

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «29» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор

Моржинский А.Т.

приказ № 443

от «30» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»**

Авторы (составители): Сидорова Елена Петровна, педагог-организатор
Захарова Светлана Петровна,
руководитель структурного подразделения

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст детей, осваивающих программу: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Всеволожск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» туристско-краеведческой направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (№ 761 от 01.06.2012 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.07.12);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17).
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Актуальность программы «Школьный музей: Путешествие в прошлое» заключается в том, что в процессе освоения программы, учащиеся овладевают не только теоретическими основами краеведения и музееведения, но и включаются в конкретную музейно-краеведческую деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения

обучающихся Российской Федерации «Отечество». Этот вид деятельности позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Отечество».

Программа предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Занятия по программе позволяют дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

Отличительные особенности программы.

Программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» разработана на основе программы курса краеведения и музееведения «Школьный музей» (автор В.Е.Туманов - МФДЮТиК, 2006). В учебно-тематический план внесены небольшие изменения (увеличены или уменьшены учебные часы по темам).

Особым компонентом программы является постоянно действующая научная группа учащихся детского объединения по изучению и охране историко-культурного и природного наследия родного края. Организационно-методическим центром этой научной группы является Совет школьного музея. Таким образом, фонды школьного музея и его информационно-краеведческая база могут пополняться не только в результате деятельности актива самого музея, но и других учащихся учреждения образования.

Программа «Школьный музей: Путешествие в прошлое» предполагает осуществление трех социально-культурных функций:

1. Привлечение учащихся к активной научно - исследовательской и поисковой деятельности.
2. Организация деятельности школьного музея для решения учебно-воспитательных задач и организации досуга.
3. Подготовка для участия обучающихся в туристско-краеведческом движении «Отечество» и в реализации других федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Программа предусматривает изменения последовательности в изучении тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам привлекаются специалисты в данных областях (музейные, архивные работники и др.).

Цель программы: развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

Задачи программы:

Обучающие

- расширить знания по истории родного края, поселка, семьи, краеведению;
- освоить знания по способам представления музейных материалов, построения музейных экспозиций;
- организовать систематическую деятельность актива школьного музея по освоению разнообразных форм работы;

Развивающие:

- развивать интерес учащихся к истории Родины, родного края, поселка;
- развивать у учащихся историческое сознание, включая в это понятие такие позиции, как осознание себя продолжателем дела предков, хранителем исторической памяти своего народа
- развивать культуру речи и культуру публичного выступления

Воспитательные:

- способствовать воспитанию музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека;
- формировать патриотические чувства, любовь к малой родине.
- формировать активную жизненную гражданскую позицию.
- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

Срок реализации образовательной программы - 1 год обучения.

Возраст учащихся: 11-17 лет

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: 4 часа в неделю, в год - 144 часа.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы занятий: учебные и практические занятия, лекции, деловые и ролевые игры, виртуальные экскурсии, исторические игры и викторины, научные конференции, семинары, праздники, экскурсии.

Условия реализации программы: занятия проводятся на базе школьного музея, оснащенного мультимедийной установкой, компьютером, диктофоном, фотоаппаратом.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся *должны знать:*

- этапы становления музейного дела в России
- назначение, функции и профили музеев
- круг обязанностей сотрудников музея

- особенности организации и документы, регламентирующие деятельность школьного музея

- правила поведения в музее
- характеристику музейных фондов
- назначение и виды музейных текстов и этикетажа
- виды и назначение музейных путеводителей
- структуру исследовательской работы
- особенности и структуру социально-образовательного проекта
- основные правила презентации работы, проекта.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- совершать виртуальное путешествие по музеям страны
- знать возможные пути пополнения музейных фондов
- заполнять необходимую музейную документацию (инвентарную книгу, акты поступления...)
- оформлять «классическую» и «детскую» музейную этикетку
- оформлять путеводитель по разделу, выставке
- проектировать и организовывать путешествие посетителей по музею на основе путеводителя
- выполнять и презентовать исследовательскую работу
- выполнять и реализовывать коллективный социально-образовательный проект

Метапредметные результаты:

К концу обучения учащиеся приобретут

- умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей
- умение выстраивать отношения со сверстниками, конструктивно взаимодействовать со взрослыми
- Умение выступать перед аудиторией, проводить экскурсию.

Личностное развитие:

Учащиеся, прошедшие через музейную деятельность, приобретут и будут владеть важными потенциалами личности:

- познавательный потенциал: познавательная активность, развитость мышления,
- коммуникативный потенциал: знание норм этикета и правил хорошего тона, умение передавать свои знания широкой аудитории через экскурсионную деятельность;
- нравственный потенциал: сформированность таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, честность, справедливость, ответственности, уважение к старшим людям;
- эстетический потенциал: развитость чувства прекрасного, потребность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

Система оценки результатов освоения программы: Результаты обучения оцениваются по уровню участия обучающегося в таких мероприятиях, как проведение экскурсий для учащихся начальной школы, участия в исследовательской деятельности, выполнения индивидуальных

исследовательских проектов и некоторых других. Такие занятия востребованы, так как способствуют развитию ответственности и самостоятельности у кружковцев, привлечению в детское объединение новых учащихся, популяризации идей музейного дела в детском объединении. Проверка результативности обучения по темам и разделам программы проводится в форме беседы, опроса, экскурсий, игр, викторин, защиты исследовательских работ, а также выполнения исследовательских проектов по индивидуальным темам и представления их на разноуровневых конкурсах. Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме экскурсии, викторины, игры и тестов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы	Учебные часы				Форма контроля, промежуточной, итоговой аттестации
	Теор. зан.		Практич. зан.	Всего	
	Краевед.	Музеевед.			
1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	1	1	2	4	Беседа
2. Наследие в школьном музее	1	1	1	3	Опрос
3. Функции школьного музея		2		2	Опрос
4. Родной край в истории государства российского	3		12	15	Викторина, игра, экскурсия
5. Организация школьного музея		2	5	7	Беседа
6. Моя семья и родной край	2	2	4	8	Сочинение, презентации
7. Комплектование фондов школьного музея		1	1	2	Беседа
8. Наша школа в истории края	1	1	6	8	Защита, сочинение
9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях		1	1	2	Беседа, опрос
10. Социально-экономическая история края	4	2	8	14	Рассказ
11. Фонды школьного музея		2	2	4	Игра - практикум
12. Культурное наследие родного края	3	1	10	14	Беседа,
13. Учет и описание музейных предметов		4	7	11	Опрос, ролевая игра
14. Военная слава земляков	4		8	12	Защита, сочинение
15. Экспозиция школьного музея		4	10	14	Защита, сочинение
16. Тексты в музейной экспозиции		1	5	6	Беседа, Игра -практикум
17. Наше природное наследие	1	1	2	4	игра
18. Экскурсионная работа в школьном музее. Итоговая аттестация		2	12	14	Защита, сочинение
Итого	20	28	96	144	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (4 часа)

Теория.(2 часа)

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Туристско-краеведческая программа школы (гимназии, лицея).

Практика.(2 часа)

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции по принятию туристско-краеведческой программы школы (гимназии, лицея).

Тема 2. Наследие в школьном музее (3 часа)

Теория. (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практика.(1 час)

Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу».

Тема 3. Функции школьного музея (2 часа)

Теория.(2 часа)

Способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 4. Родной край в истории государства российского (15 часов)

Теория. (3 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края.

Практика. (12 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 5. Организация школьного музея (7 часов)

Теория. (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практика.(5 часов)

Подготовки проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их

руководителей.

Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)

Теория. (4 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.

Как записать рассказы и воспоминания родственников. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика. (4 часа)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (2 часа)

Теория. (1 час)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов.

Практика. (1 час)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов.

Тема 8. Наша школа в истории края (8 часов)

Теория. (2 часа)

История школы (гимназии, лицея). Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практика. (6 часов)

Поиск педагогов и выпускников школы разных лет и установление контактов. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 9. Учет и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (2 часа)

Теория. (1 час)

Организация учета и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов. Основная научная задача в комплектовании

фондов школьного музея. Суть понятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Основные формы:

1. Акт приема предметов музейного значения.
2. Опись.
3. Тетрадь для записи воспоминаний и рассказов.
4. Журналы (тетради) фото- и видеосъемок.
5. Легенды.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях.

Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практика. (1 час)

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учета и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Тема 10. Социально-экономическая история края (14 часов)

Теория. (6 часов)

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения. Население края - главное его богатство.

Практика. (8 часов)

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Тема 11. Фонды школьного музея (4 часа)

Теория. (2 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практика. (7 часов)

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 12. Культурное наследие родного края (14 часов)

Теория. (4 часа)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты

культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практика. (10 часов)

Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов (11 часов)

Теория. (4 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

Практика. (7 часов)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учета и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 14. Военная слава земляков (12 часов)

Теория. (4 часа)

Военные традиции земляков. Жители родного края - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практика. (8 часов)

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.

Тема 15. Экспозиция школьного музея (14 часов)

Теория. (4 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приемы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практика. (10 часов)

Подготовка предложений и проектов: концепции экспозиции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 16. Тексты в музейной экспозиции (6 часов)

Теория. (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды оглачительных и сопроводительных

текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Практика. (5 часов)

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.

Тема 17. Наше природное наследие (4 часа)

Теория. (2 часа)

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Практика. (2 часа)

Выявление объектов природного наследия родного края, их учет и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края».

Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее (14 часов)

Теория. (2 часа)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика. (12 часов)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий и проведение их в музее и по своей местности.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»	Словесные: беседа Наглядные: показ презентаций Практические: создание и представление презентаций.	Учебное занятие. Конференция.	Книги, пособия, карты, схемы, фотографии, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон
2	Наследие в школьном музее	Словесные: лекция, дискуссия, собеседование с учащимися Наглядные: показ и просмотр презентаций. Практические: работа с таблицами в архивах, социологический опрос, сбор краеведческого материала	Учебное занятие Практическое занятие.	Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон, проектор, таблицы
3.	Функции школьного музея	Словесные: беседа Наглядные: показ презентаций, просмотр Практические: создание и представление	Учебное занятие. Экскурсия	Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, магнитофон, проектор

		музея, создание экспозиций		
4.	Родной край в истории государства российского	Словесные: беседа, лекции опрос. Наглядные: показ презентаций, просмотр и обсуждение Практические: составление экскурсий, викторина «Знай свой край», «Геральдика»	Учебное занятие. Викторина. Экскурсия.	Книги, карты, схемы, фотографии, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, проектор
5	Организация школьного музея	Словесные: лекция- дискуссия Наглядные: демонстрация музейных экспонатов, архивных документов Практические: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.	Учебное занятие. Экскурсия.	Музейные экспонаты, документы, фотографии, архивные документы, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, фотоаппарат, магнитофон
6.	Моя семья и родной край	Словесные: собеседование Наглядные: просмотр презентаций, фотографий, архивных	Учебное занятие.	документы, фотографии, архивные документы, фотомонтажи, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись,

		<p>документов, иллюстраций.</p> <p>Практические: сбор информации и опрос родственников для составления родословной</p>		<p>фотоаппарат, магнитофон письма, варианты схем (восходящая, нисходящая)</p>
7.	Комплектование фондов школьного музея	<p>Словесные: беседа, рассказ</p> <p>Наглядные: демонстрация фотографий, архивных документов, иллюстраций.</p> <p>Практические: разработка алгоритма проведения поисково-собирательской Работы. Работа с литературными источниками.</p>	<p>Учебное занятие. Экскурсия.</p>	<p>Документы, фотографии, архивные документы, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись, конверты различных размеров для оформления собранных музейных предметов, коробки, папки с клапанами.</p>
8.	Наша школа в истории края	<p>Словесные: рассказ</p> <p>Наглядные: демонстрация презентаций по темам, по годам, документов, фотографий, архивных документов, иллюстраций, просмотр фильмов</p>	<p>Учебное занятие. Круглый стол. Экскурсия.</p>	<p>Презентации по темам, по годам документы, фотографии, архивные документы, иллюстрации, аудиозапись, видеозапись</p>

		Практические: разработка экскурсий.		
9.	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	Словесные: рассказ Наглядные: показ способов хранения материалов для пополнения музея. Практические: Копирование и прошивка документов, создание каталогов, изготовление муляжей (награды монеты)	Учебное Занятие.	Технические средства, копирование документов, каталоги, инвентарные книги.
10.	Социально-экономическая история края	Словесные рассказ, беседы. Наглядные: просмотр фильмов, практические: работа с планами, картами, схемами, исследования, творческие проекты	Учебное Занятие.	Технические средства, копирование документов,
11.	Фонды школьного музея	Словесные рассказ, беседы, Наглядные: показ презентаций	Учебные и индивид. занятия. Игра.	Технические средства, инвентарная книга, карточки

		Практическое: научное описание фондов музея, (экспертная оценка собранных материалов на подлинность)	Викторина. Экскурсия.	
.12.	Культурное наследие родного края	Словесные: рассказ, беседы, Наглядные: демонстрация фотографий, музейных, семейных, архивных документов Практические: тематические исследования краеведческого характера, мини-исследования	Учебные и индивид. Занятия. Семинар.	Технические средства, фотографии, воспоминания, музейные, семейные, архивные документы
13.	Учёт и описание музейных предметов	Словесные: беседы, наглядные: демонстрация фотографий копий, макетов Практические: подбор материалов к игре и викторине	Учебные и индивид. занятия. Игра. Викторина.	Технические средства, фотографии копии, макеты, диаграммы акты приёма, инвентарная книга
14.	Военная	Словесные:	Игра.	Технические средства,

	слава земляков	<p>рассказы,</p> <p>Наглядные: демонстрация презентаций, фотографий</p> <p>Практические: Разработка экскурсий</p>	Викторина.	Фотографии копии, макеты
15.	Экспозиция школьного музея	<p>Словесные рассказ, пояснения.</p> <p>Наглядные: демонстрация презентаций,</p> <p>Практические: составление экскурсий.</p> <p>Создание экспозиций - стационарных, временных, передвижных.</p>	Учебные и индивид. занятия.	Технические средства, Технические средства при монтаже выставок (оформление)
16.	Тексты в музейной экспозиции	<p>Словесные: беседа, рассказ</p> <p>Наглядные: демонстрация презентаций</p> <p>Практические: подбор и составление текстов.</p>	Учебные и индивид. занятия. Игра - практикум.	Технические средства (бумага, карточки)
17.	Наше природное наследство	<p>Словесные: рассказ</p> <p>Наглядные: демонстрация презентаций</p> <p>Практические: составление гербария для проведения</p>	Учебные занятия. Экскурсия.	Технические средства фотографии, презентации по флоре и фауне родного края

		экскурсий		
18.	Экскурсионная работа в школьном музее	Словесные: рассказ, Наглядные: демонстрация презентаций Практические: работа с архивными документами, составление маршрута и текста экскурсий.	Учебные занятия, индивид. экскурсия. игра - практикум.	Технические средства, фотографии, документы, запасники, периодика

Список используемой литературы для педагогов

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика. /Под ред. Й.В. Дубова - СПб., 1999.
2. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносков, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
3. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. /В.И.Ашурков, Д.В.Катоба, Г.Н.Матгошин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
4. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине» - источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт. - М., 2004.
5. Краеведение Москвы: Научно-методические материалы в помощь краеведам. /Под ред. Л.В.Ивановой и С.О.Шмидта. - М., 1990.
6. Краеведение: Пособие для учителя. /Под ред. А.В.Даринского. - М., 1987.
7. Михайловская А.И. Музейная экспозиция. (Организация и техника). /Под ред. Ф.Н. Петрова и К.Г.Митяева. - М., 1964..
8. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 2006..
9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М., 2000.
10. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. второе, исправленное. - М., 2003.
12. Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев: Методические указания. - М., 1976.
13. Школьные музеи Всеволожского района сборник. 2017.
14. Школьные музеи Ленинградской области сборник. Центр «Ладога»
15. Ратникова М.С. Вестник Всеволожского государственного историко-краеведческого музея «Мызы и музы». 1997-2017
16. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. 2000-2006
17. Дмитриев В.К., Лен.обл. Справочное пособие по истории края. - СПб.,2010
18. Солохин Н.Д., Венцель И.В. Путешествие в прошлое.Всеволожск. 2005
19. ТумановаВ.А., ПавловИ.Г.. Памяти павших. Во имя живых. 2009
20. МурашоваН.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы. С-П губернии. Всеволожский район. 2008
21. Память, минувшее унаследуй! Защитники Всеволожской земли. 2010

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захаров И.З. Краеведение. Страницы жизни нашего края. -СПб., 2003.
2. Глушенкова В.Н. Всеволожский район в годы блокады. - Всеволожск.,2005
3. Лисицин С.М. История и культура Ленинградской земли.-СПб., 2006
4. Кирпичников А.Н. Старая Ладога,-СПб.,1996
5. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. -Тверь.,1992.

Оценочные материалы

Аспекты, разделы направления	Кол-во критериев	Критерии	Мак балл	Всего* баллов
<i>Предметные знания и умения</i>	3	1. Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям. Правильность использования специальной терминологии	3	10
		2. Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность	4	
		3. Умение осуществлять проектную и исследовательскую работу, оформлять результаты (писать рефераты, оформлять исследовательские работы, разрабатывать проекты).	3	
<i>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки</i>	3	1. Владение культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией.	3	10
		2. Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные, компьютерные источники).	3	
		3. Умение разрабатывать содержание экскурсий, работать с текстовыми материалами.	4	
<i>Личностное развитие ребёнка</i>	5	1. Прилежание и трудолюбие, дисциплинированность.	4	10
		2. Коммуникативность, умение сотрудничать	3	
		3. духовно-нравственная воспитанность. Социальная активность.	3	

Оценка результативности образовательного процесса
Диагностическая карта результативности учащегося
 (заполняется в начале, середине и конце года обучения)

педагог _____

дата _____

№п/п	Список об-ся	1 раздел Предметные знания и умения			2 раздел Метапредметные (общеучебные) умения и навыки			3 раздел Личностное развитие ребёнка		
		Критерии			Критерии			Критерии		
		Распределение баллов			Распределение баллов			Распределение баллов		
		0,1,2,3	0,1,2,3,4	0,1,2,3	0,1,2,3	0,1,2,3	0,1,2,3,4	0,1,2,3,4	0,1,2,3	0,1,2,3
		Соответствие теоретич. знаний р-ка программным требованиям. использ-е спец. Терминологии.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Креативность	Умение осуществлять проектную познавательно-исследовательск ую работу, оформлять результаты (писать рефераты, исслед.р., проекты.	Владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступ. Перед аудит	Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные, компьютерные источники)	Умение разрабатывать содержание экскурсий, работать с текстовыми материалами	Прилежание и трудолюбие, дисциплинированность	Коммуникативность. Умение сотрудничать	духовно-нравственная воспитанность. Социальная активность
1										
2										
3										

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Романова И.К. Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2003.
2. Ткаченко В.Н. Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2002.
3. Шенгина С.М. Математика и окружающий мир. М.: Просвещение, 2002.
4. Копылова А.И. Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2002.
5. Математика. 5 класс. М.: Просвещение, 2002.



В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

В.А. Баранова
В.А. Баранова
30.08.2019