевого взаимодействия для повышения качества функционирования ДДЮТ как районного ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей.

- Совершенствование механизмов финансово-экономической деятельности ДДЮТ и развитие системы электронного документооборота.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- локальные нормативные акты, соответствующие современным требованиям законодательства Российской Федерации;

- мониторинг востребованности и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых ДДЮТ;

- система диагностики реализации освоения дополнительных общеразвивающих программ с учётом предметных, метапредметных и личностных результатов.

Кадровое обеспечение:

- поиск и привлечение новых специалистов в целях освоения перспективных направлений;

- усиление профессиональной и педагогической подготовленности педагогов дополнительного образования путём совершенствования методической работы, систематического повышения их квалификации, обмена опытом работы;

- стимулирование перспективных педагогических работников путём оптимизации использования эффективного контракта.

Материально-техническое обеспечение:

- использование возможностей материально-технических баз образовательных организаций, учреждений культуры и спорта Всеволожского района;

- приобретение необходимого оборудования и техники для оснащения образовательной деятельности приоритетных направлений: технического творчества, туристско-краеведческого и естественно-научного профиля;

- совершенствование материально-технической базы учреждения за счёт средств, полученных в результате внедрения дополнительных платных услуг, а также при реализации программ по системе ПФДОД.

Ожидаемые результаты:

- сохранение у ДДЮТ статуса одного из самых крупных учреждений дополнительного образования в Ленинградской области;

- полное соответствие нормативно-правовой базы учреждения требованиям федерального и регионального законодательства;

- наличие инфраструктуры, необходимой для осуществления образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям качества дополнительного образования;

- сохранение и увеличение контингента охвата детей;

- реализация во Всеволожском районе востребованных и качественных дополнительных общеразвивающих программ;

- продолжение функционирования ДДЮТ как ресурсного центра по работе с одарёнными детьми и муниципального модельного (опорного) центра дополнительного образования детей;

–повышение разноплановости и качества работы, организуемой для детей и подростков в летний период;

–эффективное сетевое взаимодействие и конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами на разных уровнях при осуществлении образовательного процесса, организации и проведении мероприятий и образовательных событий;

–наличие материально-технической базы, необходимой для реализации программы развития ДДЮТ на 2021–2025 годы, за счет активного привлечения внебюджетных средств, в том числе с учётом обеспечения образовательной деятельности по приоритетным направлениям: естественно-научному, туристско-краеведческому и техническому.

Проект № 2

«К вершинам педагогического мастерства»

Кураторы:

руководитель научно-методического отдела; методисты НМО

Пояснительная записка

В настоящее время одним из ключевых направлений государственной социальной политики является развитие педагогического кадрового потенциала. Современные условия изменяющейся социокультурной и экономической ситуации, совершенствование российского законодательства в сфере дополнительного образования предъявляют высокие требования к компетентности педагогов. Их научно-методическое сопровождение имеет большое значение в инновационном развитии системы дополнительного образования детей.

Федеральные нормативные документы, такие как «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», проект «Успех каждого ребёнка» предусматривают обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогов. Огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях.

Работа научно-методического отдела ДДЮТ ориентирована на поддержку, развитие и обновление образовательной деятельности по всем направлениям. В рамках проекта «К вершинам педагогического мастерства» разрабатываются механизмы накопления и систематизации педагогического опыта, непрерывного образования и постоянного саморазвития педагогов для решения актуальных вопросов в сфере дополнительного образования.

Для обеспечения развития образовательной деятельности ДДЮТ с учётом новейших педагогических достижений научно-методический отдел выполняет такие важные функции, как:

- обновление и внедрение в образовательный процесс методического и программного обеспечения, соответствующего современным требованиям и запросам;

- организация профессионального развития педагогов, помощь в выборе направления профессионального и личностного развития, форм обучения, в т. ч. дистанционного;

- осуществление деятельности экспертно-методического совета, сопровождение творческих и проектных групп педагогов, которые участвуют в освоении и продвижении разнообразных инициатив;

- распространение информации о новшествах, ознакомление педагогического коллектива с достижениями педагогической науки и практики в области дополнительного образования;

- осуществление диагностики и мониторинга профессиональной компетентности педагогов, анализ их профессиональных дефицитов;

- организация и проведение мероприятий различного уровня и масштаба.

Проект «К вершинам педагогического мастерства» ориентирован и на наставничество, которое вновь начинает занимать приоритетные позиции в современной педагогической практике. В настоящее время наставничество в освоении обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, а также содержание и технологический инструментарий сопровождения данного вида деятельности становится трендом. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наставничество помогает создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося и способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Во многом наставничество определяет профессиональное и творческое становление детей и молодёжи, что позволяет повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей человека в условиях вызовов инновационного развития России.

Наставничество как метод передачи опыта в нашей стране начиная с 30-х годов XX века было направлено на воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому типу «лучшие ученики помогают отстающим» добавляются перспективные направления: развитие талантов; профориентация; профессиональная подготовка; учебная мотивация; поддержка в инклюзивном образовании; реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Наставничество предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный педагог передает свои навыки новичку. Но в системе образования можно говорить о наставничестве не только между педагогами, но и между обучающимися и родителями.

Дополнительное образование становится конструктивной образовательной средой для внедрения системы наставничества, так как оно опирается преимущественно на социальный заказ детей, их родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества ребёнка.

Цель проекта – создание условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого и личностного потенциала педагогических работников ДДЮТ.

Задачи проекта:

– совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– активизация процесса внедрения в образовательную деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;

– разработка и внедрение механизмов наставничества в профессиональной деятельности педагогов;

– координация и поддержка инновационной деятельности педагогов;

– создание в учреждении мотивирующей образовательной среды, способствующей личностному и профессионально значимому развитию педагогов;

– выявление, обобщение (оформление) и распространение передовых педагогических практик, реализуемых педагогами ДДЮТ (лучшего опыта работы педагогов ДДЮТ);

– поддержка участия педагогов ДДЮТ в профессиональных конкурсах разного уровня;

– укрепление и расширение связей с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями, представителями бизнеса на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Основные направления деятельности

• Оказание методической помощи педагогам по созданию дополнительных общеобразовательных программ различного формата с учётом запроса детей и их родителей (законных представителей) и перспективных направлений развития дополнительного образования.

• Разработка методических материалов (рекомендаций, пособий, сборников, проектов и др.) по актуальным проблемам дополнительного образования.

• Выявление лучших педагогических практик и определение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию и проведение профессиональных конкурсов внутри учреждения, посещение открытых занятий и мероприятий.

• Оказание методической помощи по обобщению, оформлению и распространению лучших педагогических идей и опыта работы педагогов ДДЮТ.

• Сопровождение профессионально-личностного развития педагогов дополнительного образования через включение в систему повышения квалификации, организацию механизма наставничества, разработку индивидуальных образовательных траекторий.

• Организация работы временных творческих групп для разработки и апробации педагогических проектов, в том числе инновационных.

• Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

• Проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов.

• Координация работы методических объединений на уровне учреждения.

• Привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из ДДЮТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, тренингов, мастерских.

• Осуществление сетевого взаимодействия с другими учреждениями при проведении совместных мероприятий, реализации интегрированных проектов.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

– локальные акты ДДЮТ, регламентирующие образовательную и научно-методическую деятельность учреждения в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней;

– методические рекомендации и пособия по актуальным проблемам дополнительного образования;

– работа экспертно-методического совета, проведение методических часов для РСП, обучающих семинаров, тренингов, деловых игр, система индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, организация работы летнего методического лагеря и др., в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Кадровое обеспечение:

– привлечение ведущих специалистов по различным направлениям деятельности как из ДДЮТ, так и других организаций для проведения мастер-классов, тренингов, мастерских;

– повышение профессиональной компетентности методистов путём систематического повышения их квалификации, обмена опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

– приобретение методических материалов, пособий, в том числе на электронных носителях;

– финансирование организации и проведения профессиональных конкурсов внутри ДДЮТ, а также участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней;

– приобретение необходимых технических средств (фото-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование) для сопровождения просветительской и конкурсной деятельности.

Ожидаемые результаты:

– наличие нормативно-правовой базы научно-методического сопровождения образовательного процесса ДДЮТ;

– программно-методическое обеспечение образовательного процесса, полностью соответствующее современным требованиям;

– наличие системы наставничества в профессиональной деятельности педагогов;

– наличие системы непрерывного повышения педагогической компетентности через комплекс образовательных мероприятий (семинары, деловые игры, тренинги, круглые столы, методические часы, конференции и т.д.); развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса);

– активное включение педагогических работников ДДЮТ в современные модели повышения квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе сетевые;

– вовлечение большего числа педагогических работников в инновационную деятельность, профессиональные конкурсы;

– расширение диссеминации передового педагогического опыта сотрудниками ДДЮТ в разных формах и на разных уровнях.

Проект № 3

«На пути к успеху»

Куратор: руководитель отдела по работе с одарёнными школьниками

Пояснительная записка

Стремительное развитие новых технологий влечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно мыслить и оперативно реагировать на происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности. В последнее десятилетие в нормативных и программно-целевых документах Российской Федерации особое внимание уделяется поддержке и развитию детской одарённости, сохранению и развитию творческого потенциала человека. Это связано еще и с такой особенностью XXI века, которая заключается в том, что конкурентоспособность государства в целом основывается на конкурентоспособности конкретных людей, представляющих свою страну в разных сферах научной, общественной и творческой деятельности.

Проект «На пути к успеху» связан с развитием и совершенствованием олимпиадного движения во Всеволожском районе, работой с одарёнными обучающимися, активным участием талантливых детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах

муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года. В Ленинградской области развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи закреплено в региональных нормативных правовых актах:

– Областной закон от 14.11.2018 года №116-оз «О мерах государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи Ленинградской области», определяющий основные направления государственной политики в сфере поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на территории Ленинградской области; меры государственной поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в регионе;

– Распоряжение правительства Ленинградской области от 03.07.2019 года №430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с учётом опыта Образовательного фонда «Таланты и успех»;

– Региональная инновационная программа «Центры подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования» на 2018 – 2021 гг. и др.

В структуре ДДЮТ функционирует отдел по работе с одарёнными школьниками, основной из задач которого является выявление, мониторинг развития и продвижения одарённых детей во Всеволожском районе через обеспечение районных мероприятий конкурсного характера, организацию образовательных мероприятий и реализацию целевых краткосрочных программ углубленного характера по различным направлениям интеллектуального и творческого развития.

В перспективе планируется создание в ДДЮТ (при отделе по работе с одарёнными школьниками) тьюторского сопровождения учащихся в системе образования в районе при организации тесного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений. Основными задачами таких тьюторов станут анализ запросов одарённого ребёнка и ресурсов доступной образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута и сопровождения процесса его обучения и развития. ДДЮТ рассматривает на такую должность молодых, энергичных и заинтересованных специалистов. Особенно этот вопрос становится важным в условиях внедрения онлайн обучения, а также при создании условий поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов (руководствуясь прежде всего Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»).

Цель проекта – создание условий для выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей Всеволожского района через проведение предметных олимпиад и конкурсов, организацию образовательных мероприятий и реализацию краткосрочных программ.

Задачи:

- обеспечение проведения районных мероприятий, ориентированных на выявление и поддержку одарённых детей (олимпиад, конкурсов, конференций, профильных смен и т. д.);
- мониторинг развития и продвижения одарённых детей во Всеволожском районе;
- разработка и реализация на муниципальном уровне краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, адресованных одарённым детям;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторское сопровождение одарённых детей;

- расширение социального партнерства как инструмента совместной деятельности по решению социально значимых задач воспитания одарённых детей;
- пропаганда достижений одарённых детей через СМИ.

Основные направления деятельности

- Материально-техническое обеспечение проведения районных мероприятий, проводимых с одарёнными детьми (олимпиад, конкурсов, профильных смен и т. д.).
- Подготовка и сопровождение участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях разного уровня.
- Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, адресованных одарённым детям, индивидуальных образовательных маршрутов.
- Расширение спектра мероприятий, ориентированных на повышение эффективности работы с одарёнными детьми: проведение конференций, предметных конкурсов, обучающих семинаров и круглых столов для учащихся и педагогов, интеллектуальных игр, мастер-классов и т. д.
- Привлечение лучших учителей, преподавателей высшей школы, профильных специалистов для проведения образовательных мероприятий для одарённых детей.
- Установление социального партнёрства с различными образовательными и общественными организациями на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.
- Освещение на официальном сайте, страницах в социальных сетях, видеохостинге YouTube ДДЮТ, газете «Наше ВСЁ» и других СМИ о достижениях одарённых детей.
- Издание информационных сборников об одарённых учащихся Всеволожского района, сборников лучших исследовательских и проектных работ учащихся, являющихся дипломантами конкурсных мероприятий регионального, федерального и международного уровней.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

- локальные акты для обеспечения проведения образовательных и конкурсных мероприятий;
- разработка краткосрочных программ, обеспечивающих интеллектуальное развитие учащихся с получением ими практических навыков и умений.

Кадровое обеспечение:

- создание тьюторского и профессионального сопровождения одарённых обучающихся;
- привлечение профильных специалистов для проведения образовательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- использование возможностей материально-технической базы образовательных организаций Всеволожского района;
- совершенствование материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей, участвующих в конкурсных мероприятиях для одарённых учащихся;
- организация и проведение районных мероприятий, ориентированных на выявление и поддержку одарённых детей (олимпиад, конкурсов, конференций, профильных смен и т.д.);
- расширение спектра краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на работу с одарёнными детьми, в том числе реализуемых в сетевой форме и с использованием дистанционных технологий, разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

–увеличение числа образовательных мероприятий для одарённых детей: интеллектуальных турниров, предметных олимпиад, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и т. д.;

–увеличение числа учащихся Всеволожского района, направленных для прохождения обучения в образовательных центрах «Интеллект», «Сириус»;

–усиление кадрового потенциала для работы с одарёнными детьми;

–публикация в СМИ информации о достижениях учащихся, печатных материалов, оформление сборников исследовательских и проектных работ одарённых детей;

–расширение социальных связей с различными образовательными и общественными, организациями на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Проект № 4 «Грани творчества»

Кураторы:

руководители отделов музыкально-хорового творчества, художественного творчества, декоративно-прикладного творчества, Морозовского отдела детского творчества

Пояснительная записка

Способность к творчеству – созданию новых объектов и ценностей – это качество, которое присуще только человеку. Особенность проявления этого качества в современном мире связана с высоким уровнем технологичности жизни и включенности человека в информационные системы с постоянным доступом к контенту, разнообразному по своим содержательным и ценностным характеристикам. Таким образом, приобщение к разным аспектам культуры, науки, искусства, также как и развлечений, происходит сейчас, особенно у молодого поколения, преимущественно через использование технических устройств и погружение в виртуальную реальность. То, что раньше существовало в параллельных мирах – художественное творчество и инженерная мысль – сейчас встречаются в едином медиапространстве. Из этого следует, что реальные условия повседневной жизни диктуют и новые правила существования культуры и искусства в современном мире, когда технические средства и дистанционные технологии используются не только в качестве сохранения и трансляции продуктов художественной деятельности, но и являются активными его создателями. Задача образования – взять на вооружение позитивные стороны этого явления, максимально нейтрализовав многочисленные негативные последствия этого процесса. Особое значение это приобретает в свете усиления роли дополнительного образования для решения задач воспитания и взросления, о чём заявлено в «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года». Вместе с тем именно художественное творчество, опирающееся на высочайшие достижения мирового и отечественного искусства, а также традиции народного творчества и истории России, способно внести решающий вклад в создание условий для духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Проект «Грани творчества» объединяет в себе три актуальных направления, которые обеспечивают оптимальное развитие у детей креативных способностей, общекультурных компетенций и духовно-значимых личностных качеств. Это реализация дополнительных общеразвивающих программ и проектов в области художественного и технического творчества, а также культурно-просветительская деятельность. Кроме этого, ДДЮТ, как крупнейшее учреждение дополнительного образования не только во Всеволожском районе, но и в области, выступает в роли организатора на уровне муниципалитета массовых творческих мероприятий конкурсного, образовательного и культурно-развлекательного характера: фестивалей, конкурсов, гала-концертов, праздников.

Направление художественного творчества представлено широким спектром дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, созданных при участии педагогов четырех отделов ДДЮТ: отдела художественного творчества, музыкально-хорового отдела, отдела декоративно-прикладного творчества и Морозовского отдела детского творчества. Это направление традиционно является самым большим по охвату детей, количеству и разнообразию реализуемых программ. Большинство учащихся имеют личные и коллективные награды за достижения в конкурсах разного уровня. Восемь творческих коллективов за высокий художественный уровень творческой деятельности и исполнительского мастерства удостоены звания «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» на 2020-2025 годы. Разные виды классической и современной хореографии, театральная деятельность, академическое и эстрадное пение, фольклорные коллективы и народное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, моделирование одежды, дизайн – эти направления на протяжении многих лет успешно функционируют на разных площадках ДДЮТ и пользуются непреходящей востребованностью со стороны детей и их родителей.

Вторую часть проекта составляют программы технической направленности. Значительная часть из них объединяет в себе формирование у детей навыков работы со специальным техническим оборудованием и компьютерными программами параллельно с созданием продуктов художественного творчества: видеотворчество, фотография, мультипликация, мультимедиадизайн и медиажурналистика. В этих программах настолько велико значение создаваемых художественных образов, что в отдельных учреждениях дополнительного образования аналогичные программы относят к художественной направленности. Вместе с тем программы, связанные с языками программирования, 3D-моделированием, лего-конструированием, авиа- и судомоделированием, разнообразными цифровыми технологиями, являются «техническими» в полной мере. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. Поэтому перед ДДЮТ, как и перед другими образовательными организациями нашего региона, ставится задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодёжи.

Культурно-просветительское направление проекта «Грани творчества» осуществляется в первую очередь в рамках деятельности информационно-образовательного центра «Русский музей: виртуальный филиал», который является одним из распространенных по всему миру филиалов виртуального Русского музея, основанного на базе Государственного Русского музея. Специфика деятельности предполагает наличие в медиатеке основных разделов экспозиции: «Комплекс Русского музея», «Коллекция Русского музея», «История одного шедевра», «Города и музеи России», «Детям», «Электронный курс истории русского искусства», «Век Русского музея».

Основным направлением деятельности виртуального Русского музея является его функционирование в качестве культурно-просветительского центра. Это включает в себя: организацию интерактивных занятий и семинаров по изучению видов, жанров и направлений русского искусства и знакомства с коллекцией Русского музея; поддержку проектной и исследовательской деятельности учащихся в области искусства; организацию видеозанятий, онлайн- и выездных мероприятий; организацию совместно с педагогами ДДЮТ мастер-классов и театрализованных интерактивных программ; организацию виртуальных тематических выставок и творческих конкурсов.

Проект «Грани творчества» ориентирован на интеграцию детей в социокультурное пространство региона, когда их творческое и личностное развитие идёт не только через освоение ими конкретных направлений художественного и технического творчества на учебных занятиях, но и через социально значимую деятельность в составе постоянных и временных творческих проектных коллективов.

В качестве перспективных направлений развития в ДДЮТ художественного и технического творчества предполагается внесение следующих изменений в содержание, материально-техническое обеспечение и практику реализации дополнительных общеразвивающих программ соответствующих направленностей:

–использование современных образовательных технологий (проектная и исследовательская творческая деятельность, групповые интерактивные практики, разновозрастные группы, игровые технологии, социоиговые технологии, интегрированные технологии, полихудожественные технологии и др.);

–внедрение цифровых образовательных технологий, например, инновационных компьютерных программ для художественного и технического творчества, форм онлайн-обучения на различных дистанционных платформах;

–использование нового компьютерного программного обеспечения в преподавании дополнительных общеразвивающих программ по информационным технологиям, дизайну, изобразительному искусству, театральной деятельности, музыке и другим предметам художественно-эстетического цикла;

–использование современных технических устройств (электронные музыкальные инструменты, цифровые, графические инструменты, 3D-принтеры и др.) и материалов (полимерная глина, 3-D материалы, конструкторы и др.);

–развитие новых форм индустрии образования и творческого досуга, в том числе через организацию семейного досуга (мастер-классы, фестивали, семейные проекты и др.), совместных занятий детей и взрослых.

Цель проекта – создание условий для развития общекультурных компетенций, креативных и эстетических способностей, формирования духовно-нравственных ценностей и специальных навыков в процессе освоения традиционных и современных направлений художественного и технического творчества.

Задачи:

–создание культурной среды для развития эстетического и этического мировосприятия, актуализации потребностей детей и взрослых в художественном образовании и интеллектуальном росте;

–расширение спектра и вариативности дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей, в том числе на основе модульной организации содержания и применения современных технических устройств, материалов и практик для оптимального удовлетворения запросов разных категорий обучающихся;

–мотивационная поддержка образцовых детских коллективов ДДЮТ, в том числе через разработку программ углубленного уровня, индивидуальных образовательных маршрутов;

–использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при разработке, реализации и продвижении образовательных программ и проектов, обеспечении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

–создание условий для духовно-нравственного развития детей, этнокультурного воспитания на традициях Ленинградской области, приобщения к историко-культурному наследию страны через содержание образовательных программ и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

–использование конвергентного подхода при разработке программ и проектов интеграции разных направлений художественного и технического творчества;

–обеспечение процесса освоения новых направлений художественного творчества, востребованных и перспективных в сфере современных профессий;

–развитие предложений и услуг дополнительного образования путём создания новых объединений по информационным технологиям;

–повышение результативности образовательной деятельности учащихся через систему соревнований, художественных и научно-технических конкурсов и фестивалей;

–обеспечение эффективности дополнительного образования в области художественного воспитания и научно-технического творчества на основе интеграции возможностей образовательного и культурного пространства района, привлечения родителей и общественности.

Основные направления деятельности

- Расширение знаний в области мирового и отечественного искусства, народного творчества, историко-культурного наследия страны и региона в рамках освоения образовательных программ и участия в просветительских мероприятиях.

- Развитие мотивации к интеллектуальному и общекультурному росту, занятиям художественным и техническим творчеством, в том числе через демонстрацию творческого опыта и достижений детских объединений с использованием ресурсов СМИ, социальных сетей, современных информационных технологий.

- Использование современных образовательных технологий, материалов, технических устройств при обучении в области художественного и технического творчества.

- Обновление и разработка актуальных программ художественной и технической направленности: модульных, углублённых, краткосрочных, интегративных, программ обучения для взрослых.

- Активное привлечение учащихся среднего и старшего возраста через создание новых жанровых коллективов для подростков.

- Использование воспитательного потенциала культурно-просветительских и досуговых мероприятий, опыта участия в социальных проектах для позитивной социализации детей, активизации у них процессов саморазвития и самовоспитания.

- Объединение разных направлений художественной и технической деятельности при реализации интеграционных программ, проектов, мероприятий.

- Использование различных организационных форм (клуб, творческие лаборатории, мастер-классы и т. д.) с привлечением родителей учащихся с целью организации диалога поколений и объединения разных культур.

- Функционирование единого информационного пространства для формирования сообщества детей, молодёжи, общественности, интересующихся и занимающихся техническим творчеством в районе, способствующее широкому вовлечению подрастающего поколения в сферу развития технического творчества.

- Расширение системы сотрудничества образовательных учреждений, учреждений других ведомств при реализации образовательных программ, проектов, организации и проведении мероприятий, в том числе конкурсного характера.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

–разработка вариативных образовательных программ художественной и технической направленностей: модульных, углублённых, краткосрочных, интегративных, программ обучения для взрослых;

–разработка положений о проведении конкурсов, фестивалей и других творческих мероприятий с участием детских объединений;

–разработка УМК образовательного процесса: методические рекомендации, пособия, сборники;

–разработка методических материалов, рекламирующих деятельность детских объединений (буклеты, реклама и т. д.) и обобщающих опыт работы педагогов, в том числе с использованием электронных форм представления.

Кадровое обеспечение:

–поиск и привлечение новых специалистов в целях освоения перспективных направлений художественного и технического творчества;

– совершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования через систематическое повышение их квалификации, обмен опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

– использование возможностей материально-технической базы образовательных организаций Всеволожского района;

– развитие инфраструктуры для полноценной реализации программ художественного и технического творчества;

– приобретение необходимого оборудования для оснащения образовательной деятельности детских объединений художественной и технической направленности;

– создание студии звукозаписи;

– техническое оснащение для проведения массовых мероприятий;

– совершенствование материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

– расширение спектра и вариативности дополнительных общеразвивающих программ художественной и технической направленностей;

– обеспечение доступности получения качественного образования в разнообразных направлениях художественного и технического творчества разными категориями детей и взрослых путём использования новых организационных форм и технологий, в том числе дистанционных;

– освоение учащимися новых форм и перспективных направлений практико-ориентированного обучения в областях художественного и технического творчества, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение;

– реализация разнообразных проектов: интегративных (на основе конвергенции направлений художественного и технического творчества), социальных, духовно-нравственных, детско-родительских, сетевых (совместных с педагогами школ, представителями учреждений культуры, общественных организаций и т. д.);

– повышение качества художественного и технического образования на основе интеграции возможностей образовательного и культурного пространства района, привлечения родителей и общественности;

– наличие системы выявления, поддержки и развития детской одарённости в сфере художественного и технического творчества, основанной на взаимодействии организаций общего, дополнительного, профессионального образования и учреждений культуры.

Проект № 5

«ЭКО-край»

Кураторы:

руководитель отдела «Центр экологического образования»;

методист НМО; педагог-организатор отдела

Пояснительная записка

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» говорится, что в связи со сменой технологического уклада и форм занятости, ростом конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяется необходимость роста вовлеченности детей в занятия естественно-научной направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик туристско-краеведческой направленности (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей и

новых грамотностей, поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения *экологической грамотности* и *экологически ответственного поведения*. Под экологическим воспитанием подразумевается формирование экологически ответственного мировоззрения у всех слоев населения, прежде всего у детей и молодёжи. Это адекватно согласуется с современной социально-экономической и экологической ситуацией в стране. В этом понятии отражена не только система представлений об окружающем мире, но и деятельная позиция каждого члена общества по отношению к задаче охраны природы, поддержания биоразнообразия, сохранения природного наследия.

Ведущей целью дополнительного естественно-научного образования становится развитие *естественно-научной грамотности* обучающихся, которая в соответствии с принятыми трактовками понимается как способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. *Занятия по программам естественно-научной направленности должны формировать у учащихся научную картину мира, удовлетворять их познавательные интересы в этой области, развивать исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.*

Занятия по программам естественно-научной направленности и программам краеведческой деятельности предполагают ведение *учебно-исследовательской деятельности*. Применение этого вида деятельности является одним из путей обновления данного направления в системе дополнительного образования и возможностью сформировать у учеников *исследовательскую компетентность*, наличие которой может направить ребенка по пути самоопределения в данной области деятельности и способствовать достижению высоких результатов. Занятия исследовательской деятельностью повышают мотивацию, создают условия для применения имеющихся знаний, учат самостоятельно ставить цель и двигаться по пути к её достижению, побуждают к творчеству, помогают в выборе будущей профессии, делают учебную деятельность эффективной, развивают способности в соответствии с потребностями ребенка.

Участие детей и молодёжи в проектах естественно-научной направленности, в работе по сохранению природы становится первым шагом к будущей профессиональной ориентации: оно не только позволяет им открыть и изучить удивительный мир природы, но и помогает многим из них определиться с выбором будущей профессии.

Одной из важнейших задач единой системы мероприятий естественно-научной направленности является *профессиональная ориентация* и допрофессиональная подготовка обучающихся. Эта задача решается не только путем приобретения соответствующих компетенций и информирования обучающихся о тех или иных профессиях, но и путём непосредственного их взаимодействия с представителями профессий, связанных с изучением и охраной природы, с различными аспектами природопользования.

Интегративный характер проекта предполагает объединение естественно-научного и краеведческого образования, а также формирование таких компетенций и грамотностей у учащихся, которые делают их экологически культурными, знающими историю своего края, гражданами и патриотами, вовлечёнными в природоохранную, поисково-исследовательскую, музейную деятельность.

Основу проекта составляют программы естественно-научной направленности.

Занятия по программам естественно-научной направленности формируют у ребёнка научные знания о природе, дают большой опыт практической деятельности, воспитывают патриотические чувства и нравственные качества. Они создают условия для ранней профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащегося, совершенствуют навыки и компетенции XXI века, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативность и другие.

Второй блок проекта составляет развитие «Центра экологического образования» (ЦЭО), созданного в ДДЮТ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в сентябре 2020 года.

Третий блок программ проекта связан с музейной деятельностью туристско-краеведческой направленности. Эти программы развивают личностные качества и познавательную активность учащихся через вовлечение их в исследовательскую деятельность, музейное дело.

Цели и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для формирования экологической культуры, естественно-научной грамотности учащихся через познание родного края и страны: природы, традиций, истории.

Задачи проекта:

– осуществление доступности дополнительного образования через расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленности;

– разработка, апробация и внедрение новых педагогических технологий и форм дистанционного обучения в дополнительные общеразвивающие программы;

– воспитание экологической грамотности, мировоззрения и экологически ответственного поведения учащихся;

– развитие исследовательского краеведения, вовлечение обучающихся в изучение Всеволожского района как природно-культурной целостности;

– использование педагогических средств музейной деятельности как ресурса мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, социальной активности;

– развитие ресурсной среды ЦЭО для удовлетворения образовательных потребностей учащихся района в области естественных наук.

Основные направления деятельности

- обновление и разработка программ в области естествознания и краеведения, в том числе обеспечивающих предпрофессиональную ориентацию учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;

- участие/проведение массовых мероприятий, конкурсов, олимпиад и др.;

- организация интерактивных выставок и экспозиционных комплексов («живой уголок», коллекция почвенных образцов, лабораторно-диагностический комплекс и т. п.);

- расширение сетевого взаимодействия со школами района для проведения занятий в лаборатории ЦЭО, в том числе и по исследовательской деятельности;

- проведение/участие природоохранных акций в городе/районе, привлечение к этим акциям учащихся разных школ, друзей и родителей;

- проведение мастер-классов для педагогов школ по проведению занятий по экологии для младших школьников;

- развитие исследовательского краеведения, вовлечение обучающихся в изучение Всеволожского района как природно-культурной целостности;

- координация и развитие школьных музеев района;

- внедрение в работу школьных музеев новых ИКТ-технологий (виртуальные выставки и т. д.);

- участие в сетевых проектах (совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров,

организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение совместного результата деятельности);

- развитие материально-технической базы, оснащение лабораторными, наглядными и методическими, учебно-методическими и дидактическими материалами;

- разработка и проведение краткосрочных образовательных программ, в том числе и в игровой форме (квесты, путешествия, экскурсии) для учащихся ОУ района.

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение:

- программно-методическое сопровождение педагогов при разработке ДОП, методических разработок, участия в профессиональных конкурсах;

- работа методического объединения педагогических работников естественно-научной направленности;

- проведение мастер-классов, тренингов, консультаций для педагогов, знакомство с новейшими технологиями в педагогике;

- разработка и проведение краткосрочных образовательных программ, в том числе и в игровой форме (квесты, путешествия, экскурсии) для учащихся ОУ района;

- методическая и организационная помощь руководителям школьных музеев Всеволожского района.

Кадровое обеспечение:

кадровое обеспечение педагогического процесса содержит:

- привлечение в образовательный процесс специалистов, чья профессиональная деятельность связана с естественно-научным и туристско-краеведческим профилем;

- совершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования через систематическое повышение их квалификации, обмен опытом работы.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение специального оборудования для проведения экологического мониторинга и мероприятий, направленных на популяризацию экологической грамотности;

- развитие и укрепление сотрудничества при организации и проведении массовых мероприятий, туристско-краеведческих походов, для улучшения координации деятельности и использования материально-технических ресурсов социальных партнеров (общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и др.).

Ожидаемые результаты:

- расширение спектра общеразвивающих программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленности с использованием новых педагогических технологий и дистанционного обучения, а также адаптированных для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми в ТЖС;

- формирование эколого-развивающей среды, материальной-технической и методической базы ЦЭО;

- участие в сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для использования материально-технических, кадровых и научно-методических ресурсов социальных партнеров при организации культурно-массовых и конкурсных мероприятий;

- воспитание экологической грамотности, мировоззрения и экологически ответственного поведения учащихся;

- использование педагогических средств музейной деятельности, как ресурса мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, социальной активности;

- предпрофессиональная ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- обобщение и распространение опыта работы школьных музеев, взаимодействие их друг с другом, создание виртуальных экспозиций.

Проект № 6
«Мы – граждане России!»
Кураторы:

руководитель отдела гражданско-патриотического воспитания;
педагоги-организаторы отделов и методисты отдела НМО

Пояснительная записка

В данном проекте основное внимание уделяется реализации дополнительных общеразвивающих программ и организации массовых мероприятий, направленных на развитие социальных и правовых компетенций, лидерских качеств и патриотических чувств у школьников Всеволожского района, в том числе конкурсного характера.

Решение вышеперечисленных задач в рамках проекта «Мы – граждане России!» осуществляется через развитие трёх приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания во Всеволожском районе:

- 1. Школьного ученического самоуправления.*
- 2. Детского общественного движения.*
- 3. Кадетского движения.*

На протяжении 17 лет Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района выстраивает и поддерживает систему школьного ученического самоуправления (далее – ШУС). В каждой школе активно действует орган ШУС, а Парламент старшекласников Всеволожского района координирует деятельность ШУС на муниципальном уровне. Он представляет собой центральное звено системы ШУС в районе. В Парламент старшекласников ежегодно делегируются два представителя от органа ШУС каждого общеобразовательного учреждения: председатель и представитель.

Работа Парламента старшекласников осуществляется в форме проведения сессий, заседаний Координационного совета (КС) и территориальных координационных советов (ТКС). Особое внимание уделяется обучению членов ШУС в рамках выездных и дистанционных Школ Актива. «Визитной карточкой» является летняя выездная школа актива «Регата», в рамках которой происходит обучение нового актива и определяются задачи и ориентиры в сфере ШУС на предстоящий учебный год. Члены Парламента старшекласников являются социально одарёнными детьми с активной жизненной позицией, неравнодушные к событиям вокруг себя и готовые совершенствовать условия школьного образования, быта и досуга обучающихся. Ежегодно ДДЮТ проводит муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление», позволяющий выявить лучшие практики ШУС, поощрить лидеров и представить опыт на региональном и Всероссийском уровнях.

Детское общественное движение активно развивается во Всеволожском районе более 20 лет. На базах школ были созданы детские общественные объединения (ДОО), которые работают по своим отдельным планам, но с целью обмена опытом регулярно участвуют в районных и региональных слётах и акциях. Одним из первых ДОО в районе стал «Щегол», который с 2000 года функционирует на базе Щегловской СОШ, он же стал инициатором ставшей уже традиционной акции «В кругу друзей», которая собирает членов ДОО района с 2002 года.

С 2019 года, когда ДДЮТ стал региональной инновационной площадкой «Интеграция Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников» в воспитательное пространство муниципального района», во Всеволожском районе полномасштабно начала действовать эта организация (далее – РДШ). 36 общеобразовательных учреждений образуют первичные отделения РДШ, а ДДЮТ является местным отделением, координирующим деятельность первичных отделений. Деятельность РДШ на районном уровне осуществляется в форме встреч, слётов, заседаний, а также добровольческой деятельности. Особое внимание уделяется обучению активистов в рамках выездных и дистанционных школ актива. Активисты РДШ и других ДОО являются социально одарёнными детьми, которые любят свою малую родину и страну в целом. Активисты ДОО и РДШ – настоящие патриоты, готовые заботиться о своей школе и совершенствовать окружающую жизнь за её пределами на пользу и радость людям. Ежегодно ДДЮТ проводит муниципальный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века», позволяющий выявить лучшие практики общественно-полезной деятельности, поощрить лучших активистов и представить опыт на региональном и Всероссийском уровнях. Так как социальное проектирование в настоящее время является одним из самых эффективных методов социальной практики, ДДЮТ также проводит муниципальный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России!» и оказывает методическую поддержку детским общественным объединениям при осуществлении ими социального проектирования.

ДДЮТ активно содействует патриотическому воспитанию школьников через координацию деятельности кадетского движения. По состоянию на январь 2021 года во Всеволожском районе действует 26 кадетских классов в 15-ти общеобразовательных учреждениях, и количество кадетских классов будет только расти. ДДЮТ развивает кадетское движение посредством методической поддержки и проведения крупных тематических встреч, конкурсов и соревнований, среди которых:

- конкурс рисунков;
- конкурс исследовательских работ;
- конкурс сочинений;
- соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»;
- соревнования по строевой и огневой подготовке «Бравый кадет»;
- Слёт кадетских классов;
- онлайн-акция «Мой кадетский класс»;
- кадетский бал;
- парад кадетских классов;
- районная оборонно-спортивная игра «Зарница»;
- выездные образовательные смены.

Конкурсы, акции и смены среди кадетских классов позволяют воспитанникам оценивать свои способности и развиваться всесторонне: физически, интеллектуально и творчески. Кадетское движение также способствует профессиональной ориентации обучающихся на службу в Вооружённых Силах Российской Федерации и других смежных сферах.

Цель проекта – создание условий для развития социальных и правовых компетенций, лидерских качеств и патриотических чувств у обучающихся в процессе образовательной, культурно-массовой и общественной деятельности.

Задачи:

– использование разных форм образовательной, общественной и культурно-массовой деятельности (в том числе, конкурсной), побуждающих к творческой, исследовательской и общественно-полезной деятельности, а также пробуждающих чувства патриотизма, причастности, равнодушия к окружающей действительности и другие социальные компетенции;

–использование потенциала школьного ученического самоуправления, детского общественного движения и кадетского движения для становления социально-ответственной личности, гражданской самореализации и самоопределения школьников;

–развитие сетевого взаимодействия при организации и проведении массовых мероприятий гражданско-патриотического характера;

–освещение деятельности в рамках проекта в средствах массовой информации Всеволожского района и Ленинградской области, в том числе посредством включения школьников в издательскую деятельность.

Основные направления деятельности:

–расширение и обновление программ социально-гуманитарной направленности, направленных на развитие у обучающихся социальных и правовых компетенций, организационных качеств и патриотических чувств;

–осуществление методической поддержки деятельности детских общественных объединений, органов ШУС и кадетских классов (в том числе деятельности по социальному проектированию);

–повышение роли школьного ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Всеволожского района;

–расширение спектра массовых мероприятий, способствующих повышению культурного уровня, освоению социальных компетенций и приобретению социальной практики активистов ШУС и ДОО, учащихся кадетских классов;

–разработка методической продукции, включающей в себя лучшие практики гражданско-патриотического воспитания школьников для общеобразовательных учреждений;

–подготовка и сопровождение участия социально одарённых школьников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

–обновление и разработка программ по повышению социальной активности детей, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, развитие организаторских и лидерских способностей;

–освоение новых педагогических технологий, связанных с проектной деятельностью, реализацией новаторских социальных практик в цифровой образовательной среде и на различных дистанционных платформах и видеохостингах.

Кадровое обеспечение:

–поиск и привлечение специалистов в целях освоения востребованных направлений социально-гуманитарной направленности: лидерские практики, волонтерское движение, право, медиа журналистика, информационная и психологическая безопасность, патриотическое воспитание и др.;

–осуществление консультационной работы по подготовке кадров для работы в школьных органах ученического самоуправления, детских общественных объединениях, кадетских классах.

Материально-техническое обеспечение:

–развитие и укрепление сотрудничества при организации и проведении массовых мероприятий для улучшения координации деятельности и использования материально-технических ресурсов социальных партнеров (общеобразовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций и др.).

Ожидаемые результаты:

–расширение дополнительных общеразвивающих программ, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием и реализацией активных социальных практик;

- увеличение числа школьников, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (в том числе РДШ);
- развитие лидерских качеств социально одарённых школьников;
- повышение количества и качества массовых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- увеличение числа и масштаба реализуемых школьниками социальных проектов на территории Всеволожского района;
- повышение роли школьного ученического самоуправления в системе образования;
- повышение эффективности деятельности Парламента старшеклассников Всеволожского района;
- повышение интереса обучающихся к истории и культуре родной страны;
- повышение интереса обучающихся к государственной службе (в том числе, службе в Вооружённых Силах Российской Федерации);
- повышение количества публикаций в СМИ о деятельности, направленной на гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- повышение публикационной активности социально одарённых школьников.

Проект № 7

«Доступный спорт – каждому!»

Куратор:

руководитель спортивного отдела

Пояснительная записка

Спорт в современном мире – это важное социальное явление, активно влияющее на развитие общества. Ведущие политики разных стран склонны считать спорт важнейшей объединяющей силой, национальной идеей, способствующей становлению сильного государства и здорового общества. Проект направлен на улучшение условий и расширение деятельности ДДЮТ для занятий физической культурой и спортом детей и подростков, воспитание здорового образа жизни. Он складывается из ориентации личности на здоровье как абсолютную жизненную ценность, которая значима и в личном плане, и в государственном масштабе. Занятия физкультурой и спортом в детском и юношеском возрасте выполняют одну из важнейших функций во всестороннем развитии ребёнка. Пропаганда здорового образа жизни имеет большое значение в образовании детей школьного возраста. В настоящее время интерес к здоровьесберегающим технологиям приобретает всё большую актуальность в связи с приоритетной государственной политикой в области физической культуры и спорта.

Деятельность спортивного отдела на последующие пять лет будет направлена на развитие массовых, доступных для каждого ребёнка видов спорта. Основные силы будут сосредоточены на реализации в ДДЮТ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, к числу которых относятся: шахматы, волейбол, баскетбол, программы по реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также спортивный туризм. Причём направлению и развитию ГТО будет уделено особое внимание, так как это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Вместе с тем большое внимание будет уделено развитию шахматного спорта, так как, во-первых, шахматы в России и в мире как спортивная дисциплина постоянно развиваются. Во-вторых, имидж игры, профессиональных игроков и любителей среди населения России достаточно высок, что позволяет сказать о престижности этой

дисциплины. В-третьих, регулярно появляются новые программы, способствующие культурному, интеллектуальному, спортивному воспитанию детей и молодёжи. Более того, воспитанники детских объединений по шахматам в ДДЮТ показывают стабильно высокие результаты на районных, региональных (и даже всероссийских) соревнованиях и придают положительный имидж учреждению и району в целом в данном направлении.

Нашему учреждению принадлежит особая роль в развитии во Всеволожском районе спортивного туризма, так как ДДЮТ остался практически единственной образовательной организацией района, где реализуются программы по спортивному туризму, хотя это направление среди детей и молодёжи заслуженно пользуется большой популярностью. Планируется укрепление и расширение деятельности детских объединений туристско-краеведческой направленности, так как спортивный туризм, в силу своей уникальности и разноплановости, способен не только улучшать физическую форму и сохранять здоровье детей, но и сделать их волевыми, ответственными и увлечёнными людьми. Среди воспитанников ДДЮТ есть перворазрядники, кандидаты в мастера спорта. Спортсменов ДДЮТ знают далеко за пределами Всеволожского района.

Основные направления работы туристских объединений:

- реализация соответствующих дополнительных общеразвивающих программ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- формирование из числа выпускников инструкторского звена, помогающего в организации соревнований и других мероприятий;
- изучение культуры и природы района, области и России.

Вторым важным направлением работы ДДЮТ в области спортивного туризма является организация массовых мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся Всеволожского района, но и школьники из других районов области и Санкт-Петербурга. ДДЮТ активно сотрудничает с Ассоциацией спортивного туризма Ленинградской области. За годы развития туризма в учреждении многие массовые мероприятия стали традиционными. Ежегодно проходят такие мероприятия, как туристские слёты, соревнования по спортивному туризму памяти Димы Лисового. С 2019 года на базе Бугровской СОШ начал проводиться залинг – соревнования по пешеходному туризму в закрытых помещениях.

Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий и в дальнейшем будет одним из важных направлений деятельности учреждения. ДДЮТ является муниципальным координатором работы школьных спортивных клубов (ШСК), поэтому совместно с общеобразовательными организациями будет решать задачу по активному вовлечению учащихся района в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе через реализацию всероссийского проекта «Школа – территория спорта».

Проект носит интеграционный характер, так как его реализация предполагает не только развитие физической культуры и спорта, но и формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание детей и подростков.

Цель проекта – развитие массовой физической культуры в образовательной среде Всеволожского района среди детей и подростков через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по доступным и массовым видам спорта и организацию массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Задачи:

- совершенствование деятельности, направленной на формирование у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения;
- создание механизма интеграции организаций различного уровня и ведомственного подчинения для проведения спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта на территории Всеволожского района и Ленинградской области;

– использование воспитательных возможностей занятий физической культурой, спортом для нравственного, патриотического воспитания детей и подростков;

– осуществление социально-педагогической поддержки категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании (из группы социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, из семей с низким социально-экономическим статусом);

– совершенствование информационно-просветительской деятельности, способствующей вовлечению детей, подростков и взрослых членов их семей в активные занятия физической культурой и спортом.

Основные направления

• Расширение спектра реализуемых программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей: физкультурно-оздоровительных, комплексных, по видам спорта.

• Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

• Привлечение детей к занятиям по программе всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

• Разработка механизмов и реализация сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере физической культуры и спорта в процессе реализации программ, проектов, организации и проведения мероприятий.

• Дальнейшее продвижение в муниципальных образовательных учреждениях всероссийского проекта «Школа – территория спорта» и популяризации физической культуры и массовых видов спорта среди обучающихся; выявление лучших команд и школьных спортивных клубов в районе.

• Организация и проведение мероприятий физкультурно-спортивного, туристско-краеведческого, военно-патриотического характера в течение учебного года на уровне ДДЮТ и района.

• Активное привлечение детей из групп «особого внимания» в детские физкультурно-спортивные объединения, расширение их участия в мероприятиях разного уровня и характера.

• Организация учебно-тренировочных сборов в каникулярное время для перспективных спортсменов.

• Укрепление материально-технической базы учреждения для повышения качества реализации программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

• Оптимизация работы по информированию учащихся, родителей, общественных организаций с целью повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде и реализации здорового образа жизни путем проведения совместных детско-родительских мероприятий, мастер-классов по видам спорта, флешмобов, наполнения сайта ДДЮТ и освещения в средствах массовой информации деятельности спортивных объединений ДДЮТ.

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение:

– совершенствование и расширение спектра программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей: физкультурно-оздоровительных, комплексных, по разным видам спорта;

– разработка индивидуальных, углубленных программ спортивного совершенствования по отдельным видам спорта и краткосрочных программ проведения спортивно-массовых мероприятий различного уровня;

– совершенствование диагностических методик, оценочных материалов на выявление уровня освоения программ;

– активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

Кадровое обеспечение:

– привлечение новых специалистов в целях освоения новых перспективных направлений физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности;

– совершенствование профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования через систематическое повышение их квалификации;

– повышение профессионального уровня педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые.

Материально-техническое обеспечение:

– использование возможностей материально-технической базы образовательных организаций Всеволожского района;

– использование существующей материально-технической базы учреждения для повышения качества реализации программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности.

Ожидаемые результаты:

– увеличение числа детей и подростков, вовлеченных в мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного профиля;

– укрепление здоровья подрастающего поколения;

– сохранность и увеличение контингента учащихся детских объединений по направлениям: физическая культура, виды спорта, спортивный туризм;

– формирование у молодого поколения активной жизненной позиции, гражданского патриотического мировоззрения;

– улучшение сетевого взаимодействия с различными организациями в сфере физической культуры и спорта в процессе реализации программ, проектов, организации и проведения мероприятий;

– повышение качества образовательной работы с детьми и подростками, особенно в рамках подготовки резерва для «спорта высших достижений»;

– социально-педагогическая поддержка категорий детей и подростков, нуждающихся в особом внимании (из группы социального риска, с ограниченными возможностями здоровья, из семей с низким социально-экономическим статусом);

– активное взаимодействие со школьными спортивными клубами Всеволожского района, сохранение лидирующих позиций по данному направлению в Ленинградской области;

– укрепление материально-технической базы;

– повышение качества организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.

Приложение к Программе развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО)
ТВОРЧЕСТВА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»
на 2021–2025 гг.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №1**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»**

на 2020–2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ №1

1.	Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворца детского (юношеского) творчества» Всеволожского района Дошкольного отделения №1 на 2020–2024гг. (Далее по тексту ДО №1)
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации.- Конвенция о правах ребёнка.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».- Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования " на 2019-2025 годы».- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2018 года N 1192 «О внесении изменений в

		<p>государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996- р). - Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013–2020 гг. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". - Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3.	Период и этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2020–2021 гг. – организационно-подготовительный.</p> <p>II этап: 2021–2023 гг. – реализация основных направлений программы.</p> <p>III этап: 2023–2024 гг. – аналитико-информационный.</p>
4.	Цель Программы развития	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>
5.	Основные задачи, мероприятия Программы развития	<p>1. Проект «Качество образования» Повысить конкурентоспособность учреждения путём предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Проект «Талантливый дошкольник» Создание единой образовательной среды в ДО №1, стимулирующей разностороннее развитие ребёнка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Проект «Здоровье» Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО №1 с</p>

		<p>учётom индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.</p> <p>4. Проект «Профессиональная компетентность педагога» Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДО №1 через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.</p> <p>5. Проект «Взаимодействия с родителями «Мы вместе» Обеспечить взаимодействие ДО №1 с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>6. Проект «Развитие инфраструктуры ДО №1» Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДО №1 путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы и дальнейшего развития ДО №1.</p> <p>7. Проект «Социальное партнёрство» Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.</p>
6.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ДО №1 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе 3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.

		<p>4. Реализация инновационных технологий.</p> <p>5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДО №1, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p>
7.	Разработчики Программы развития	Творческая группа ДО№1, директор, заместитель директора по ВР, методист
8.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Директор МБОУДО ДДЮТ Моржинский Александр Тихонович тел. 8(813)70- 25-129
9.	Сайт ОУ в Интернете	https://ddut.vsevobr.ru
10.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</p> <p>3. Представление данных мониторинга в Отчёте по самообследованию с публикацией на сайте ОО.</p>
11.	Объём и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного задания (по плану на 2020-2024 гг.)

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворца детского (юношеского) творчества» Всеволожского района Дошкольного отделения №1 на 2020–2024гг. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития относится к компетенции образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качества образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. результатом работы ДОО по направлениям является повышение работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО №1.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО №1 при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

➤ анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

➤ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОО №1 социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

- разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДО№1, образ педагога, образ выпускника ДО№1);
- определение стратегических целей и задач.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

3.1. Реализация Программы развития ДО №1

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Создание в ДО№1 социально-культурной среды, системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
- Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО№1 с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, овладеть здоровьесберегающими технологиями.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Одной из составляющей программы развития является социальный заказ.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДО№1	Требования «условиям в образовательной организации»
<p>Готовность к выбору. Современное системное и проектное мышление. Коммуникативные компетенции. Толерантность. Развитие индивидуальности. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. Правовая культура. Гражданская позиция. Ответственное отношение к здоровью. Эмоционально-комфортное состояние.</p>	<p>Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Преемственность. Открытость ДО №1. Участие общественности в системе оценки качества образования. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность. Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Данные по результатам проведенного в ДО №1 анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащён и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребёнку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДО №1, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДО №1 компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: Итак, образовательная политика и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению ДО№1 современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ жизнедеятельности ДО №1

Деятельность ДО№1 – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

В связи с увеличением детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и детей с задержкой психического развития (ЗПР), необходимо открытие коррекционных групп, для этого надо разработать и реализовывать АООП для детей с ТНР и ЗПР.

Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- программой краеведческого образования дошкольников «Петербурговедение»;
- методические рекомендации Т. Р. Кисловой «По дороге к азбуке».

Сильная сторона:

используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.

3.2. Нормативно-правовая база

Программа развития Дошкольного отделения №1 на 2020–2024г.г. Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» (далее – Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворца детского юношеского творчества» Всеволожского района Дошкольного отделения №1 (далее - ДОН №1) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа предназначена для реализации в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворца детского (юношеского) творчества» Всеволожского района Дошкольного отделения №1 присмотра и ухода в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет (до этапа завершения дошкольного образования) с 12-часовым пребыванием детей.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы) с широким вовлечением в образовательный процесс семьи и социальных партнеров.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Актуальность Программы

1. Программа учитывает потребности детского контингента ДОН №1 и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах.

2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации,

- его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. В ходе разработки Программы были определены ориентиры на:

- виды основных образовательных программ (общеобразовательные программы дошкольного образования);
- виды дополнительных программ (парциальных);
- систему используемых педагогических технологий;
- методический комплекс (методические пособия для педагога);
- дидактический комплекс (пособия для организации обучения);
- систему различных форм образовательной работы с детьми (образовательной нагрузки).

5. Программа нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности детского сада и семьи – на формирование важных качеств личности ребёнка - будущего выпускника.

6. Программа включает в содержание работы региональный компонент.

Образовательная программа ДО №1 строится с учётом климатических условий Ленинградской обл., демографических особенностей населённого пункта, национально-культурных и исторических ценностей Ленинградской области и Санкт-Петербурга.

Особенности	Характеристика	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические.	ДО №1 находится в г. Всеволожске Ленинградской области. Климатические условия характерны для северо-западных районов нашей страны. Детский сад расположен в сосновом бору.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу с учетом погодных условий в осенне-зимний и летний период. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учётом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные.	Население Ленинградской обл. и Санкт-Петербурга многонациональное.	Необходима интеграция культурно-исторических ценностей во все образовательные области, проектирование праздников народного календаря для формирования этнотолерантности. Изучение культуры других стран и народов.
Культурно-исторические	г. Всеволожск Ленинградской обл., г. Санкт-Петербург имеют богатое историческое прошлое.	При планировании форм работы по реализации образовательных областей

		необходимо введение тем, направленных на приобщение детей к праздничным традициям русского народа, на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, с архитектурным и историческим прошлым.
Демографические	Потребности населения в образовательных услугах ДО №1 удовлетворены в полном объеме	Образовательный процесс в ДО №1 необходимо строить с учетом возрастного комплектования групп.
Социальные	Социальные партнеры в воспитании и развитии детей: <ul style="list-style-type: none"> • Семья • ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ» • МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района» (детская хоровая студия «ТОНИКА») • Отдел ГИБДД УМВД России по Всеволожскому району; 150ФПС ГУ МЧС России по Ленинградской области 	Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнёрство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи.

7. Программа позволяет повысить эффективность планирования, организации, анализа и контроля образовательного процесса.

8. Программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования из Реестра примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами**.

Парциальные программы обеспечивают вариативность образования и отражают приоритетное направление деятельности ДО№1.

Реализуемые в ДО образовательные программы

ДО реализует образовательную программу дошкольного образования МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района Дошкольного отделения №1, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО ОО протокол от 20.05.2015№2/15). По различным направлениям развития воспитанников педагоги используют парциальные и авторские программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного

- возраста».

- Алифанова Г.Т. Первые шаги.

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.

- Каргушина М.Ю. Логоритмика.

- Колдина Д.Н. Рисование с детьми.

- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми.

- Данилова Т.И. Светофор.

- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.

- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста.

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

- Лыкова И.А. Цветные ладошки.

- Лыкова И.А. Умные пальчики.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

- Новикова В.П. Математика в детском саду.

- Панфилова М.А. Игротерапия общения.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

Слабая сторона: не хватает методической литературы – УМК к ООП, для работы воспитателям.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и эксперименты.

На основании федеральных нормативных документов, составлены режимы дня на холодный и теплый периоды пребывания детей в детском саду. На основании этих режимов разработаны варианты гибких режимов (на холодную или дождливую погоду, на летний период). В соответствии с режимами разработаны расписания НОД и режимы прогулок для каждой группы, графики работы и проветривания физкультурного и музыкального зала.

Образовательная деятельность в ДО №1 осуществляется в трёх направлениях:

- *организованная образовательная деятельность;*
- *совместная деятельность воспитателя и ребенка;*
- *свободная самостоятельная деятельность детей.*

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОО как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Учебный план соответствует Уставу, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОО, гарантирует ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

3.3. Результативность реализации образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

<p>с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---

В контексте требований ФГОС ДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям (образовательным областям) развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4. Качество образовательного процесса

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад присмотра и ухода.

Полное и сокращенное наименование:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района», дошкольное отделение №1 (МБОУДО ДДЮТ, Дошкольное отделение №1).

Дата создания: 01.01.1953 г.

Режим работы: 12 часов.

Телефон/факс: 8 (83170) 38144

Сайт: <https://ddut.vsevobr.ru>

Email: dutdou@vsevobr.ru

Юридический адрес: 188642 г. Всеволожск, Ленинградская область

Фактический адрес: 188642 г. Всеволожск, Ленинградская область

В ДО №1 функционирует 11 групп:

- от 2 лет до 3 лет— 2 группы;
- от 3 лет до 4 лет – 4 группы;
- от 4 лет до 5 лет – 3 группы;
- от 5 лет до 6 лет – 1 группа;
- от 6 лет до 7 лет – 1 группа.

Все группы общеразвивающей направленности.

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

В детском саду разработаны и реализуются педагогические оздоровительные технологии.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учётом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывается помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- проводим семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводим консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определённый период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — «Веселые старты».

В зимний период — «Зимние забавы».

В весенний период — «Мама, папа, я – спортивная семья».

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Веселые старты»	Подготовительные (6–7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5–6 лет), подготовительные (6–7 лет)
Мама, папа, я – спортивная семья	Средние (4-5 лет), Старшие (5–6 лет), подготовительные (6–7 лет)
«Неделя здоровья»	Все группы (2–7 лет)

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволит нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- спортивный зал;
- обеспеченность медицинскими кадрами;
- регулярная диспансеризация в ДО №1;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Учёт данных об острой заболеваемости ведётся медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДО №1 выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приёмами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p>	<p>Наличие в ДО №1 детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДО №1 детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Необходимо пополнение среды в группах, не хватает пособий для свободной игры детей как в группе, так и в зале. Нет организованного центра в соответствии с ФГОС ДО.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребёнка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребёнка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДО №1 музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. В результате данной

системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребёнок активно проявляет своё отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребёнка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребёнка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1). Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2). Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приёмов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица», «Мамин праздник» (март), «День Победы» (май);
- Для сотрудников ДО№1 дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май).
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно).
- Участие в районных музыкальных конкурсах «Русская сказка» и т.д.
- Сезонные выставки детского творчества. Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.	Необходимо пополнение РППС в группах по театральной деятельности: ширмы, разные виды театра.
Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с	Необходимо закупить национальные костюмы, чтобы дети имели представление о национальных костюмах России.

учётом особенностей воспитания в семье.	Костюмы для творчества в театральной деятельности для выступления детей. Атрибуты для выступлений на музыкальных занятиях. Для центра «Рисование» не хватает раздаточного наглядного материала, разного вида материалов для свободного творчества, детской научной литературы и произведений искусства.
---	---

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДО №1 в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе. Ребёнку известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, а это значит, что задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребёнка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДО№1 принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребёнка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Необходимо пополнить раздаточным материалом по ФЭМП для индивидуальной работы с детьми, развивающими пособиями: блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, современными играми. Пополнить наглядным материалом и играми по патриотическому воспитанию.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте. Но в связи с тем, что растёт число детей с ОВЗ и нарушением речи необходимо создание коррекционных групп, штат пополнить специалистами – учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Сильная сторона. В группах создана вариативная, доступная и безопасная РППС по речевому развитию.

Слабая сторона. Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей и детей с ОВЗ, посещающих ДО №1, необходимы коррекционные группы и специалисты – учитель-логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребёнка ведётся на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растёт нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДО №1 и на территории также сделана развивающая среда с учётом интересов и потребностей детей, есть малые архитектурные формы.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Воспитатели ДО №1 приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, систематически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Взаимодействие ДО №1 с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДО №1.

Коллектив строит взаимодействие с родителями на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В течение учебного года планирование работы коллектива строилось с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм, проводились родительские собрания (согласно плану работы), привлечение родителей к оформлению наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий.

Определение возможных путей решения проблем

Наиболее актуальными проблемами в ДО №1 являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДО №1. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДО №1 к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса в ДО №1

В дошкольном образовательном учреждении материально-техническая база создана для полноценного развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Ведётся систематическая работа по созданию и пополнению предметно-развивающей среды.

В детском саду есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Во всех групповых комнатах отдельные спальни, раздевалки, туалетные комнаты. Детские уличные площадки оснащены современным игровым, спортивным оборудованием. В здании обустроен пандус для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11; все имеют буфетную, туалетную и умывальную комнаты, раздевалку;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет бухгалтера – 1;
- кабинет психолога/логопеда – 1;

кабинет заместителя по безопасности – 1;
методический кабинет – 2;
музыкальный зал и физкультурный зал – 1;
пищеблок – 1;
медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, массажный кабинет) – 1.

В цокольном – подвальном помещении:

столярная – 1;

прачечная – 1;

гладильная – 1;

подсобные помещения.

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учётом возрастных особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групповых комнат и территории ДО №1. Мебель, игровое оборудование отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам комфорта, свободному перемещению подростков. Игровые центры обеспечивают познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность воспитанников, возможность самовыражения.

Материально-техническая база

В детском саду – 13 ноутбуков (7 стационарных компьютеров):

в кабинете заведующего (1 комплект с выходом в интернет, МФУ),

в методическом кабинете (1 комплект с выходом в интернет МФУ),

в кабинете заместителя заведующего по безопасности (2 комплекта с выходом в интернет; 2 МФУ), медицинский блок (1 комплект с выходом в интернет; принтер), методист (1 комплект с выходом в интернет; МФУ), делопроизводителя (1 комплект с выходом в интернет, МФУ), в кабинете музыкального руководителя (1 комплект, МФУ).

Интерактивная доска – в музыкальном зале и кабинете для занятий, а также 2 телевизора в кабинете для занятий.

Питание

Организация питания осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию питания воспитанников ДО №1. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, рекомендованным Комитетом образования Всеволожского района. Ежедневное 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Выдача пищи на группы проходит в соответствии с утвержденным графиком

Работа по организации питания в группах осуществляется воспитателем и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи детьми.

Количество готовой продукции ежедневно проверяет бракеражная комиссия.

Медицинская сестра осуществляет постоянный контроль за соблюдением действующих санитарных норм и правил.

Медицинское обслуживание

Медицинская сестра находится в детском саду по утвержденному графику работы с 8.00 до 16.00.

Первая помощь включает в себя лечебно-профилактические мероприятия по профилактике, диагностике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению воспитанников в образовательном учреждении.

Обеспечение безопасности и охраны здоровья воспитанников

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на территории ДО №1:

- Круглосуточная охрана.
- Установлена «Тревожная кнопка» и видеонаблюдение территории.
- Установлены современные автоматические пожарные сигнализации «АПС», системы оповещения и системы вывода сигнала на пульт «01».
- Обеспечена противопожарная безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеется уголок противопожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения, эвакуационные выходы свободны; имеются указатели «выход».
- Проводится обучение сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности.
- Проводятся плановые учения по пожарной безопасности.
- Воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Проводятся родительские собрания и педагогические советы по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся.
- Проводится контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
- Проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в ДО №1, на занятиях, на улице, и т.д.
- В группах имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми, аудио и видеоматериалами.
- Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив ДО №1 можно охарактеризовать как молодой, но способный творчески решать стоящие перед ним задачи, готовый к обновлению содержания и качества образования.

Квалификационные категории

Уровень образования педагогических кадров		Высшая	Первая	Не имеют	Соответствие должности	Молодые специалисты
Высшее педагогическое	Среднее педагогическое					
10	15	1	3	-	2	19

Стаж работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
4	1	4	8	5	3

В том числе имеют педагогический стаж:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
16	1	4	1	2	1

Курсы повышения квалификации/ переподготовка у всех 100%

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДО №1
Анализ результатов образовательного процесса в ДО №1	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДО №1;
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДО	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

3.6. Дополнительное образование

С 2020 года на базе ДО №1 реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направления	Программа дополнительного образования
познавательное развитие	«Лесенка к успеху»»
художественно-эстетическое развитие	«Ритмика и танец»
речевое развитие	«Английский язык»
социально-коммуникативное развитие	«Игротека»

3.7. Инновационная деятельность ДО №1

Администрация ДО №1 и педагогический коллектив планируют инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
 - внедрение новых педагогических технологий и методик;
 - инновации в организации образовательного процесса;
 - организация поисково-исследовательской и творческой деятельности воспитанников;
 - реализация инновационных педагогических проектов и программ;
 - применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на систематических педагогических часах, на собраниях творческой группы, педагогических советах и др.

Представление опыта работы

Собственными методическими разработками педагоги ДО №1 будут делиться на семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах различного уровня.

Результаты инновационной деятельности:

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
2. Использование цифровых образовательных ресурсов педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.
3. В группах создана развивающая образовательная среда, представляющая систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.8. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДО №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, Ленинградской области и Уставом.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ДО №1 в соответствии с действующим законодательством и Уставом:

- локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения;
- приказы и распоряжения;
- должностные и служебные инструкции.

ДО №1 самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление ДО №1 (и МБОУДО ДДЮТ в целом) осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности Руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Руководитель осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Руководитель несёт персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Учреждения, а также за выполнение государственного задания.

Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности,

пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения и другие локальные акты.

К формам самоуправления в учреждении относятся:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В работе Общего собрания участвуют все работники Учреждения. Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины работников Учреждения.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Педагогический совет для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.

Педагогический совет состоит из педагогов, административно-управленческого состава и специалистов. Педагогический совет простым большинством голосов принимает решения, которые вступают в силу после утверждения их Руководителем и являются обязательными для всех работников и обучающихся Учреждения.

Структура управления в ДО №1

Директор			
Заместитель директора по воспитательной работе.	Заместитель директора по безопасности.	Завхоз	Бухгалтер
воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФК	Помощники воспитателя, технический персонал		Медсестра

3.9. SWOT – анализ потенциала развития ДО №1

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Создана развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 2. Молодой, активный коллектив. 3. Укомплектованность педагогическими кадрами.	1. Недостаточный профессионализм кадров. 2. Требуется постоянный контроль, КПК 3.	1. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 2. Внедрение новых идей и технологий. 3. Ведение платных дополнительных услуг.	1. Нестабильная экономическая ситуация в стране. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 3. Недостаточное финансирование

Вывод

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время ДО №1 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Можно выделить ключевые направления развития ДО №1 на период до 2024 года:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание единой образовательной среды в ДО №1, стимулирующей разностороннее развитие ребёнка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО №1 с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить взаимодействие ДО №1 с родителями (законными представителями) воспитанников
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДО №1 путём создания условий для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы и дальнейшего развития ДО №1.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

3.10. Оптимальный вариант развития ДО №1

Краткое описание сути развития

Модернизация образовательной деятельности ДО №1.

Возможности

- Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива.
- Достаточно высокий потенциал административного управляющего аппарата.
- В работе ДО №1 полноценно учитываются образовательные запросы государства.

Ограничения

Финансовые и материальные.

Риски

Нестабильная экономическая ситуация в стране.

Последствия позитивные

- Высокая конкурентоспособность ДО №1 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, умение работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Реализация инновационных технологий.

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДО №1, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Последствия негативные

- Выполнение программы развития не в полном объеме.

Действия по реализации сценария

- Согласно плану-графику
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДО №1

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому важной задачей становится **усиление обеспечения** индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка – является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В связи с чем, основная концепция развития детского сада в современных условиях определяет новый этап развития образовательного учреждения, направленный:

1. На целостное воспитание и развитие каждого ребёнка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья детей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности, на создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

2. На поддержку развития идей обновления российского образования путём трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта, путём включения в разработку педагогических и образовательных проектов.

3. На создание новых преимуществ учреждения через освоение выгодных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа учреждения.

Концептуальные направления развития включают:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологий с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение платных дополнительных образовательных услуг.
- Создание системы поддержки способных и одарённых детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Укрепление материально-технической базы ДОО при реализации основной общеобразовательной программы.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению.

Модель выпускника

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребёнок способен принять собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия

ДО №1 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов в ДО №1.
- Содействовать качественному образованию дошкольников, осуществляя реализацию приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.
- Способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ДО №1, привлечению к активному участию в решении задач ООП образовательного учреждения.

Имиджевая характеристика развития ДО №1 в системе образования

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДО №1

Цель:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Повысить конкурентоспособность учреждения путём предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно–просветительских услуг, обеспечивающих преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание единой образовательной среды в ДО №1, стимулирующей разностороннее развитие ребёнка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО №1 с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.

- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДО №1 через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.

- Обеспечить взаимодействие ДО №1 с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно–государственные формы управления. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению.

- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально–технической базы и дальнейшего развития ДОО.

- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график реализации программы развития

1. Достижение инвариантной цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("Дорожная карта")

«Эффективное выполнение ДО №1 пристра и ухода государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2020–2024 годов

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме инновационных проектов.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Открытость и доступность информации об организации.		
Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов ДО №1, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2020-2024	Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Повышение степени открытости ДО №1.
Размещение информации по вопросам оценки качества образования и её результатов на сайте ДОО, информационных стендах.	2020-2024	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки

		качества образования.
2. Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования.		
Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2020-2024	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей и способностей.
Создание условий для творческого развития педагогов и воспитанников.	2020-2024	
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации.		
Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов.	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства, распространение педагогического опыта.
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства.
4. Результативность образования.		
Мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников).	2020-2024	Проведение и составление мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников). Повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников).
Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введением дополнительного образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2024	Разработка новых развивающих программ.
Формирование проектных компетенций.	2020-2024	Создание условий для повышения качества образования.
5. Участники образовательных отношений.		
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.	2020	План взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.

6. Оценка качества результатов образования.		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом ДО №1.	2020-2024	Внедрение целостной системы оценки качества образования.
Совершенствование системы мониторинга качества образования.	2020-2024	

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ТАЛАНТЛИВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2020-2024	Банк нормативно-правовой документации.
Разработка целостной системы поиска, выявления отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей.	2020-2024	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: монитор методики отбора, наблюдение..
Разработка диагностических и психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	2020-2024	Пакет психолого-педагогических диагностик для выявления одаренных и талантливых детей.
Создание банка данных по одаренным детям.	2020-2024	Портфолио достижений воспитанников.
Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых, одаренных детей.	2020-2024	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проведение работы с родителями одаренных детей.	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.
Анализ и корректировка результативности проекта.	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ЗДОРОВЬЕ»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Учёт индивидуальных потребностей детей.	2020-2024	Составление индивидуальных маршрутов воспитанников.
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2020-2024	Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2024	Стабильная положительная динамика снижения заболеваемости воспитанников.
Пополнить прогулочные участки, спортивный участок оборудованием, способствующем сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).	2020-2024	Пополнение участков спортивным оборудованием.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Мониторинг соответствия кадрового состава ДО №1 требованиям Профстандарта педагога.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов.
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов.

	технологий.		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы .	2020-2024	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы.
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023гг.	2020-2024	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023гг.
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДО №1. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	Составление плана саморазвития педагогов.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства.
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства.
	Составление портфолио каждым педагогом как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства.
	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства.
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории. Подготовка и сопровождение аттестации.	2020-2024	Положительная динамика в аттестации педагогов.

	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счёт ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2020-2024	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт.
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.).	2020-2024	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрения современных приёмов и методов обучения.	2020-2024	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт.
	Оснащение необходимым ИКТ-оборудованием рабочих мест педагогов.	2020-2024	Оснащение необходимым ИКТ-оборудованием рабочих мест педагогов для повышения качества образования, рейтинга ДО №1 в социуме.
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДО №1 в применении ИКТ. Повышение престижа	Разработка системы организационно-консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.	2020-2024	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДО №1 в применении ИКТ.

<p>профессии педагога. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Определение степени эффективности проекта.</p>	<p>Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Пополнение информационных ресурсов образовательного процесса.</p>
	<p>Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Увеличение доли педагогов владеющих разнообразными программами по ИКТ.</p>
	<p>Работа над функционированием сайта ДО №1.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДО №1.</p>
	<p>Участие педагогов в городских, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Профессиональный рост педагогов за счёт участия в конкурсах разного уровня.</p>
	<p>Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт.</p>
	<p>Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей.</p>

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ «МЫ ВМЕСТЕ»»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
<p>Изучение семьи и её потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДО№1</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Повышение родительской активности.</p>
<p>Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДО №1.</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Повышение родительской активности.</p>

Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями.	2020-2024	Расширение вариативности форм работы с детьми и родителями по вопросам всестороннего развития.
Использование новых информационно-коммуникационных технологий в системе взаимодействия ДО №1 ДОО с родителями.	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворённости родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДО №1.
Разработка страницы сайта «Нашим родителям».	2020-2024	Разработка страницы сайта «Нашим родителям».
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДО №1.
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДО №1.
Расширить участие ДО №1 в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием

		процесса обучения и воспитания, развития детей в ДО №1.
--	--	---

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Приобретение канцтоваров.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.
Приобретение оборудования на спортивный, прогулочные участки.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1, улучшение состояния участков.
Приобретение хозтоваров.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.
Приобретение игрушек, развивающих игр, дидактических, методических пособий, спортивного инвентаря.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.
Приобретение интерактивного оборудования для детей.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.
Косметический ремонт здания и помещений ДОО.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.
Благоустройство территории.	2020-2024	Повышение рейтинга ДО №1.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции (ВРМЦ, ЛОИРО, ОЦ «Северная столица», Институт развития образования, РГПУ им. Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина).	2020-2024	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении.
Взаимодействие с музыкальной школой.	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации

		Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников.
Взаимодействие со школой.	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников.
Взаимодействие с МЧС.	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников.

Информационная карта проекта

Проект «Качество образования»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования.	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	<p>Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходимо обеспечить доступность качественного образования.</p> <p>Цель: повысить конкурентоспособность учреждения путём предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эффективное взаимодействие специалистов ДО №1, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. 4. Повысить мотивацию качества образования. 5. Разработать методики оценки качества образования
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
<p>I этап организационно-подготовительный: - выявление инновационных потребностей ДО №1 и создание информационного фонда путём сбора и анализа информации.</p> <p>II этап реализация проекта:</p>	Срок реализации 2020-2024

- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО. III этап – обобщающий.	
---	--

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Качество образования»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	В рамках бюджетного финансирования.
Результат реализации проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.	

Информационная карта проекта

Проект «Талантливый дошкольник»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Одарённые дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем. Цель: создание единой образовательной среды в ДОО, стимулирующей разностороннее развитие ребёнка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: 1. Разработать целостную систему поиска, выявления отбора, обучения, развития одарённых и талантливых детей. 2. Разработать диагностические психолого-педагогические методики для выявления одаренных детей. 3. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для талантливых, одаренных детей.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - рассмотреть психологические особенности одарённых детей; - определить важность поддержки одарённых и талантливых детей; - охарактеризовать систему выявления одарённых детей и практические методы работы с одаренными детьми; - разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. II этап реализация проекта: - создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание; - организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; - разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми; - организация и участие воспитанников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах. III этап – обобщающий.		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Талантливый дошкольник».	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	В рамках бюджетного финансирования.
Результат реализации проекта	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы		Функционал и ответственность
Педагоги, воспитанники, родители.		Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.
Руководитель проектной группы		Методист.

Информационная карта проекта

Проект «Здоровье»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО №1 с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Здоровье населения нашей страны характеризуется в настоящее время как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной общественной и государственной проблемой. Цель: обеспечить условия для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников. Задачи: 1. Разработать нормативную базу по развитию организованной формы оздоровления воспитанников. 2. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. 3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 4. Развивать здоровьесберегающую среду.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап диагностический: - анализ показателей физического развития детей. II этап реализация проекта: - создание условий для проявления инициативы всех участников образовательных отношений в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья детей. III этап – обобщающий.		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объём
Проект «Здоровье»	Субсидия на финансовое	В рамках бюджетного

	выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	финансирования, без финансирования.
Результат реализации проекта	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; снижение роста заболеваемости воспитанников; повышение доступности и качества образования; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения; повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом.	
Руководитель проектной группы	Зам. директора .по ВР.	

Информационная карта проекта

Проект «Профессиональная компетентность педагога»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДО №1 через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	<p>Повышение уровня кадрового потенциала при реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов. 2. Обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов. 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников. 4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. 5. Обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности; 6. Активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив. 7. Развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности. 	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
<p>I этап организационно-подготовительный:</p> <p>- проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагогов, их мотивации к инновационной педагогической деятельности.</p> <p>II этап реализация проекта:</p> <p>- практическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов.</p> <p>III этап – обобщающий.</p>		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объём
Проект «Профессиональная компетентность педагога».	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования.
Результат реализации проекта	Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, в контексте реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»; создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении. Повышение качества реализации программы.	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.	

Информационная карта проекта

Проект «Взаимодействия с родителями «Мы вместе»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.	
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	<p>Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нём обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».</p> <p>Цель: обеспечить взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДО №1. 3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей воспитанника.
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
I этап организационно-подготовительный: - определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы сотрудничества ДО №1 и семей воспитанников, технологии, подлежащие массовой апробации в ДОО.	Срок реализации 2020-2024

<p>Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах работы ДО №1 с родительской общественностью по всестороннему развитию дошкольников.</p> <p>II этап реализация проекта:</p> <p>- разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, разработка и реализация совместных детско-взрослых исследований и проектов, проведение очных и заочных конкурсов для родителей, функционирование различных клубов по интересам и др., а также внедрение ИКТ-технологий в процесс общения с родителями.</p> <p>III этап – обобщающий .</p>	
---	--

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объём
Проект «Взаимодействия с родителями «Мы вместе».	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования.
Результат реализации проекта	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДО №1.	
Руководитель проектной группы	Методист.	

Информационная карта проекта

Проект «Развитие инфраструктуры ДО №1»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально- технической базы ДО №1		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	<p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Цель: совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДО №1 путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ДО №1 и дальнейшего развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы. 2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности. 	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
<p>I этап организационно-подготовительный:</p> <p>- анализ имеющейся материальной базы, разрабатывается проект пополнения и усовершенствования предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, утверждается план пополнения материальной базы с учётом возрастных потребностей воспитанников.</p> <p>II этап реализация проекта:</p>		Срок реализации 2020-2024

- реализация данного проекта с учётом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности. III этап – обобщающий.	
--	--

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объём
Проект «Развитие инфраструктуры ДО №1».	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования.
Результат реализации проекта	Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДО№1	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР	

Информационная карта проекта

Проект «Социальное партнёрство»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия ДО №1 с социальными партнерами.		
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла.	Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Цель: создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Задачи: 1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДО №1 с социальными партнёрами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров. 2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства, установление контактов с организациями и учреждениями.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. II этап реализация проекта: - формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов. III этап – обобщающий.		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объём
Проект «Социальное партнёрство».	Субсидия на финансовое выполнение государственного	В рамках бюджетного финансирования, без

	задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).	финансирования.
Результат реализации проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования, совершенствование системы работы с семьями, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, расширение образовательного пространства.	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.	

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО №1

Об успешности развития ДО №1 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования:

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	100%	100%	100%	100%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	5 %	10%	12%	15%	20%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДО №1.

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на педагогический совет.
2. Ежегодные отчёты по самообследованию ДО №1.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте.
4. Ежегодные отчёты на педагогических советах ДО №1, родительских собраниях и сайте.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДО №1.

Директор несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДО №1:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования.
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов.
- Информационная открытость образовательного учреждения.

В данном документе пронумеровано,
сброшюровано и скреплено печатью

42 страниц соединено) листов

Документовед. Тиг В.А. Баранова

Дата: 20 21

