

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Моржинский А.Т.

приказ № 443
от «30» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МНОГОГРАННЫЕ ШАХМАТЫ»**

Авторы (составители): **Быстрякова Елена Витальевна**, педагог дополнительного образования, международный мастер по шахматам, **Рубцова Татьяна Алексеевна**, педагог дополнительного образования, международный гроссмейстер по шахматам.

Направленность программы: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **углубленный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-18 лет**

Срок реализации программы: **8 лет**

Всеволожск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «**Многогранные шахматы**» **физкультурно-спортивной** направленности **углубленного** уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Приказа Министерства спорта РФ от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», прил.1;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы.

Шахматы удивительно гармонично сочетают в себе элементы искусства и соревновательный дух. Это замечательная игра, которая, с одной стороны, основывается на четких правилах и стройной теории, а с другой - предоставляет необъятный простор для импровизации. Она особенно полезна молодым людям, начинающим жизненный путь. Ни одна другая игра не способствует развитию абстрактного мышления в такой мере, как шахматы.

Опыт показал, что в тех школах, где ученики увлекаются шахматами, растет успеваемость по всем предметам. Это - результат дисциплинирующего влияния шахмат, требующих усидчивости и самоорганизованности.

Анализ итогов работы показывает, что многие дети приходят в шахматные кружки с целью научиться правилам игры и после этого их бросают, поэтому в группах начальной подготовки неустойчивый контингент, из которых единицы переходят в группу УТГ. Для группы УТГ, напротив, характерна стабильная посещаемость и высокая мотивация при участии в соревнованиях.

Практика жизни показала необходимость передачи детей от одного педагога к другому. Авторы Программы сами являются играющими тренерами, что приводит к

необходимости взаимозамен. Поэтому возникла идея объединения двух программ в одну.

Программа «Многогранные шахматы» реализуется в ДДЮТ с 2003 года.

Отличительные особенности.

Существующие типовые программы (отдельно по годам обучения и разрядам) рассчитаны на группы специально отобранных детей одного возраста с повышенными способностями к шахматам, учащихся специализированных ДЮСШ. Авторам Программы приходится работать фактически в школьных кружках, в которых контингент обучающихся разнообразен по возрасту, природным данным (в том числе здоровью), трудолюбию и желанию заниматься. Это и привело к необходимости создания программы, во главу угла которой ставится не количество потраченных на обучение лет, а качество усвоенного материала. Данная Программа охватывает практически весь процесс обучения – от знакомства с шахматами до профессиональной ориентации учащихся. Это дает огромные преимущества перед типовыми программами:

✓ Программа растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженными способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребёнку с любыми природными данными в удобном для него темпе.

✓ Индивидуальный подход и зачёт по дипломам позволяет двигаться на пути к совершенствованию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраиваться под темп движения группы.

✓ Дополнительный развивающий блок помогает расширить кругозор занимающихся и повысить интерес к шахматам, как средству познания мира.

Данная Программа состоит из двух частей:

1. Уровень А. Программа «Многогранные шахматы» Этап начального обучения.
2. Уровень В. Программа «Многогранные шахматы». Этап совершенствования.

Новизна

Шахматист много времени проводит за шахматной доской, то есть ведет малоподвижный образ жизни. Поэтому в Программе предусмотрено сочетание профессиональной подготовки шахматистов с активным отдыхом и знакомством с родным краем, таким образом, воспитательная работа занимает особое место.

Обширные шахматные связи в пределах Ленинградской области позволяют договориться о товарищеских турнирах и матчевых встречах и одновременно посетить интереснейшие места Ленинградской области, что оказывает влияние на расширение общего кругозора и знаний в области истории, литературе, географии, биологии, искусства.

Шахматисты ДДЮТ занимаются на нескольких базах образовательных учреждений Всеволожского района и поддерживают связи с 12 шахматными центрами региона Ленинградской области:

№	Шахматные центры	Экскурсия
1	Выборг	Выборгская Крепость, парк Монрепо
2	Шлиссельбург	Крепость Орешек, Музей блокады Ленинграда
3	Гатчина	Гатчинский Дворец, Приоратский замок
4	Кузьмолово	Заповедник зубробизонов, прогулка по парку
5	Пушкин	Дворец Екатерины, Лицей
6	Новая Ладога	Экскурсия в Старую Ладогу, пещеры
7	Саблино	Пещеры, водопады
8	Тосно	Краеведческий музей
9	Ломоносов	Дворец
10	Сосновый Бор	Копорская крепость
11	Тихвин	Знакомство с древним городом и его музеями
12	Петродворец	Дворец, фонтаны

Возможные варианты походов:

№	Походы
1	Водный поход по системе Вуоксинских озёр.
2	Саблино, посещение пещер и водопадов (Саблинского и Гертовского)
3	Пеший поход. Новая Ладога.
4	Пеший поход. Приозерские скалы.
5	Пеший поход в Петиярви

В свободное от учёбы время дети могут участвовать в совместных мероприятиях с другими отделами ДДЮТ: проведение праздников, экскурсии, походы с привлечением педагогов других направлений (история, экология, краеведение, туризм).

Цель и задачи программы

Целью настоящей программы является обучение игре в шахматы для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка на основе приобретенных навыков самостоятельной работы через организацию культурного проведения досуга.

Задачи:

➤ **Этап начального обучения (2 года)**

Обучающие задачи:

- Научить детей правилам игры в шахматы;
- Привить любовь к игре;
- Приучить самостоятельно думать;

Развивающие задачи:

- Развивать в ребёнке внимание, усидчивость, память;
- Развивать интеллектуальные способности детей.

Воспитательные задачи:

- Помочь адаптироваться в обществе детям с нестандартными особенностями психики;
- Вырабатывать волевые качества;
- Дать возможность проявить себя, самоутвердиться;
- Повысить коммуникативные способности.

Первый год обучения является ознакомительным, познавательным, второй год – исследовательским.

➤ **Этап совершенствования (6 лет)**

Обучающие задачи:

- Дать знания по истории возникновения и развития шахмат;
- Углубить знание теории шахматной игры, научить обучающегося самому давать оценки шахматным позициям;
- Закрепить первоначальные навыки участия в соревнованиях;
- Познакомить обучающихся с основными шахматными законами, правилами проведения соревнований.

Развивающие задачи:

- Формировать навыки работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, вырабатывать умение пользоваться справочной литературой;
- Сформировать умение мобилизовывать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе;
- Развивать память, воспитывать сосредоточенность, приучать к постоянному поиску оригинальных идей и нестандартных решений;
- Вырабатывать умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность;
- Развивать пространственное воображение, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- Помочь реализовать себя в избранном виде спорта в будущем, состояться как личность;
- Воспитывать бережное отношение к красоте, научить пониманию изящества и красоты отдельных ходов, комбинаций;
- Научить испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества;

- Воспитывать уверенную, гармонично развитую личность;
- Воспитывать умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом.

Срок реализации образовательной программы – 8 лет.

Состав групп, возраст учащихся.

Программа рассчитана на детей **от 5 до 18 лет**. Учащиеся, осваивающие Программу, являются членами детского шахматного клуба «Каисса», существующего во Всеволожском районе с 1998 года.

Наполняемость групп.

Количество детей в группах этапа начального обучения:
первый и второй год обучения – 10-15 человек (тах – 20),
 в группах этапа совершенствования:
третий год обучения – 8-12 человек,
более 3 лет обучения – 4-10 человек.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида. (См. Сборник "Соблюдение законодательства РФ в сфере образования в деятельности организаций дополнительного образования", выпуск 2./ Составители: Остапова М. А., Бунеева М. Е. - СПб: КОПО ЛО, 2016 - прил.1).

Режим занятий.

Недельная нагрузка начальных годов обучения (1-2 год обучения) 4 часа в неделю, что составляет:

- 1 год обучения – 144 часа (36 недель),
- 2 год обучения – 144 часа (36 недель) за год.

Недельная нагрузка этапа совершенствования (3-8 год обучения) 6 часов в неделю, что составляет 216 часов (36 недель) в год.

Форма обучения.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий, дополняющих основную форму обучения.

Формы организации образовательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательной деятельности учащихся – групповая, подгрупповая (по необходимости), индивидуальная.

Формы занятий.

Основной формой занятий являются: учебное занятие, тренировочное, практическое занятие (решение задач), консультационное занятие, соревнование. Форма подачи теоретического материала – лекция, объяснение, демонстрация.

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: как минимум два педагога.
2. Материально-техническое обеспечение:
 - а. Для профилирующей программы: помещение, инвентарь (комплект шахмат, часы, демонстрационные доски с фигурами, бланки для записи партий), компьютер;

в. Для развивающего блока: палатки, тент, хозяйственный набор, костровое снаряжение и т. п.

3. Финансирование за счет бюджетных организаций и спонсорской помощи.

4. Обеспечение необходимой литературой (по теории шахмат, истории, крае-ведению, экологии, туризму), компьютерными программами (обучающими, игровыми, информационно-поисковыми), а также картами для развивающего блока.

Планируемые результаты

Предметные:

- Освоение правил игры в шахматы.
- Знание истории возникновения и развития шахмат.
- Знание теории шахматной игры, умение обучающегося самому давать оценки шахматным позициям.

- Выполнение и подтверждение большинством учащихся нормативов спортивных разрядов: этап начального обучения – 1, 2, 3 юношеский разряд; этап совершенствования – КМС, 1, 2, 3 взрослый разряд.

- Освоение техники проведения комбинаций.
- Активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе через семейные соревнования, помощь на занятиях и в поездках на соревнования, контроль родителей за самостоятельными занятиями учащихся дома.

Метапредметные:

- Использование изученного материала в собственных партиях.
- Владение действием сравнения, умение выделить главное из общего объема информации.

- Развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме.

- Закрепление навыков работы с книгой-первоисточником, самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

- Умение мобилизовать и сконцентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, критически относиться к сопернику и к себе.

- Развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений.

- Умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Личностные:

- Развитие интереса к шахматам посредством знакомства с красотой проведенных комбинаций.

- Формирование желания провести изученные комбинации в собственной партии.

- Развитие самостоятельности, оценка своих достижений и результатов работы.

- Воспитание настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера.

- Умение испытывать эстетическое удовлетворение от собственного творчества.

- Воспитание гармонично развитой личности.
- Умение отстаивать свою позицию в спорных вопросах.
- Умение общаться и взаимодействовать с коллективом.
- Активное участие детей в деятельности по организации культурного досуга (товарищеские встречи, экскурсии, коллективное обсуждение итогов соревнований).
- Участие учащихся в соревнованиях различного уровня: внутри коллектива, районных, областных, республиканских, международных.

Система оценки результатов освоения программы.

Отслеживание уровня усвоения программы учащимися проводится по разработанной *системе ступеней*.

Успешное преодоление учащимися каждой ступени предусматривает получение ими сертификата качества – соответствующего шахматного диплома.

➤ Этап начального обучения

1 ступень (первый год обучения) – включает в себя два уровня: освоение правил игры и овладение основами шахматных знаний. За первый уровень занимающиеся получают диплом «Пажа шахматного королевства», за второй «Мушкетера шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила шахматной игры (ходы фигур, сложные правила)
- ✓ что означают термины: шах, мат, пат, вертикаль, горизонталь, диагональ, рокировка, превращение пешки
- ✓ устную шахматную нотацию
- ✓ простейшие тактические приемы
- ✓ как начинать партию, детский мат

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно делать ходы
- ✓ доигрывать партию до логического конца
- ✓ ставить мат в один ход
- ✓ ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей
- ✓ правильно разыгрывать 2-4 хода в начале шахматной партии
- ✓ расставлять позицию, пользуясь шахматной нотацией.

2 ступень (второй год обучения) - программа с углублённым изучением шахмат. За успешное преодоление этой программы учащиеся награждаются дипломом «Лейтенанта шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ правила шахматной игры (ходы фигур, рокировка, превращение пешки)
- ✓ принципы разыгрывания начала партии
- ✓ основные дебютные ловушки

- ✓ основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты)
 - ✓ правило квадрата
- Обучающиеся должны уметь:
- ✓ правильно разыгрывать 3-5 ходов в начале партии
 - ✓ ходы, определяющие дебюты: итальянскую партию, шотландскую партию, королевский гамбит, защиту 2-х коней
 - ✓ применять в партии тактические приемы в 1 ход
 - ✓ ставить мат двумя слонами
 - ✓ соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях
 - ✓ пользоваться шахматной нотацией при записи домашнего задания, решения позиций.

➤ Этап совершенствования

3 ступень (третий-четвёртый год обучения) - предусматривает занятия с группами разрядников. За успешное преодоление этой ступени учащиеся награждаются дипломом «Капитана шахматного королевства».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ принципы разыгрывания начала партии
- ✓ основные дебютные ловушки
- ✓ основные тактические приемы (двойной шах, связка, открытое нападение, уничтожение защиты, завлечение, отвлечение)
- ✓ иметь понятие о ходах-кандидатах

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно разыгрывать 5-7 ходов в начале партии
- ✓ ходы, определяющие дебюты: испанскую партию, сицилианскую защиту, ферзевый гамбит, защиту 2-х коней
- ✓ применять в партии тактические приемы в 2-3 хода
- ✓ ставить мат конем и слоном
- ✓ реализовывать большой материальный и позиционный перевес
- ✓ владеть основными приемами пешечного эндшпиля
- ✓ соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях.

4 ступень (пятый-шестой год обучения) - реализация программы исследовательской работы. Предусматривает занятия с группами старших разрядов. За успешное преодоление этой ступени учащиеся награждаются дипломом «Маршала шахматного королевства»

Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные планы игры в начале партии
- ✓ основные дебютные ловушки
- ✓ основные тактические приемы (связка, открытое нападение, завлечение, отвлечение, перекрытие, блокировка, промежуточный ход, крепость)

- ✓ иметь понятие о ходах-кандидатах

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ правильно разыгрывать 5-7 ходов в начале партии
- ✓ ходы, определяющие дебюты: испанскую партию, сицилианскую защиту, французскую защиту, ферзевый гамбит, защиту 2-х коней
- ✓ применять в партии тактические приемы в 3-4 хода
- ✓ реализовывать большой позиционный перевес
- ✓ оценивать позицию по внешним признакам и намечать план игры
- ✓ владеть основными приемами пешечного эндшпиля
- ✓ применять основные принципы игры в ладейных окончаниях
- ✓ соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях.

5 ступень (седьмой-восьмой год обучения) - реализация программы профессиональной ориентации. Предусматривает групповые и индивидуальные занятия. За успешное преодоление этой ступени учащиеся награждаются «Королевским дипломом».

Обучающиеся должны знать:

- ✓ варианты и основные планы игры в собственном дебютном репертуаре
- ✓ типовые позиции миттельшпиля
- ✓ иметь понятие о позиционной жертве

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ владеть приёмами борьбы различных фигур
- ✓ применять в партии тактические приемы в 5-6 ходов
- ✓ оценивать позицию и намечать план игры
- ✓ владеть основными приемами пешечного эндшпиля
- ✓ применять основные принципы игры в ладейных и ферзевых окончаниях
- ✓ соблюдать правила шахмат, участвуя в соревнованиях.

После прохождения 8-летнего курса обучения учащиеся получают документ ДДЮТ об окончании программы по курсу «Многогранные шахматы».

В конце каждого года обучения ежегодно в целях отслеживания освоения программы во всех учебных группах проводится промежуточная аттестация воспитанников. Итоговая аттестация не предусмотрена.

На протяжении всего учебного года проводятся проверочные работы, тестирование, зачетные занятия с целью определить степень усвоения программы (текущий контроль).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на полный курс обучения (8 лет)

Раздел	Количество часов по годам							
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
Правила игры	38							
Сложные правила		6	2	2				
Основы шахматных знаний	10							
Мат одинокому королю	8							
Дебют	16	16	42	42	34	34	12	12
Миттель-шпиль		18						
Тактика	52	68	76	76	70	70	34	34
Стратегия		16	58	58	54	54	32	32
Эндшпиль	20	20	38	38	46	46	44	44
Переход в эндшпиль					12	12		
Расчет вариантов							94	94
Итого часов:	144	144	216	216	216	216	216	216

* Разрабатывается отдельная дополнительная общеразвивающая индивидуальная программа

Учебно-тематический план
1 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Правила игры	38	19	19	Тестирование, опрос
Шахматная доска. Фигуры. История шахмат	2	1	1	
Начальная расстановка фигур	2	1	1	
Ход ладьи	4	2	2	
Ход слона	4	2	2	
Ход ферзя	4	2	2	
Ход короля	4	2	2	
Ход коня	4	2	2	
Ход пешки	4	2	2	
Шахматная нотация	2	1	1	
Превращение пешек	2	1	1	
Мат. Упражнения на мат	4	2	2	
Ничья. Пат	2	1	1	
Итого:	38	19	19	
2. Основы шахматных знаний	10	5	5	Тестирование, опрос
Ценность фигур	2	1	1	
Нападение и защита	2	1	1	
Батарея	2	1	1	
Правила поведения во время игры	2	1	1	
Использование большого материального перевеса	2	1	1	
Итого:	10	5	5	
3. Мат одинокому королю	8	4	4	Контрольные задания

Мат тяжёлыми фигурами	2	1	1	
Мат ферзём	2	1	1	
Мат ладьёй	4	2	2	
Итого:	8	4	4	
4. Дебют	16	8	8	Опрос
Как начинать партию	4	2	2	
Открытые дебюты	4	2	2	
Полуоткрытые дебюты	4	2	2	
Закрытые дебюты	4	2	2	
Итого	16	8	8	
5. Тактика	52	26	26	Контрольные задания
Геометрические мотивы	2	1	1	
Спёртый мат.	2	1	1	
“Эполетный мат”	2	1	1	
Горизонтальный (вертикальный) мат.	2	1	1	
Диагональный мат	2	1	1	
Двойной удар коня по вертикали	2	1	1	
Двойной удар коня по диагонали	2	1	1	
Двойной удар коня по разным диагоналям	2	1	1	
Мнимая защита связанной фигуры	2	1	1	
Мат в два хода. Взятие	2	1	1	
Мат в два хода. Перекрытие	2	1	1	
Мат в два хода. Блокировка	2	1	1	
Мат в два хода. Связывание	2	1	1	

Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования	2	1	1	
Отвлечение защиты	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Блокировка короля	2	1	1	
Завлечение короля	2	1	1	
Отвлечение прикрытия короля	2	1	1	
Разрушение	2	1	1	
Взятие мнимозащищённой фигуры	2	1	1	
Отвлечение короля шахом	2	1	1	
Нападение на связанную фигуру	2	1	1	
Построение конструкции связывания	2	1	1	
Нападение на связанную фигуру	2	1	1	
Построение конструкции связывания	2	1	1	
Итого:	52	26	26	
6. Эндшпиль	20	10	10	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Теоретически ничейные позиции	2	1	1	
Вечный шах	2	1	1	
Король и крайняя пешка против короля	2	1	1	
Король и некрайняя пешка против короля	2	1	1	
Король и пешка против короля	2	1	1	
Правило квадрата пешки	2	1	1	
Борьба за блокирующие поля	2	1	1	
Разминка	2	1	1	
Маяки для королей	2	1	1	
Ферзь против пешки	2	1	1	
Итого	20	10	10	
ВСЕГО:	144	72	72	

Учебно-тематический план
2 год обучения (4 часа в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	6	3	3	Тестирование
О рокировке	2	1	1	
О взятии на проходе	2	1	1	
О превращении пешки	2	1	1	
Итого	6	3	3	
2. Дебют	16	8	8	Опрос
О принципах разыгрывания дебюта	2	1	1	
О вертикалях и диагоналях, по которым нередко осуществляется атака на короля	2	1	1	
О пункте, с которого в дебюте нередко даётся мат	2	1	1	
О том, как можно готовить дебютную схему	2	1	1	
Открытые дебюты	4	2	2	
Полуоткрытые дебюты	2	1	1	
Закрытые дебюты	2	1	1	
Итого	16	8	8	
3. Тактика	68	34	34	Контрольные задания
Понятие о тактических приёмах и комбинациях	2	1	1	
Двойной удар	2	1	1	
Геометрические мотивы	2	1	1	
Связка	4	2	2	
Развязывание	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Открытый шах	2	1	1	

Двойной шах	4	2	2	
Уничтожение защиты	2	1	1	
Завлечение	4	2	2	
Отвлечение	2	1	1	
Блокировка	4	2	2	
Спёртый мат	2	1	1	
Освобождение поля	2	1	1	
Освобождение линии	2	1	1	
Перекрытие	4	2	2	
Вскрытие линии	2	1	1	
Ловля фигуры	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пешечные комбинации	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Разрушение пешечной защиты короля	2	1	1	
Мат на последней и предпоследней линии	2	1	1	
Матовая сеть	2	1	1	
Ничейные комбинации	2	1	1	
Комбинации с сочетанием идей	2	1	1	
Ловушки	2	1	1	
Задачи, этюды	2	1	1	
Итого	68	34	34	
4. Эндшпиль	20	10	10	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
О противодействии сторон в типичных ситуациях пешечного эндшпиля	2	1	1	
Король и ферзь против короля и пешки (повторение)	2	1	1	

Мат двумя слонами	2	1	1	
О разнообразии средств, применяемых в эндшпиле	2	1	1	
О позиционной ничьей	2	1	1	
Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	
Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	
Нестандартные превращения фигур	2	1	1	
Оппозиция	2	1	1	
Отталкивание плечом	2	1	1	
Итого	20	10	10	
5. Стратегия	16	8	8	Опрос, тестирование на компьютере
Слабые и сильные поля	2	1	1	
Хорошие и плохие слоны	2	1	1	
Реализация лишней пешки в окончаниях	4	2	2	
Пешечное расположение	2	1	1	
Роль центра	4	2	2	
Использование большого материального перевеса	2	1	1	
Итого	16	8	8	
6. Миттельшпиль	18	9	9	Контрольные задания
Как не надо атаковать короля	2	1	1	
Атака на слабый пункт f7(f2)	4	2	2	
Атака на нерокированного короля	2	1	1	
Не рокируйте под атаку	2	1	1	
Атака при односторонних рокировках	2	1	1	
Атака при разносторонних рокировках	4	2	2	
Контратака	2	1	1	

Итого	18	9	9	
ВСЕГО	144	72	72	

Учебно-тематический план
3 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
итого	2	1	1	
2. Дебют	42	21	21	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	12	6	6	
Подготовка дебютных схем	28	14	14	
итого	42	21	21	
3. Тактика	76	38	38	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	6	3	3	
Открытое нападение	6	3	3	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	6	3	3	
Разрушение пешечного прикрытия	8	4	4	
Завлечение	2	1	1	

Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	6	3	3	
Пат	8	4	4	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	8	4	4	
итого	76	38	38	
4. Стратегия	58	29	29	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	6	3	3	
Центр	6	3	3	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	10	5	5	
Понятие об оценке позиции	4	2	2	
Использование перевеса в развитии	4	2	2	
Защита худших позиций	8	4	4	
Выработка плана игры	8	4	4	
итого	58	29	29	
5. Эндшпиль	38	19	19	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Мат одинокому королю	4	2	2	
Пешки против королей	2	1	1	

Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	4	2	2	
Пешечный прорыв	6	3	3	
Цугцванг	4	2	2	
Ферзь против пешек	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
ИТОГО	38	19	19	
ВСЕГО	216	108	108	

Учебно-тематический план 4 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Сложные правила	2	1	1	Контрольные задания
Взятие на проходе	2	1	1	
ИТОГО	2	1	1	
2. Дебют	42	21	21	Опрос
Как научиться играть дебют	2	1	1	
Основные законы дебюта	12	6	6	
Подготовка дебютных схем	28	14	14	
ИТОГО	42	21	21	
3. Тактика	76	38	38	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	6	3	3	

Открытое нападение	6	3	3	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	6	3	3	
Разрушение пешечного прикрытия	8	4	4	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	4	2	2	
Промежуточный ход	6	3	3	
Пат	8	4	4	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	8	4	4	
итого	76	38	38	
4. Стратегия	58	29	29	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	6	3	3	
Центр	6	3	3	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	10	5	5	
Понятие об оценке позиции	4	2	2	
Использование перевеса в развитии	4	2	2	
Защита худших позиций	8	4	4	

Выработка плана игры	8	4	4	
итого	58	29	29	
5. Эндшпиль	39	19	19	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Мат одинокому королю	4	2	2	
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	4	2	2	
Пешечный прорыв	6	3	3	
Цугцванг	4	2	2	
Ферзь против пешек	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
итого	38	19	19	
ВСЕГО	216	108	108	

Учебно-тематический план 5 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	34	17	17	Опрос
Основные законы дебюта	4	2	2	
Подготовка дебютных схем	30	15	15	
итого	34	17	17	
2. Тактика	70	35	35	Контрольные задания

Двойной удар	4	2	2	
Связка	6	3	3	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	8	4	4	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	4	2	2	
Блокировка	4	2	2	
Освобождение поля (линии)	4	2	2	
Превращение пешки	6	3	3	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	4	2	2	
Перегрузка	4	2	2	
итого	70	35	35	
3. Стратегия	54	27	27	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	8	4	4	
Центр	8	4	4	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	6	3	3	
Понятие об оценке позиции	10	5	5	
Выработка плана игры	10	5	5	

	итого	54	27	27	
4. Эндшпиль		46	23	23	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Пешки против королей		2	1	1	
Путешествие королей		2	1	1	
Отдаленные проходные		4	2	2	
Пешечный прорыв		6	3	3	
Цугцванг		4	2	2	
Ладейные окончания		22	11	11	
Легкофигурные окончания		6	3	3	
	итого	46	23	23	
5. Переход в эндшпиль		12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества		4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества		4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль		4	2	2	
	итого	12	6	6	
	ВСЕГО	216	108	108	

Учебно-тематический план
6 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	34	17	17	Опрос
Основные законы дебюта	4	2	2	
Подготовка дебютных схем	30	15	15	
итого	34	17	17	
2. Тактика	70	35	35	Контрольные задания
Двойной удар	4	2	2	
Связка	6	3	3	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	4	2	2	
Предпоследняя горизонталь	4	2	2	
Атака поля f2 (f7)	4	2	2	
Разрушение пешечного прикрытия	8	4	4	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	4	2	2	
Блокировка	4	2	2	
Освобождение поля (линии)	4	2	2	
Превращение пешки	6	3	3	
Промежуточный ход	4	2	2	
Пат	4	2	2	
Крепость	4	2	2	
Перегрузка	4	2	2	
итого	70	35	35	

3. Стратегия	54	27	27	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	8	4	4	
Центр	8	4	4	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	6	3	3	
Понятие об оценке позиции	10	5	5	
Выработка плана игры	10	5	5	
итого	54	27	27	
4. Эндшпиль	46	23	23	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Пешки против королей	2	1	1	
Путешествие королей	2	1	1	
Отдаленные проходные	4	2	2	
Пешечный прорыв	6	3	3	
Цугцванг	4	2	2	
Ладейные окончания	22	11	11	
Легкофигурные окончания	6	3	3	
итого	46	23	23	
5. Переход в эндшпиль	12	6	6	Контрольные задания
С целью реализации материального преимущества	4	2	2	
С целью реализации позиционного преимущества	4	2	2	
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль	4	2	2	

итого	12	6	6	
ВСЕГО	216	108	108	

Учебно-тематический план
7 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	12	6	6	Опрос
Подготовка дебютных схем	12	6	6	
итого	12	6	6	
2. Тактика	34	17	17	Контрольные задания
Двойной удар	2	1	1	
Связка	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	2	1	1	
Предпоследняя горизонталь	2	1	1	
Атака поля $f2(f7)$	2	1	1	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пат	2	1	1	
Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	

	итого	34	17	17	
3. Стратегия		32	16	16	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях		4	2	2	
Слабые и сильные пешки		4	2	2	
Открытые линии и диагонали		4	2	2	
Центр		4	2	2	
Размен фигур		4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля		4	2	2	
Понятие об оценке позиции		4	2	2	
Выработка плана игры		4	2	2	
	итого	32	16	16	
4. Эндшпиль		44	22	22	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Отдаленные проходные		2	1	1	
Пешечный прорыв		2	1	1	
Теория полей соответствия		4	2	2	
Ладейные окончания		12	6	6	
Легкофигурные окончания		12	6	6	
Ферзевые окончания		12	6	6	
	итого	44	22	22	
5. Расчёт вариантов		94	47	47	Контрольные задания
Развитие шахматной интуиции		4	2	2	
Принятие трудных решений		4	2	2	
Разбор партии		86	43	43	

	итого	94	47	47	
	ВСЕГО	216	108	108	

Учебно-тематический план
8 год обучения (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1. Дебют	12	6	6	Опрос
Подготовка дебютных схем	12	6	6	
итого	12	6	6	
2. Тактика	34	17	17	Контрольные задания
Двойной удар	2	1	1	
Связка	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Слабость последней горизонтали	2	1	1	
Предпоследняя горизонталь	2	1	1	
Атака поля $f2(f7)$	2	1	1	
Разрушение пешечного прикрытия	2	1	1	
Завлечение	2	1	1	
Отвлечение	2	1	1	
Перекрытие	2	1	1	
Блокировка	2	1	1	
Освобождение поля (линии)	2	1	1	
Превращение пешки	2	1	1	
Промежуточный ход	2	1	1	
Пат	2	1	1	

Крепость	2	1	1	
Перегрузка	2	1	1	
итого	34	17	17	
3. Стратегия	32	16	16	Опрос, тестирование на компьютере
Понятие о слабых и сильных полях	4	2	2	
Слабые и сильные пешки	4	2	2	
Открытые линии и диагонали	4	2	2	
Центр	4	2	2	
Размен фигур	4	2	2	
Правильная организация и развитие атаки на короля	4	2	2	
Понятие об оценке позиции	4	2	2	
Выработка плана игры	4	2	2	
итого	32	16	16	
4. Эндшпиль	44	22	22	Контрольные задания Разыгрывание проблемных позиций
Отдаленные проходные	2	1	1	
Пешечный прорыв	2	1	1	
Теория полей соответствия	4	2	2	
Ладейные окончания	12	6	6	
Легкофигурные окончания	12	6	6	
Ферзевые окончания	12	6	6	
итого	44	22	22	
5. Расчёт вариантов	94	47	47	Контрольные задания

Развитие шахматной интуиции	4	2	2	
Принятие трудных решений	4	2	2	
Разбор партии	86	43	43	
итого	94	47	47	
ВСЕГО	216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1-ого, 2-ого года обучения

<i>Тема</i>	<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
Раздел 1.«Правила игры»(1 год - 38 час.) «Сложные правила» (2 год – 6 час.)		
Шахматная доска и шахматные фигуры.	История возникновения шахмат. Рассказ о самой игре. Первые шахматные термины и понятия.	
Шахматная нотация.	Объяснение системы записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка).	
Запись позиции, партии.		
Ладья. Ход ладьи.	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Для усвоения материала учащимся предлагаются задачи: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».	
Слон. Ход слона.		
Ферзь. Ход ферзя.		
Конь. Ход коня.		
Король. Ход короля.	Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.	
Шах.		
Мат.		
Пешка. Ход пешки	Правила хода пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.	
Взятие на проходе.		
Превращение пешки.		
Рокировка.	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Особенности. В каких случаях рокировка невозможна.	
Пат.	Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.	

Раздел 2.«Основы шахматных знаний»(1 год - 10 час.)		
Сравнительная ценность фигур.	Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях.	
Реализация материального перевеса.	Изучение типичных способов реализации большого материального перевеса: упрощение позиции и переход в эндшпиль, атака превосходящими силами.	
Построение батареи.	Изучение различных способов нападения и защиты, построения батареи. Решение задач на мат в 1-2 хода.	
Нападение и защита.		
Раздел 3.«Мат одинокому королю»(1 год – 8час.)		
Линейный мат.	Постановка мата тяжёлыми фигурами. Изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).	
Мат ферзём.		
Мат ладьёй.		
Раздел 4.«Дебют» (1 год - 16 час.; 2 год – 16 час.)		
Основные принципы разыгрывания дебюта.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером.	
Открытые дебюты.		
Полуоткрытые дебюты.		
Закрытые дебюты.		
Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. На примере некоторых открытых дебютов (Защита двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит) рассматриваются классические принципы игры в дебюте:		
<ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; <ul style="list-style-type: none"> • Принцип захвата центра; • Принцип безопасности короля; • Принцип экономии времени; Анализ типичных ошибок в дебюте.		
Раздел 5.«Тактика»(1 год – 52 час.; 2 год – 68 час.)		
Геометрические мотивы.	Показ основных идей каждого тактического приема.	
Двойной удар.		

Связка.	Решение типичных комбинаций в 1-2 хода.	Решение типичных комбинаций в 2-3 хода.
Откр. нападение.		
Матовые комбинации.		
Уничтожение защиты.		
Завлечение.		
Отвлечение.		
Блокировка.		
Разрушение.		
Раздел 6. «Эндшпиль»(1 год – 20 час.; 2 год – 20 час.)		
Ничья в эндшпиле.	Знакомство с теоретическими ничейными позициями.	
Правило «квадрата».	Объяснение правила «квадрата» пешки. Использование правила для борьбы с отдаленными проходными пешками. Изучение различных тактических возможностей для отдаления или приближения попадания в «квадрат».	
Король и пешка против короля.	Знакомство с новыми терминами: ключевые поля, маяки для королей, поле превращения, оппозиция, оттеснение плечом. Закрепление полученных знаний на практике путем решения задач, разыгрывания типичных позиций.	
Ферзь против пешки.	Борьба ферзя против пешки. Изучение методов достижения победы. Случаи достижения ничейного результата.	
Ладейный эндшпиль.		Основные понятия ладейного эндшпиля.
Легкофигурный эндшпиль.		Основные понятия легкофигурного эндшпиля.

Содержание программы 3-его,4-ого годов обучения

<i>Тема</i>	<i>3-й год обучения</i>	<i>4-й год обучения</i>
Раздел 1. «Сложные правила» (3 год – 2 час.; 4 год – 2 час.)		
Взятие на проходе.	Повторение основных правил взятия на проходе. Закрепление знаний на практике путем решения задач и анализа партий, сыгранных учащимися.	
Раздел 2.«Дебют»(3 год – 42 час.; 4 год – 42 час.)		
Как научиться играть дебют.	<p>Разделение дебютов на открытые, полуоткрытые и закрытые. На примере некоторых открытых дебютов (Защита двух коней, Шотландская партия, Королевский гамбит) рассматриваются классические принципы игры в дебюте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип скорейшего развития фигур; • Принцип захвата центра; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип безопасности ко-роля; • Принцип экономии времени. Анализ типичных ошибок в дебюте.	
Основные законы дебюта.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Дальнейшее углубление знания дебютных принципов. Изучение и повторение 10 заповедей дебюта. Совместный анализ партий ведущих шахматистов. Запись учащимися собственных партий, разбор собственных ошибок с соперником и с тренером.	
Подготовка дебютных схем.	Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Попытки учащихся прогнозировать дальнейшее течение показанной партии (по каждому изучаемому дебюту показывается тест - партии).	
	Внутри коллектива играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок.	
Раздел 3.«Тактика»(3 год – 76 час.; 4 год – 76 час.)		
Двойной удар.	<p>Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала.</p> <p>Изучение тактического приема начинается с показа его основных идей. Для закрепления знаний учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач. Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника.</p>	
Связка.		
Открытое нападение.		
Слабость последней горизонтали.		
Предпоследняя горизонталь.		
Атака поля $f2$ ($f7$).		
Разрушение пешечного прикрытия.		
Завлечение.		
Отвлечение.		
Перекрытие.		
Блокировка.		
Освобождение поля (линии).		
Превращение пешки.		
Промежуточный ход		
Пат.		
Крепость.		
Перегрузка.		
Раздел 4.«Стратегия»(3 год – 58 час.; 4 год – 58 час.)		

Понятие о слабых и сильных полях.	По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок.	
Слабые и сильные пешки.		
Открытые линии и диагонали.		
Центр.		
Размен фигур.		
Правильная организация и развитие атаки на короля: <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки; • Разносторонние рокировки. 	<p>Знакомство с основными видами атаки, изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров, Нежметдинов, Морозевич), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач на занятии и дома.</p>	<p>Подробное изучение предпосылок атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p>
Понятие об оценке позиции.	<p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение материала; • Центр и пространство в центре; • Сильные и слабые поля; • Владение открытыми линиями; • Развитие и расположение фигур; <ul style="list-style-type: none"> • Пешечная структура; • Позиция короля и возможности атаки на него; <ul style="list-style-type: none"> • Динамика. 	<p>Освоение оценки динамики позиции (п.7) с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции. Рекомендации о том,</p>
	<p>Совершенствование оценки статических факторов позиции (п.1-6), доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий</p>	

	<p>сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p>	<p>в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p>
<p>Использование перевеса в позиции.</p>	<p>Изучение правил и методов ведения борьбы в лучших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препятствовать противнику закончить развитие; • Конкретные угрозы; • Мобилизация своих сил; • Тактические удары. <p>Для закрепления материала учащиеся анализируют типичные позиции, повторяют некоторые тактические приемы.</p>	
	<p>Проводятся тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций и дальнейшим анализом сыгранных партий самостоятельно и с тренером.</p>	
<p>Защита худших позиций.</p>	<p>Изучение основных правил ведения борьбы в худших позициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание противнику максимальных трудностей в реализации перевеса; • Упрощение позиции путем размена; • Подготовка активной обороны; <ul style="list-style-type: none"> • Тактические удары; • Контратака, контрудар в центре; • Метод «сжатой пружины». <p>Знакомство с творчеством</p>	
	<p>сильнейших позиционных шахматистов (Корчной, Пет-росян, Ботвинник). Проводится анализ типичных позиций и партий с подробной проработкой критических моментов, повторение некоторых тактических приемов, тематические мини-турниры с разыгрыванием типичных позиций, консультационные партии.</p>	

Выработка плана игры.	<p>Знакомство с основными типовыми стратегическими позициями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрытый центр; • Подвижный центр; • Открытый центр; • Статический центр; • Динамический центр. <p>Построение активного и защитного стратегического плана для каждой основной типовой позиции на примере партий сильнейших шахматистов.</p> <p>Проведение тест - партий и тематических мини-турниров</p>	<p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта.</p> <p>Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии.</p>
Раздел 5.«Эндшпиль»(3 год – 38 час.; 4 год – 38 час.)		
Мат одинокому королю.	<p>Изучение и повторение основных матовых конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ферзь + король; • Две ладьи; • Ладья + король; • Два слона + король; • Слон + конь + король. <p>Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных ситуаций).</p>	
Пешки против королей.	<p>Знакомство с понятием “оппозиция”, “ключевые поля”. Изучение классификации пешек.</p>	
Путешествие королей.		
Отдаленные проходные.		
Пешечный прорыв.		
Поля соответствия.	<p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций, для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества.</p> <p>Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий.</p>	
Цугцванг.	<p>Знакомство с понятием “цугцванг”. Показ приемов и методов достижения цугцванга в различных по характеру позиций эндшпиля. Изучение правила “треугольника”.</p>	
Ферзь против пешек.	<p>Изучение характерных свойств фигур, основных приемов борьбы фигур против пешек, типичных планов игры, некоторых важных теоретических позиций. Для овладения хорошей техникой реализации преимущества учащиеся решают задачи и этюды, разыгрывают между собой типичные</p>	
Ладья против пешек.		

Слон против пешек.	позиции, анализируют собственные партии.	
Конь против пешек.		
Ладейные окончания.		<p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Детальное изучение маневра “построение моста”, позиции Филидора.</p>
		<p>Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; <ul style="list-style-type: none"> • Мини-турниры по разыгрыванию ладейных окончаний; • Анализ собственных партий.
<p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон против коня; • Одноцветные слоны; • Разноцветные слоны. 		<p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами. Закрепление пройденного материала на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ решение задач и этюдов; ○ разыгрывание типичных позиций; ○ анализ собственных партий.

Содержание программы 5-ого, 6-ого годов обучения

Тема	5-й год обучения	6-й год обучения
Раздел 1.«Дебют»(5 год - 34 час.; 6 год - 34 час.)		
Основные законы дебюта.	<p>Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Внутри коллектива проводятся тест-партии, играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок.</p>	<p>Разработка для каждого учащегося собственного дебютного репертуара с привлечением компьютерной информационно-поисковой программы. Проработка ошибок в турнирных и легких партиях индивидуально с каждым учащимся. Дальнейшая самостоятельная работа шахматистов над собственным дебютным репертуаром.</p>
Подготовка дебютных схем.		
Раздел 2.«Тактика»(5 год - 70 час.; 6 год - 70 час.)		
Двойной удар.	<p>Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала. Учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему дома и на занятиях. С каждым годом задачи усложняются. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач (на каждом занятии учащиеся решают 3-4 задачи, решения оцениваются, в конце каждого месяца подводятся итоги конкурса). Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника, поставить кооперативный мат.</p>	
Связка.		
Открытое нападение.		
Слабость последней горизонтали.		
Предпоследняя горизонталь.		
Атака поля $f2$ ($f7$).		
Разрушение пешечного прикрытия.		
Завлечение. Отвлечение.		
Перекрытие.		
Блокировка.		
Освобождение поля(линии).		
Превращение пешки.		
Промежуточный ход.		
Пат.		
Крепость.		

Перегрузка.	
Раздел 3.«Стратегия»(5 год - 54 час.; 6 год - 54 час.)	
Понятие о слабых и сильных полях.	<p>По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок. Как правило, к этому периоду учащиеся уже накапливают свой опыт игры в подобных позициях. Поэтому на основе собственного опыта они пишут доклады на выбранную тему и на общих занятиях представляют их аудитории.</p>
Слабые и сильные пешки.	
Открытые линии и диагонали.	
Центр.	
Размен фигур.	
<p>Правильная организация и развитие атаки на короля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки; • Разносторонние рокировки. 	<p>Детальное изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Подробное изучение предпосылок атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p>
	<p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач.</p>

<p>Понятие об оценке позиции.</p>	<p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции. Ошибка в принятии такого решения часто становится первопричиной поражения, исключить которые можно, только научившись объективно оценивать позицию, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр и пространство в центре <ul style="list-style-type: none"> • Сильные и слабые поля • Владение открытыми линиями • Развитие и расположение фигур • Позиция короля и возможности атаки на него <ul style="list-style-type: none"> • Динамика 	
	<p>Совершенствование оценки статических факторов позиции (п.1-5), доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p> <p>Освоение оценки динамики позиции (п.6) с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции.</p> <p>Рекомендации о том, в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p>	<p>Совершенствование техники расчета вариантов на основе правильной оценки позиции. Построение «дерева расчета» (отбор целесообразных для расчета продолжений – “ходов - кандидатов”).</p>
<p>Выработка плана игры.</p>	<p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта.</p>	<p>Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта с учетом индивидуального дебютного репертуара каждого учащегося.</p>
	<p>Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии. Использование компьютерных программ «Энциклопедия миттельшпиля», «Энциклопедия дебюта», «Стратегия – 3», игровых шахматных программ.</p>	

Раздел 4.«Эндшпиль» (5 год - 46 час.; 6 год - 46 час.)		
<p>Пешечные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отдаленные проходные; ➤ Пешечный прорыв; ➤ Теория полей соответствия; ➤ Цугцванг. 	<p>Изучение простейших эндшпильных ситуаций (с малым количеством пешек), для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата.</p>	<p>Изучение многопешечных окончаний. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества.</p>
	<p>Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий. При наличии у учащегося дома компьютера – проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей».</p>	
<p>Ладейные окончания.</p>	<p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях путем разыгрывания типичных позиций и тематических мини-турниров.</p>	<p>Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию ладейных окончаний; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ собственных партий; • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». 	
<p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон против коня; • Одноцветные слоны; • Разноцветные слоны. 	<p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p>	<p>Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию легкофигурных окончаний; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ собственных партий; • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». 	
Раздел 5.«Переход в эндшпиль»(5 год - 12 час.; 6 год - 12 час.)		

Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества.	<p>Знакомство с основными методами реализации материального преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упрощение позиции; • Переход в техническое, хорошо изученное окончание; • Трансформация материального перевеса в решающее позиционное преимущество; <p>Просмотр партий ведущих шахматистов, анализ собственных партий с подробной проработкой критических моментов.</p>
Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества.	<p>Классификация основных составных частей позиционного преимущества: наличие проходной пешки, неудачное расположение фигур противника, дефекты в пешечной структуре и т.д.</p> <p>Изучение типичных приемов игры, выбор нужного плана. Закрепление полученных знаний на практике.</p>
Типичные проблемы при переходе в эндшпиль.	<p>Знакомство с типичными проблемами и ошибками при переходе в эндшпиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие дефектов в пешечной структуре; • Необъективная оценка позиции; • Отсутствие точного расчета возникающего окончания; • Недооценка конкретных возможностей противника. <p>Особое внимание уделяется разбору ошибок учащихся в сыгранных партиях.</p>

Содержание программы 7-ого, 8-ого годов обучения

<i>Тема</i>	<i>7-й год обучения</i>	<i>8-й год обучения</i>
Раздел 1.«Дебют»(7 год - 12 час.; 8 год - 12 час.)		
Подготовка дебютных схем.	<p>Знакомство с основными идеями конкретного дебюта. Просмотр и совместный анализ партий сильнейших шахматистов, сыгранных на тему данного дебюта. Знакомство с типичными дебютными ловушками и способами их нейтрализации. Попытки учащихся прогнозировать дальнейшее течение показанной партии (по каждому изучаемому дебюту показываются тест - партии). Внутри коллектива играют тематические мини-турниры по изучаемому дебюту с дальнейшим совместным анализом сыгранных партий и подробным разбором ошибок. Разработка для каждого учащегося собственного дебютного репертуара с привлечением компьютерной информационно-поисковой программы. Проработка ошибок в турнирных и легких партиях индивидуально с каждым учащимся. Дальнейшая самостоятельная работа шахматистов над собственным дебютным репертуаром.</p>	
Раздел 2.«Тактика»(7 год - 34 час.; 8 год - 34 час.)		
Двойной удар.	<p>Для шахматиста очень важно уметь искусно применять разнообразные тактические приемы в любой стадии партии. Поэтому изучение тактических</p>	
Связка.		

Открытое нападение.	<p>приемов происходит постоянно в процессе обучения с неоднократным повторением пройденного материала.</p> <p>Учащиеся самостоятельно решают задачи на данную тему дома и на занятиях. С каждым годом задачи усложняются. В процессе обучения проводятся конкурсы решения задач (на каждом занятии учащиеся решают 3-4 задачи, решения оцениваются, в конце каждого месяца подводятся итоги конкурса). Для расширения кругозора и развития способности фантазировать проводятся необычные уроки с необычными заданиями, например: провести ретроанализ позиции (вернуть последний неправильный ход) и дать мат королю соперника, поставить кооперативный мат.</p>
Слабость последней горизонтали.	
Предпоследняя горизонталь.	
Атака поля $f2$ ($f7$).	
Разрушение пешеч-ного прикрытия.	
Завлечение.	
Отвлечение.	
Перекрытие.	
Блокировка.	
Освобождение поля (линии.)	
Превращение пешки.	
Промежуточный ход.	
Пат.	
Крепость.	
Перегрузка.	
Раздел 3.«Стратегия»(7 год - 32 час.; 8 год - 32 час.)	
Понятие о слабых и сильных полях.	<p>По каждой теме дается определение, показываются основные идеи, типичные позиции. Проводится анализ партий сильнейших шахматистов с подробной проработкой критических моментов. В одной партии могут встречаться сразу несколько стратегических направлений, поэтому после изучения всех данных тем проводится итоговое занятие для просмотра и анализа таких партий. Для закрепления пройденного материала учащиеся самостоятельно решают типичные задачи, разыгрывают типичные позиции по каждой теме с записью и дальнейшим анализом своих ошибок. Как правило, к этому периоду учащиеся уже накапливают свой опыт игры в подобных позициях. Поэтому на основе собственного опыта они пишут доклады на выбранную тему и на общих занятиях представляют их аудитории.</p>
Слабые и сильные пешки.	
Открытые линии и диагонали.	
Центр.	
Размен фигур.	

<p>Правильная организация и развитие атаки на короля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Король в центре; • Односторонние рокировки ; • Разносторонние рокировки . 	<p>Детальное изучение путей развития атаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение своих фигур; • Вскрытие линий и их использование; • Создание слабостей в лагере противника; • Завершение атаки с помощью комбинации. <p>Подробное изучение предпосылок атаки, заострение внимания на выборе примерного плана атаки при различном положении короля противника, на типичных и оригинальных тактических ударах. Развитие у детей интуиции путем анализа партий с интуитивными жертвами. Анализ собственных партий учащихся самостоятельно, а затем с тренером.</p> <p>Знакомство с творчеством атакующих шахматистов (Алехин, Таль, Каспаров), знакомство с шахматной классикой. Успешная атака тесно связана с тактикой, поэтому необходимо повторение тактических идей, самостоятельное решение задач.</p>	
<p>Понятие об оценке позиции.</p>	<p>Выбор плана в партии зависит от правильной оценки позиции. Ошибка в принятии такого решения часто становится первопричиной поражения, исключить которые можно, только научившись объективно оценивать позицию, поэтому данной теме необходимо уделять особое внимание.</p> <p>Проведение сравнительного анализа узловых характеристик расположения фигур противников по следующим основным элементам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр и пространство в центре; • Сильные и слабые поля; • Владение открытыми линиями; • Развитие и расположение фигур; • Позиция короля и возможности атаки на него; • Динамика. 	
	<p>Совершенствование оценки статических факторов позиции (п.1-5), доведение этого навыка до автоматизма путем просмотра партий сильнейших шахматистов и анализа собственных партий.</p> <p>Освоение оценки динамики позиции (п.6) с нахождением “ходов - кандидатов”, наиболее точно отвечающих духу позиции.</p> <p>Рекомендации о том, в каком направлении искать эти ходы на примере партий сильнейших шахматистов и собственных партий учащихся.</p>	<p>Совершенствование техники расчета вариантов на основе правильной оценки позиции. Построение «дерева расчета» (отбор целесообразных для расчета продолжений – “ходов - кандидатов”).</p>
<p>Выработка плана игры.</p>	<p>Связь основных типовых стратегических позиций с определенными дебютными системами. Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта.</p>	<p>Выбор стратегического плана для каждого конкретного изучаемого дебюта с учетом индивидуального дебютного репертуара каждого учащегося.</p>

	<p>Разыгрывание учащимися типовых стратегических позиций, самостоятельное решение задач, тематические мини-турниры, консультационные партии. Использование компьютерных программ «Энциклопедия миттельшпиля», «Энциклопедия дебюта», «Стратегия – 3», игровых шахматных программ.</p>	
<p>Раздел 4.«Эндшпиль»(7 год - 44 час.; 8 год - 44 час.)</p>		
<p>Пешечные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отдаленные проходные; ➤ Пешечный прорыв; ➤ Теория полей соответствия. 	<p>Изучение простейших энд-шпильных ситуаций (с малым количеством пешек), для которых выявлены объективные результаты, рассмотрение простейших средств достижения объективного результата.</p>	<p>Изучение многопешечных окончаний. При разборе позиции основное внимание уделяется оценке позиции, составлению плана реализации преимущества.</p>
	<p>Формирование твердых навыков и автоматизма игры в пешечных эндшпилях путем решения типичных задач и этюдов, разыгрывания эндшпильных позиций, анализа партий сильнейших шахматистов, а также анализа собственных партий. При наличии домашнего компьютера учащегося – проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей».</p>	
<p>Ладейные окончания.</p>	<p>Изучение свойств ладьи, расположения ладьи по отношению к своим и чужим пешкам. Знакомство с основными теоретическими позициями, с различными планами реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Формирование навыка практической игры в ладейных эндшпилях.</p>	<p>Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию ладейных окончаний; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ собственных партий; • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». 	
<p>Легкофигурные окончания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон против коня; • Одноцветные слоны; • Разноцветные слоны. 	<p>Знакомство с особенностями легкофигурных окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами.</p>	<p>Детальное изучение основных теоретических позиций, различных планов реализации перевеса при наиболее часто встречающихся пешечных структурах. Изучение многопешечных эндшпилей.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию легкофигурных окончаний; <ul style="list-style-type: none"> • Анализ собственных партий; • Проработка шахматных программ «Этюды для практиков», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия эндшпилей». 	

Ферзевые окончания.	<p>Знакомство с особенностями ферзевых окончаний. Изучение типичных планов игры для позиций с различными пешечными структурами (с малым количеством пешек):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы решения задач и этюдов; • Мини-турниры по разыгрыванию ферзевых окончаний; • Анализ собственных партий.
Раздел 5.«Расчет вариантов»(7 год - 94 час.; 8 год -94 час.)	
Развитие шахматной интуиции.	<p>Верное интуитивное восприятие ситуации помогает шахматисту рационально расходовать время, подсказывает, когда нужно сконцентрироваться и тщательно проверить варианты, а где, напротив, по той или иной причине не имеет смысла вдаваться в детальные расчеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ партий сильнейших шахматистов интуитивного направления (Капабланка, Таль, Петросян, Карпов); ➤ Игра «угадайка» - за короткий отрезок времени учащиеся угадывают ходы, сделанные гроссмейстерами в сыгранной и прокомментированной партии. <p>Индивидуальное решение «серии» - учащиеся решают специально подобранные позиции в условиях ограниченного времени. При неправильном ответе время на решение сокращают.</p>
Принятие трудных решений.	<p>Почти в каждой партии обязательно наступает переломный момент (иногда несколько), когда решение отнюдь не лежит на поверхности, но от него зависит все течение, а то и результат дальнейшей борьбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение партий сильнейших шахматистов с целью изучения критических моментов в партиях и выбора правильного плана игры; ➤ Анализ собственных партий.
Разбор партий.	<p>Анализ собственных партий – главное средство самосовершенствования. Рост шахматиста без критического осмысления своего творчества невозможен. Главные моменты, на которые необходимо обратить внимание при разборе своих партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поиск переломных моментов; ➤ Поиск причин собственных ошибок; ➤ Новые возможности, не найденные во время партии; ➤ Усиление своей игры в дебюте. <p>Учащиеся анализируют все свои сыгранные партии в несколько этапов: предварительный анализ сразу после окончания партии вместе с соперником, письменный домашний анализ по схеме, окончательный разбор с тренером.</p>

Методическое обеспечение на полный курс обучения (8 лет)

Раздел	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
Правила игры.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Основы шахматных знаний.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Сложные правила.	Рассказ о правилах.	Учебное занятие, тренинг.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных позиций.		
	Самостоятельное решение задач.		
Дебют.	Рассказ о фигурах в дебюте.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерная программа «Энциклопедия миттельшпиля».
	Рассказ об основных законах дебюта.		
	Показ основных идей развития фигур.		
	Показ основных идей изучаемых дебютов.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Тест - партии.		
	Анализ собственных партий.		
Тактика.	Показ основных идей каждого тактического приема.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами, компьютерная программа «START».
	Самостоятельное решение задач.		
	Конкурсы решения задач.		
Стратегия.	Показ основных идей стратегических приемов.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Энциклопедия миттельшпиля», • «Strategy».
	Показ основных путей развития атаки.		
	Показ основных элементов оценки позиции.		
	Показ методов борьбы в типичных позициях.		
	Анализ планов в типичных позициях.		

	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Анализ собственных партий.		
	Самостоятельное решение позиций.		
	Разыгрывание типичных позиций (мини-турниры, матчи, тест-партии, консультационные партии) с дальнейшей совместной проработкой сыгранных вариантов.		
Эндшпиль.	Показ основных видов мата.	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
	Рассказ об эндшпиле.		
	Показ основных приемов игры в эндшпиле.		
	Анализ фрагментов партий ведущих шахматистов.		
	Самостоятельное решение задач и этюдов.		
	Анализ собственных партий.		
Переход в эндшпиль.	Разыгрывание типичных позиций эндшпиля (мини-турниры, матчи).	Учебное занятие, тренинг, игра, домашние задания.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, карточки с задачами, компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> • «Практикум по эндшпилю», • «Этюды для практиков».
	Показ типичных приемов игры в данных эндшпилях.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Анализ собственных партий.		
	Разбор ошибок учащихся.		
Расчет вариантов.	Разыгрывание типичных позиций.	Учебное занятие, тренинг, игра.	Демонстрационная доска с фигурами, комплекты шахмат, карточки с задачами.
	Показ типичных приемов игры в данных позициях.		
	Анализ партий ведущих шахматистов.		
	Письменный анализ собственных партий.		
	Разбор ошибок учащихся.		
Индивидуальные занятия.	Тест - партии.	Учебное занятие, тренинг.	Комплект шахмат, компьютер, карточки с задачами.
	Анализ сыгранных партий.		
	Разработка собственного дебютного репертуара.		
	Углубленное изучение эндшпиля.		
	Развитие шахматной интуиции.		

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1979
2. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Открытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
3. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Закрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
4. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Полуоткрытые дебюты. - Санкт-Петербург, 2000
5. Александров И. Ю., Костров В. В. Шахматное тестирование. Гамбиты. - Санкт-Петербург, 2000
6. Верховский Л. С. Цугцванг.- М.: Физкультура и спорт, 1989
7. Волчок А. С. Стратегия атаки на короля. – Киев: Здоровье, 1980
8. Горелик В. С. Ступеньки шахматной игры. – Днепропетровск, 2000
9. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока.– Харьков: Фолио: - М.: АСТ, 1999
10. Дворецкий М. И. Искусство анализа. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Дворецкий М.И, Юсупов А.М. Техника в шахматной игре.- Харьков: Фолио, 1998
12. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Позиционная игра. – Харьков: Факт, 2001
13. Дворецкий М. И, Юсупов А. М. Развитие творческого мышления шахматиста. – Харьков: Фолио, 1997
14. Костров В. В., Бернштейн А. М., Яковлев Н. Г. Шахматы для детей и родителей. Учебник 1-2 годов обучения. - СПб: ЦНТИ, 1995
15. Кобленц А. Н. Волшебный мир комбинаций. - М.: Физкультура и спорт, 1980
16. Каленов А. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – Москва, 2001
17. Нимцович А.И. Моя система. М.: Физкультура и спорт, 1974
18. Пожарский В. Шахматный учебник. - Ростов на Дону: Феникс, 1999
19. Панченко А. Н. Теория и практика шахматных окончаний. - Йошкар-Ола, 1997
20. Разуваев Ю.С., Несис Г. Е. Переход в эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1981
21. Стяжкин В. Н., Мурашко В. Л. Шахматы. Спортивное совершенствование. - СПб: КЭМ, 1999
22. Чеботарев О. В. Уроки шахматной стратегии. – Москва, 1978
23. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта

- Энциклопедия миттельшпиля
- Энциклопедия эндшпиля
- Chess assistant
- Chess base

Список литературы для учащихся и их родителей

1. Блох М. В. 600 комбинаций. – Москва, 2001
2. Журавлев Н. И., Клованс Я. Я., Кузьмичев Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – Москва, 1997
4. Кособродов М. П. Шахматные комбинации. - Киев: Дебют-плюс, 1997
5. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь-2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997
6. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Найди лучший ход! – СПб, 1998
7. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в один ход. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
8. Рожков П. П., Костров В. В. Двойной удар-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
9. Рожков П. П., Костров В. В. Шахматные окончания-1, 2- Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
10. Рожков П. П., Костров В. В. Связка. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
11. Рожков П. П., Костров В. В. Мат в два хода-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998: - (Серия "100 шахматных заданий")
12. Яковлев Н. Г. Ладья в обжорном ряду-1, 2.- Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
13. Яковлев Н. Г. Штурм королевских бастионов-1, 2. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
14. Яковлев Н. Г. Мат в окончании. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
15. Яковлев Н.Г. Тактические удары в шахматах. - Санкт-Петербург, 1998 - (Серия " Теория тактики").
16. Компьютерные шахматные программы:
 - Тактика
 - Стратегия
 - Этюды для практиков
 - Практикум по эндшпилю
 - Энциклопедия дебюта
 - Энциклопедия миттельшпиля
 - Энциклопедия эндшпиля
 - Chessassistant
 - Chess base

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

59 *наш адрес* *для* *директора*

В.А. Баранова
30.08.2019



Список литературы, использованной в работе

1. Блок М. И. 100 кубиков - Москва 2007
2. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
3. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
4. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
5. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
6. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
7. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
8. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
9. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998
10. Баранова В. А., Баранов В. В., Баранов В. В. Шахматы для начинающих - Санкт-Петербург, 1998