

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
А.Т. Моржинский

приказ № 44
от « 30 » августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа лидеров ученического самоуправления»

Автор (составитель): **Царёва Надежда Павловна,**
Методист, специалист Центра оценки качества об-
разования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», канд. пед. наук

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **углублённый**

Возраст детей, осваивающих программу: **14-17 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности углублённого уровня «Школа лидеров ученического самоуправления» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.2018);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (№ 2124-1 от 27.12.91);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ

Актуальность программы определяется необходимостью обучения школьников, выбранных в органы ученического самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.

Отличительные особенности:

Особенностью построения образовательного процесса является включение в систему обучения разнообразных форм социальной практики, таких как:

- практикумы, где происходит обмен опытом деятельности членов ШУС в территориальном округе (ТКС);

- участие в работе сессий ПС;
- практическая деятельность по организации выполнения решений сессий ПС;
- участие в деятельности оргкомитетов по реализации муниципальных проектов и т.п.

Овладение необходимым уровнем подготовленности к деятельности в выборных органах самоуправления предполагает выявление и развитие лидерских способностей. Особенности развития лидерских способностей определяют организацию образовательного процесса на основе погружения в специально организованные социально-педагогические модели, которые реализуются на выездных школах актива четыре раза в год. Каждая выездная школа актива формирует особый образовательный модуль, который формируется из разделов базовой программы и учитывает конкретный уровень готовности к реализации полномочий представителя выборного органа управления.

Весь временной период работы Школы актива рассматривается как обучающий, т.к. каждый элемент организации жизнедеятельности является социальной практикой.

В связи с тем, что школьник может исполнять обязанности в рамках правовых полномочий органов самоуправления в течение нескольких лет, в программе предусмотрены такие формы развития социальной компетенции, которые позволяют совершенствовать опыт организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Особенности развития лидерских способностей определяют организацию образовательного процесса на основе учёта индивидуального продвижения в развитии.

В базовой программе выделено пять содержательных разделов, позволяющих решать поставленные задачи и формировать социальную компетенцию.

Социальная компетенция будет складываться из суммы новых знаний и умения их применения при решении реальных задач, стоящих перед органами самоуправления.

Цель программы – формирование социальной компетенции лидеров ученического самоуправления.

Задачи программы:

Обучающие:

- Приобщить к освоению знаний об ученическом самоуправлении как демократической процедуре.
- Научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.
- Добиться освоения норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле ОУ.

Воспитательные:

- Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности ученического самоуправления.
- Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- Приучать к системному анализу: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- Развивать организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению и соответствующие сложности стоящих перед школьниками задач по организации жизнедеятельности школьного сообщества.
- Развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- Развивать умения, имеющие отношение к общим способностям человека: познавать, общаться, говорить.

Организационно-педагогические условия:

Сроки реализации образовательной программы: 1 год, 144 часа

Возраст учащихся: 14-17 лет

Наполняемость группы (объединения): 10-22 человека

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа за учебный год

Форма обучения: очно-заочная

Формы организации образовательной деятельности учащихся: групповая, подгрупповая, всем составом

Формы занятий:

- лекции;
- деловые игры;
- творческие учебные мастерские, направлены на освоение практических умений (ТУМ);
- учебные занятия по освоению теоретических знаний об основах социального управления (профи).

Методы обучения: по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (участие в деятельности оргкомитетов, практическая деятельность по организации выполнения решений сессий Парламента старшеклассников)

Условия реализации программы: кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт\магнитная доска, маркеры.

Планируемые результаты: В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты предполагают:

- опыт ценностно-смыслового самоопределения в деятельности ученического самоуправления, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать общаться говорить.

Метапредметные результаты включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

К предметным результатам относятся:

- знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности школьного сообщества на основе реализации прав

ребёнка (основные понятия, термины, факты, законы, теории, оценочные знания);

- опыт организации деятельности ученического самоуправления, который воплощается в умениях, навыках личности, усвоившей этот опыт;
- освоение норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения;
- развитие организаторских способностей.

Систему оценки результатов освоения программы составляет комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- анализ достижений в деятельности ШУС;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п \п	Наименование разделов	Количество часов по блокам				
		всего	теория	ПРОФИ, деловые игры	ТУМы	Соци- альная практи- ка
I.	Школьная жизнь от Я до МЫ	34	6	12	4	12
II.	Демократия о детях и для детей	12	4	8	-	-
II III.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообще- ства.	38	8	8	12	10
IV.	Лидер: ступени к ма- стерству	36	4	12	10	10
V.	Культура жизненного самоопределения	24	6	8	6	4
ИТОГО		144	28	48	32	36

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов и модулей	всего	теория	ПРОФИ (деловые игры)	ТУ-Мы	Социальная практика	Форма контроля
I.	Школьная жизнь от Я до МЫ	34	6	12	4	12	
I.1	Я-концепция: учусь понимать себя, анализировать себя, формировать себя, отвечать за своё здоровье и свою жизнь;	12	2	6	-	4	беседа
I.2	Школьный класс как «Я», «ТЫ», «ОН», «ОНА» познаём себя, строим отношения с окружающими.	12	2	2	4	4	
I.3	«Я» и школьная жизнь: традиции и обычаи школьной жизни.	10	2	4	-	4	
II.	Демократия о детях и для детей	12	4	8	-	-	
II.1	Права человека как нравственная норма жизни людей. Декларация и Конвенция о правах ребёнка.	4	2	2	-	-	беседа
II.2	Парламент старшеклассников как способ демократической организации взаимодействия школьных советов ученического самоуправ-	4	2	2	-	-	

	ления.						
II.3	Правовое поле жизнедеятельности школьного сообщества. Права школьного самоуправления	4	-	4	-	-	
III.	Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.	38	8	8	12	10	
III.1	Самоуправление: история вопроса; путешествие в историю школьных республик.	10	2	4	4	-	практикум
III.2	Планирование деятельности органов ученического самоуправления	8	-	2	4	2	
III.3	Основные правила организации деятельности органов ШУС	6	-	2	-	4	
III.4	Самоуправление в классе:	6	2	2	-	2	
III.5	Самоуправление в школьном сообществе. Выборная кампания: соблюдение правовых норм, организация	8	2	-	4	2	
IV	Лидер: ступени к мастерству	36	4	12	10	10	
IV.1	Лидер: типология, основные характеристики деятельности	6	2	4	-	-	тренинг
IV.2	Лидерские способности. Программа личностного РОСТА	8	-	4	2	2	

IV.3	Портфолио лидера «ШУС»: портрет, коллектор, рабочие материалы, достижения. Участие в конкурсах	4	-	-	-	4	
IV.4	Публичное выступление: основы подготовки.	6	-	4	-	2	тренинг
IV.5	Лидер и его команда	6	2	-	2	2	
IV.6	Сложные ситуации: пути решения	6	-	-	6	-	
V.	Культура жизненного самоопределения	24	6	8	6	4	
V.1	Базовые ценности современного российского общества	8	4	4	-	-	беседа
V.2.	Определение культурного пространства личностного развития	8	-	-	4	4	
V.3.	Построение жизненной перспективы	8	2	4	2	-	
	ИТОГО	144	28	48	32	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I: Школьная жизнь от А до Я

Всего 34 часа: теоретические занятия 6 часов;
практические 12 часов, творческие учебные мастерские 4 часов;
социальная практика 12 часов

I.1. Тема: «Я – концепция» -

Всего 12 часов, из них, 2 теор., 6 профи, 4 часа – соц. практика

Лекция (2 часа). Человек с позиции разных наук.

Человек в разные годы жизни. Легко ли быть подростком? Что надо знать подростку о «ловушках» подросткового возраста. Возможности познать себя, как их использовать. Система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит взаимодействия с другими людьми и относится к себе.

Практические занятия (6 часов). Я – концепция как сознательная работа над собой.

Занятие №1 – 2 часа «Что я знаю о себе»

Система представлений индивида о самом себе:

- Я – личность,
- Я - гражданин,
- Я – ученик,
- Я – член семьи,
- Я- здоровый человек,
- Я – в выборе профессии.

Занятие №2 – 2 часа. « Пространство могу, хочу, нравлюсь»

Самоанализ каждой области личностного пространства.

«Могу»: Что умею делать? В каких сферах жизни проявляются мои умения? Почему так считаю? Как убедить других, что мне можно доверить это делать? Нуждаюсь ли я в разрешении делать то, что могу? И т.п.

«Хочу»: Как проявляются желания? В каких сферах жизни чаще всего проявляются желания? Чего больше всего хочу и как осуществляю желания? Как отличить желание от мечты?

«Нравлюсь»: Кому я нравлюсь? Как осознаю, что я нравлюсь? Стремлюсь ли нравиться окружающим, близким людям, членам семьи?

Обоснование суждений. Примеры из опыта. Почему подростку нужно осознавать себя.

Занятие №3 – 2 часа . « Как я отношусь к себе»

Формирование субъективных оценочных суждений.

Положительное «Я»:

- Я – нравлюсь
- Я – способен
- Я- значу

Отрицательное «Я»:

- Кому и почему не нравлюсь?
- Почему меня считают не способным? Согласен ли я с этим?
- Почему не значим для тех, кто важен для меня?

Обобщение представлений о себе. Задачи личностного РОСТА.

Социальная практика - 4 часа.

Задача самостоятельной работы соотнести в реальной жизнедеятельности личные суждения с оценками других людей. В рабочей тетради необходимо собрать от учителей, одноклассников, членов семьи,

Кто и зачем ходит в школу? Обязательно ли в школе хорошо учиться? Образование – «сокрытое сокровище», как это понимают в большой политике, какая существует зависимость между школьной программой и задачами государственного развития. Почему современный мир нуждается в компетентных людях, какие задачи стоят перед современным учеником.

Лаборатория ученика: отношение к успехам и проблемам в учёбе. Что значит понятие «субъект образовательного процесса», когда ученик становится субъектом образовательного процесса, можно ли этого добиться без

помощи учителя. Учение с увлечением: когда и почему оно возникает. Можно ли приучить себя учиться. Секреты лаборатории успешной учёбы.

1.2. Тема: **Школьный класс.**

Всего: всего 12 часов, из них -2 теор., 2 профи., 4 тум., 4 соц. практика

Школьный класс как «Я», «ТЫ», «ОН», «ОНА» каждый отдельно и все вместе год за годом открываем мир, познаём себя, строим отношения с окружающими. Отношения с одноклассниками: что такое межличностные отношения, как они складываются, как строить отношения с друзьями, что такое авторитет и как он возникает.

Школьный класс как среда интеллектуально-нравственного развития каждого школьника, почему все классы не похожи друг на друга; как складывается и развивается коллектив, как можно организовать интересную жизнь классного коллектива, когда и почему класс становится дружным. Надо ли чтобы класс был дружным? Можно ли быть одиноким в классе?

Как изменяется жизнь класса год за годом и в чём выражены эти изменения? Зависит ли жизнь класса от классного руководителя.

1.3 Тема: **«Я» и школьная жизнь: традиции и обычаи школьной жизни.**

Всего: 10 часов, из них – 2 теор., 4 профи., 4 соц. практика

Жизнь в разных её проявлениях. Жизнь как высшая ценность. Манифест матери Терезы.

Особенности школьной жизни. Школа как источник социального опыта. Школа как часть гражданского общества.

Школьное сообщество как сообщество детей и взрослых, как оно устроено, как взаимодействуют такие разные взрослые и такие разные дети!? Как возникает и развивается в стенах школы опережающий опыт для жизни в гражданском обществе. Традиции жизни школы: как они помогают закреплять в сознании каждого ученика нравственный опыт своего народа через праздники в памятные даты. Какие традиции школы приучают к определённым

ному характеру отношений к людям, к культуре повседневного поведения. Какое место в них занимает форма одежды школьников. Какие традиции самоуправления влияют на комфортность пребывания в школе и качество образования.

Раздел II. Демократия о детях и для детей .

Всего: 12 часов, из них -4 теор. 8 – профи

II.1 Тема. Права человека как нравственная норма жизни людей в современном мире.

Всего: 4 часа, из них, - 2 тер., 2 профи.

История борьбы за права человека. Основные гражданские права и свободы. Когда они появились, кто их придумал. Гражданские права как закрепление нравственных норм жизни людей. Гражданские права и моральная ответственность каждого человека. «Твои права – твоя ответственность», почему существует такая моральная норма. Зависимость правовой культуры общества от образованности и воспитанности его граждан

Основные демократические правила:

- а) согласие относительно общих целей, прав и обязанностей, воплощённое в общественном договоре или конституции;
- б) равное распределение власти, с тем чтобы все, кого затрагивает принимаемое решение, могли высказать своё мнение о них и участвовать в их решении;
- в) практическая возможность реализовать волю большинства; добровольное согласие на те цели и правила, которые должны определять личную или общественную жизнь;
- г) соблюдение закона и упорядоченное изменение конституции и основанных на ней законов;
- д) право на жизнь, свободу и стремление к счастью, на максимально возможную реализацию своих квалификации и талантов при одновременном уважении тех же прав для остальных граждан;
- е) свобода и справедливость для всех;

ж) моральная обязанность прилагать все усилия к защите прав представителей других национальностей, культуры, вероисповедания.

Декларация и Конвенция о правах ребёнка; права ребёнка как гражданина. Основные статьи Конвенции, которые должен знать каждый школьник. Принципы, на которых построена Конвенция: выживание, защита, развитие.

Чем занимаются такие организации как «ЮНИСЕФ»; Детский Фонд и т.п.

Школьная демократия в истории нашей страны. Путешествие в историю школьных республик.

II.2. Тема. Парламент старшеклассников как способ демократической организации взаимодействия школьных советов ученического самоуправления.

Всего: 4 часа, из них - 2 теор., 2 профи

Парламент как орган общественно-государственного управления. Положение о Парламенте Старшеклассников. Страницы истории ПС. Организационная структура ПС. Особенности работы палаты председателей и палаты представителей. Полномочия Координационного Совета (КС) и территориальными координационными советами.

Сессия как форма работы ПС. Решения сессии как Закон, как форма гражданского согласия действовать в соответствии с принятой договорённостью. Как вносятся изменения и дополнения в решения сессии ПС. Почему не всегда и не все согласны с решениями ПС.

II.3 Тема. Правовое поле жизнедеятельности школьного сообщества. Права школьного самоуправления.

Всего 4 часа профи

Школьная демократия в истории нашей страны. Устав как нормативный документ, определяющий правовые полномочия ученического самоуправления. Разработка Положения об Ученическом самоуправлении. Зна-

комство с разными вариантами школьной документации. Обсуждение варианта положения, разработанного КС ПС

Положения об ученическом самоуправлении

1. Кто мы
2. Зачем мы
3. Наше самоуправление организовано так:
 - структура самоуправления;
 - кто и как может участвовать в школьном ученическом самоуправлении;
4. Если ты включаешься в работу, то (принципы):
 - делаешь это добровольно
 - уважаешь тех, с кем взаимодействуешь и т.д.
5. Если ты стал представителем школьного ученического самоуправления, то :
 - обязан :
 - имеешь право
 - несешь ответственность
6. Что мы делаем сами
7. Что мы делаем вместе со взрослыми
8. Мы живем по законам
9. Мы чтим традиции
10. Какие нам нужно вести документы, чтобы действовать организованно и результативно

Механизмы и процедуры самоуправления, контролирующие выполнение обязанностей школьника. Зависимость правого поля от воспитанности и образованности членов школьного сообщества. Причины и условия развития правого поля самоуправления.

Раздел III. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества.

Всего 38 часов, из них 8 теория, 8 профи, 12 тум, 10 соц. практика

Тема III.1 Самоуправление: история вопроса.

Всего 10 часов, из них 2 теория; 4 профи, 4 тум.

III.1.1 Теория 2 часа «Самоуправление: история вопроса»

Путешествие в историю школьных республик от середины XV века до конца XX века. 1

1761 г. Швейцария, Хура Мартин Плата школьная республика.

1774 г. Дессау; Базедов патриархальное государство «Филантропин»

Детские воспитательные общины конец XIX в. начало XX века.

США. Нью-Йорк. 1897 г. Вильсон Джилль, школьная республика

III.1.2. Профи -4 часа. «Разнообразие демократических процедур в школьных республиках»

Уроки истории самоуправления в школьных республиках: Я Корчака, С.Т. Шацкого, А.С.Макаренко. Как рождались Конституции в каждой из них. Знакомство с конституциями Воспитательного дома Я. Корчака, Школы-колонии «Бодрая жизнь», коммуны им. Ф.Э.Дзержинского. Что общего в «конституциях» данных школьных республик. Чем отличается работа органов самоуправления в этих «республиках»

III.1.3. ТУМ 4 часа. Просмотр и обсуждение фильмов

«Республика ШКИД», «Педагогическая поэма», «Подвиг педагога»

Подготовка к просмотру фильма. Формирование вопросов для обсуждения.

ТЕМА III.2. Планирование деятельности органов деятельности ученического самоуправления.

Всего 8 часов, из них 2 профи; 4 тум., 2 соц. практика

III.2.1. Профи 2 часа. «План как организация повседневной деятельности».

План как перечень основных событий в жизни школы, организацию которых ШУС берёт на себя. Планирование от постановки цели до достижения результата.

III.2. 2. ТУМ 4 часа. Деловая игра «Вижу цель»

III.2.3. Социальная практика -2 часа. Разработка и реализация плана работы совета самоуправления на месяц.

Тема III.3 Основные правила организации деятельности ШУС

Всего: 6 часов, из них – 2 профи., 4 соц. практика

III.3.1. Профи - 2 часа. «Правила как помощник в достижении поставленных целей»

Организаторская деятельность как упорядочивание взаимодействия между людьми в процессе общей работы. Организовать – значит видеть последовательность действий. Знание правил как организаторской деятельности, понимание смыслов, заложенных в каждое правило. Почему нарушение правил ведёт к снижению результата.

III.3.2. Соц. практика - 4 часа «Использование правил организации деятельности».

Выписать правила в блокнот лидера с левой стороны, на правой стороне разворота, напротив правила внести записи о том, насколько удалось следовать правилу.

1. анализ стоящей задачи: выдели ведущую идею предстоящей деятельности, выясни, для кого её решение принесёт пользу или радость; пойми важность решения задачи, что изменится в окружающей жизни; найди тех, кто захочет решать стоящую задачу.

2. согласование действий: совместно продумайте ведущую идею, убедитесь, что все принимают цель предстоящей работы; определите последовательность действий и круг задач, которые решает каждый самостоятельно, чтобы избежать лишних согласований; определите точки пересечения, где необходимо согласование.

3. обмен информацией о ходе работы: договоритесь о способах обмена информацией, установите точное время и место встреч.

4. учет изменяющихся возможностей и новых условий: постоянно соотносите задуманное с тем, сколько оно отнимет реального времени, внимательно относитесь к появившимся новым возможностям, не бойтесь корректировать замысел, каждое новое предложение, возникшее по ходу работы, воспринимайте внимательно, но не спешите все переделывать, иначе никогда не закончите дело.

5. своевременный контроль качества выполняемых заданий и поручений: контролируй только такие участки работы, сбой в которых, повлияет на качество работы других, контролируй тактично, не обижая и не придираясь к второстепенным вещам, не настаиваем на своём способе выполнения поручений, каждый имеет право на свой оригинальный путь, важно согласовать результат.

Тема III.4 Самоуправление в классе.

Всего: 6 часов, из них- 2-теория, 2 профи; 2 соц. практика

III.4.1 Теория -2 часа. «Организационное строение классного коллектива».

Межличностные отношения: основные характеристики. Малая группа как объединение людей, проявляющих по отношению друг к другу симпатию и доверие, готовность действовать вместе. Закон количества членов в микро коллективе: не меньше пяти и не больше 7 человек. Отличия стихийно образовавшейся малой группы и целенаправленно организуемого микро коллектива. Школьный класс как содружество микро коллективов. Выборы в Совет классного коллектива. Полномочия СКК.

III.4.2 Профи -2 часа. «Классное собрание»

Собрание как орган власти. Полномочия собрания, определённые в нормативных документах. Особенности проведения собраний: планирования, отчётности, анализа выполнения поставленных задач. Экстренные собрания, связанные с чрезвычайными обстоятельствами. Особенности подготовки и проведения собрания.

Оргдеятельностная игра « Планируем дела на четверть»

III.4.3. Социальная практика – 2 часа. «Взаимодействие классных и школьных органов самоуправления».

Обоснование планов классного коллектива на Совете школы.

Отчёт за выполнение поручений классу.

Выдвижение на премии и награды.

Тема III.5. Самоуправление в школьном сообществе.

Всего: 8 часов, из них 2 теория; 4 тум, 2 соц.практика)

III.5.1. Теория – 2 часа. «Самоуправление в школьном сообществе»

Положение о деятельности ученического самоуправления как основной нормативный документ. Ученическое самоуправление как орган государственно-общественного управления ОО. Рекомендации МО РФ по предоставлению полномочий органам самоуправления.

Советы обучающихся:

1. Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся ОО.

2. Готовит и вносит предложения руководству ОО:

- по оптимизации образовательной деятельности,

- по организации быта,

- по организации отдыха обучающихся,

3. Участвует в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности

Делегирование полномочий директором и классным руководителем. ШУС как организатор участия школьников в решении задач, стоящих перед образованием.

Структура органов самоуправления.

III.5.2. ТУМ- 4 часа. «Выборы и отчёты выборных представителей в Координационный Совет ПС».

Реальная практика: Отчёты и выборы представителей в Координационный Совет Парламента старшеклассников Всеволожского района. Отчёты спикера и вице-спикеров ПС. Предвыборные программы кандидатов в руко-

водящий орган ПС, как возможность попробовать себя в разработке предполагаемой программы деятельности школы, организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, и т.д.

Организация работы комиссии по выборным процедурам, срокам и т.п.

Нормативная база проведения выборов: приказ Комитета образования о создании выборной комиссии с указанием её полномочий. Разъяснение новым членам ПС «Закона» или «Положения» о проведении выборов в ПС.

Проведение отчётно-выборной кампании, организация выборов, подсчёт голосов, объявление итогов. Проведение инаугурации вновь избранного Спикера ПС.

III.5.3. Социальная практика 2 часа. «Разработка плана проведения отчётно-выборной кампании в школе».

Отработка модели отчётно-выборной кампании в школе. Создание реального плана действий.

IV.5	Лидер и его команда	6	2	-	2	2
IV.6	Сложные ситуации: пути решения	6	-	-	6	-

Раздел IV. Лидер: ступени к мастерству.

Всего: 36 часа, из них 4 теория, 12профи, 10 тум., 10 соц. практика

Тема IV.1. Лидер: типология лидеров и особенности их деятельности.

Всего: 6 часов, из них 2 теория, 4 профи

Значение личности лидера в жизни человеческого общества. История изучения выдающихся личностей в истории человечества. Лидер как самооценка возможностей и как признание авторитета в сообществе. Как учёные характеризуют проявление лидерского поведения. Кто и как изучает лидерство.

Характерные черты личности лидера: активность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблю-

дательность, самостоятельность, организованность. Можно ли остановиться на этом перечне?

Типология лидерских действий. Отличительные особенности действий лидеров разного типа: *авторитарный* (или ориентированный на задачу); *демократический* (ориентированный в равной степени как на задачу, так и на взаимоотношения в группе); *либеральный* (ориентированный на взаимоотношения с людьми).

Деловая игра «Лидерский портрет»

Тема IV.2. Лидерские способности. Программа личностного РОСТА.

Всего: 8 часов, из них 4 профи; 2 тум, 2 соц. практика

Способности человека: что надо знать о способностях вообще и о своих способностях в частности. Почему способности познавать, говорить и общаться являются основными (стержневыми) способностями каждого человека. Способности, позволяющие стать лидером. Умения действовать и желание действовать: как они взаимосвязаны.

Лидерство как способность влиять на людей, которая предполагает:

- способность доходить до сущности явлений,
- видеть их причины и следствия, определять главное;
- знание того дела, которое требуется организовать;
- способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- способность напряженно работать, длительное время не уставать, выносливость;
- способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность;
- независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задач, брать на себя ответственность.

Разработка программы личностного РОСТА:

Р - развитие лидерских способностей;

О – освоение основных правил организаторской деятельности;

С – самостоятельность и ответственность

Т – творческое решение поставленных задач

А – анализ и самоконтроль

Анализ практического применения правил. Уточнение задач в программе РОСТА. Программа РОСТА и Портфолио лидера.

Тема IV. 3. Портфолио лидера «ШУС»

Всего: 4 часа соц. практика

Примерная структура Портфолио лидера ученического самоуправления:

- «Портрет» - информация об авторе Портфолио;
- «Коллектор» - материалы, авторство которых не принадлежит подростку;
- «Рабочие материалы» - всё то, что создано и систематизировано подростком;
- «Достижения» - материалы, которые, по мнению подростка, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Портфолио как обязательный документ для участия в конкурсе лидеров ученического самоуправления.

Тема IV.4. Публичное выступление как составляющая лидерского мастерства.

Всего: 6 часов, из них 4 проffi, 2 соц. практика

Выступление как способ донести до других какую - либо информацию. Виды и формы публичных выступлений. Разработка тезисов выступления. Подбор иллюстративного материала для выступления. Достоверность используемой информации. Учёт аудитории, перед которой предстоит выступать. Приёмы активизации слушания. Эмоциональность и убеждённость оратора.

Дикция оратора. Приёмы работы с произношением.

Выступления на школьной конференции, перед органами власти, на родительских собраниях, конкурсных дебатах.

Тема IV.5. Лидер и его команда.

Всего: 6 часов, из них 2 теор., 2 тум., 2 соц. практика

IV.5.1. Основные признаки команды.

Лекция -2 часа.

Команда как группа людей, созданная для решения стоящей задачи. .
Зависимость эффективной работы команды от способности каждого ее члена «работать на результат». Условия достижения результата с использованием минимальных ресурсов. Уровни компетенций для взаимодействия в команде. Задача лидера - выявить соотношение группового и индивидуального начала в процессе совместной деятельности. Взаимодействие как ответственное сотрудничество. Единство диалога и монологов членов команды, конструктивное обсуждение проблем и их возможных решений. Поле реального действия членов команды и их объединение на основе общих ценностей и смыслов.

IV.5.2. Учимся действовать в команде.

Творческая учебная мастерская (ТУМ) – 2 часа

Игры на командообразование: квадрат, кораблекрушение, переход через болото и т.п.

IV.5.3. Социальная практика - 2 часа

Организация советом самоуправления какого-либо события школьной жизни.

Тема IV.6. Сложные ситуации: пути выхода из конфликта.

Всего: 6 часов - тум

IV.6.1 Просмотр мультфильма Г.Бардиана «Конфликт». Этапы развития конфликта. Что стало причиной конфликта. Можно ли было избежать конфликта. Переговоры как средство преодоления конфликта.

IV.6.2 Конфликты в твоей жизни. Когда, с кем и почему они возникали. Насколько сложно признать свои ошибки. Почему некоторые люди не хотят или не способны извиниться. Гордость или справедливость мотивируют по-

ведение человека в конфликтной ситуации. Могут ли быть виноватыми в конфликте две стороны.

IV.6.3. Служба примирения и согласия как особая комиссия при ШУС. Нормативная база деятельности конфликтной комиссии. Специальная подготовка членов комиссии. Согласованность действий с педагогами в решении конфликтов. Конфликтная ситуация в работе ШУС. Поведение лидера в конфликтной ситуации. Пошаговое решение конфликтной ситуации, сложившейся в команде ШУС.

Раздел V. Культура жизненного самоопределения

		24	6	8	6	4
V.2.	Определение культурного пространства личностного развития	8	-	-	4	4
V.3.	Построение жизненной перспективы	8	2	4	2	-

Всего 24 часа, из них 4- теория, 10 – профи, 6 – тум., 4 социальная практика

Тема V.1. Базовые ценности современного российского общества

Всего 8 часов, из них 4 теория, 4- профи,

V.1.1. Лекция – 2 часа. «Личность как комплекс ценностных отношений к окружающему»

Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом. Место ценности в жизни конкретного человека: вовлеченность в жизнедеятельность, влияние на круг интересов, регулирование потребностей, выбор социальных отношений. Осознание ценности с точки зрения необходимости, полезности, приятности и т. п.. Определение круга базовых ценностей: подростка

- жизнь, здоровый образ жизни;
- семья,
- труд (профессия),

- культура
- образование.

Структура ценностного отношения как органическое единство смыслового наполнения, эмоционального сопереживания и владения практическими умениями созидания и преобразования. Разно уровневое отношение к базовым ценностям.

V.1.2. Лекция – 2 часа. «Культура как основа гражданского мира»

Культурное многообразие и свобода культурного выбора как основное условие гражданского согласия. Общественное движение «Русский мир». Культура как способ понимать друг друга представителями разных культур, разных стран. Традиция культурного обмена. Дни национальной культуры.

Ориентация в культурно-историческом пространстве Ленинградской области.

V.1.3. Профи - 4 часа. «Самоопределение отношения к базовым ценностям»

V.1.3. 1. Самостоятельная работа – 2 часа.

1. Уточнение перечня базовых ценностей подростков: здоровый образ жизни, образование, культура, профессиональный выбор.

2. Объяснение порядка работы по теме профи:

- Определиться в оценке предложенных высказываний.
- Выразить отношение к ним, используя предложенную шкалу оценок:

•4+ может стать жизненным девизом;

•3+ очень значимо;

•2+ вполне согласен;

•0 – слишком просто

•2- никогда не задумывался;

•3-не вижу смысла;

4- категорически не принимаю.

3. Персональная работа каждого с опросным листом.

Перечень высказываний, предложенный для обсуждения.

1. Здоровый нищий счастливее больного короля
2. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным.
3. Для успеха в работе важно быть преданным своему делу до конца.
4. Если человек ощущает свое участие в жизни общества, он создает не только материальные ценности для людей — он создает и самого себя
5. Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека.
6. Люди, которые не могут найти время для отдыха, рано или поздно будут обязаны найти время для болезни.
7. Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами.
8. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно
9. Когда ясно видишь цель, всё вокруг становится простым и понятным.
10. Культура есть память. Поэтому она связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни.
11. Современный мир разрушает здоровье быстрее, чем человек начинает о нём беспокоиться.
12. Диплом не защищает от жизненных проблем, но способствует грамотному их решению.
13. Хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.
14. Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы.

15. Культура— это не количество прочитанных книг, а количество понятых.
16. Живи в движении, танцуй и пой, и будет всё хорошо с тобой.
17. Читайте всегда вы прекрасные строки – с души вмиг уйдут боль, печаль и пороки.
18. Землю солнце красит, а человека – труд.
19. Я смогу все, стоит мне только захотеть
20. Читай, твори и путешествуй, пусть будет жизнь твоя чудесной.
21. Многие великие люди курили и ничего, прожили долгую жизнь
22. Умей пользоваться интернетом и никакие вопросы не поставят тебя в тупик.
23. Нет неувлекательных специальностей, а есть люди, не способные увлечься тем, что перед ними.
24. Нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно.
25. Общение с человеком другой культуры сложно из-за разного отношения к народным традициям.
26. Вредная привычка потому и привычка, что человеку с ней хорошо.
27. Образование не определяет успешную жизненную карьеру.
28. Профессия может быть любой – главное зарплата.
29. Взять на себя ответственность за свою жизнь можно, но нести её тяжело.
30. Современному человеку совсем не обязательно знать особенности национальной культуры.
31. Думать о здоровье скучно, это разрушает позитивное настроение.
32. Главное – оказаться в нужном месте в нужное время, а образование - приложится.
33. Нет профессий с большим будущим, если у тебя нет нужных знакомых.
34. Человек хочет стать хозяином своей жизни, но ему постоянно кто-то мешает.

35. Культура речи нужна только в некоторых жизненных ситуациях.

V.1.3. 2. Профи- 2 часа Дискуссионная площадка

1. В ходе свободного передвижения по учебному классу, подростки находят среди участников группы тех, с кем совпадают положительные оценки тех или иных высказываний.

2. Созданная временная группа выбирает те высказывания, которые могут стать жизненными заповедями. Готовят публичное выступление с обоснованием своего решения.

3. «Свободный микрофон» для обсуждения спорных, противоречивых суждений.

Тема V.2. Определение культурного пространства личностного развития

Всего 8 часов, из них – 4 тум, 4 соц.практика

V.2.1.1. ТУМ – 2 часа. «Язык как носитель культуры»

Культура устной и письменной речи как визитная карточка лидера. Взаимосвязь свободного владения речью и отсутствием комплексов в общении с людьми разного пола, возраста, социального статуса. Влияние культуры речи на определение заслуженного собеседника. Речь как способ выразить свои мысли, чувства, понимание того или иного явления общественной жизни. Потребность человека быть понятым.

Практикум - Письмо другу.

Практикум – Убеждение родителей в чём-либо.

Практикум - Рассказ маме о проблеме в школе.

V.2.1.2. ТУМ – 2 часа «Пространство культуры в жизни конкретного человека»

Признаки культуры в разных сферах жизни человека: быт, труд, образование, общественная деятельность, досуг.

Что отличает бытовую культуру разных людей. Определяет ли стоимость вещей культуру внешнего вида. Имидж лидера и его внешний вид.

Обязательные признаки культуры познавательной деятельности. Из чего определяется культура самоорганизация учебной деятельности в школе.

V.2.2. Социальная практика – 4 часа. «Культура общественной деятельности»

Организация работы ШУС в соответствии с нормами культуры общественной деятельности.

Тема V.3 Построение жизненной перспективы

Всего: 8 часов, из них – 2 теория, 4 профи, 2 тум.

V.3.1 Теория – 2 часа. «Культура жизненного самоопределения»

Ценностно-смысловая сфера личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Образ будущего и проектирование жизненной перспективы: когда и как это возможно делать. Образование, здоровье и способности как основа выбора жизненной перспективы. Самостоятельность как один из показателей социальной зрелости личности. Образ будущего и проектирование жизненной перспективы: когда и как это возможно делать. Соотношение общепринятой жизненной перспективы и построение личной траектории развития

V.3.2. Профи 4 часа. «Дорожная карта жизненной перспективы»

«Я» – Концепция» как отправная точка построения образа будущего.

Образ будущего: используя картинки, схемы, цитаты, ассоциации изобразите образ своего будущего. Проекты и прожекты в жизненной перспективе.

Обсуждение отрывков из кинофильмов. Мечты и реальный проект.

Вижу цель и выделяю этапы её достижения. Риски на этапах движения к цели. Преодоление препятствий как показатель зрелости личности и стойкости характера.

V.3.3. ТУМ – 2 часа. «Твой выбор – твоя ответственность»

Имитационная сюжетно-ролевая игра. Осуществление выбора в разнообразных ситуациях.

Самоопределение личности:

Где Я? Что Я здесь делаю? Зачем мне это нужно?

Самоорганизация личности:

Обдумываю содержание действий и ценностное поле информации; выбираю партнёров, оказавших позитивное впечатление; включаюсь в процесс деятельности или общения.

Самовыражение личности:

Добиваюсь результата в предложенной деятельности, вношу своё видение в качество результата общей или персональной деятельности, даю обоснование своим

Самореализация личности:

Даю обоснование своим словам, действиям, общению в ходе работы. Выражаю уверенность в значимости своего выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание //перевод с английского; общая ред. В.Я.Пилиповского.- М.: «Прогресс», 1986.- 422 с.
2. Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД.- Ленинград, «Детская литература», 1973.-391с.Литература
3. Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛА-ДОС, 2001.-192с
4. Воспитательная работа в школе. Деловой журнал специалиста по воспитанию -М.: Народное образование, №4-5, №6, -2018.- 154 с.и 130с.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования».- М.: Изд. Дом «Новый учебник, 2003.- 160с.
6. Гражданское образование и ученическое самоуправление. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник, 2005.-
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011.-223с.
8. Иванов И. П. Формирование юных общественников и организаторов: Очерки методики воспитательной работы школы/Методическое пособие.- Ленинград.: изд-во ЛГПИ, 1969.-117с.
9. Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М.: Новая школа, 1992, 124 с.
10. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. Авторы-составители М.А.Александрова, Е.И.Баранова, Е.В.Володина, Е.Н.Степанов.-М.: Творческий Центр «Сфера».-2006.91с.
11. Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. Из опыта работы кл. Рук. Всеволожского района.// Авторы-составители: Н.П.Царёва, Е.А.Соловьёва и др.- СПб: Метод каб. Всеволожского района.- 2016 г.
12. Кудряшова Е.В. Лидер и лидерство. Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли.-Архангельск.: изд-во Поморского международного педагогического университета им. М.В.Ломоносова.-1996.-253с
13. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / Под ред.Б.З. Вульфова М.: Просвещение, 1988..

14. Малиновский А.В. Особенности формирования лидерской позиции педагога-воспитателя: Учебн.-метод. пособие. – Минск: АПО, 2005
15. Методика социально-образовательного проекта «ГРАЖДАНИН» /Составитель Пахомов В.П. – 2-е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006. – 61 с.
16. Международные документы по вопросам обеспечения и защиты прав ребёнка: Сборник международных документов. – Ч.1 /Аппарат Уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве; Сост. Л.И. Швецова, З.Д. Драгункина, А.И.Головань; Общ. Ред. А.И.Головань. -,; 2008
17. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. – М., 2000.
18. Мошер Р., Кенни Р., Гаррод Э. Воспитание гражданина: демократические школы/Пер. с англ. /Под общей ред. Т.Э.Балуян, Е.Я. Мигунова, Е.И. Яковлева - М.: «Народное образование», 1996. -232 с. – (Библиотечка журнала «Народное образование» №№, 1996)
19. Мудрик А.В. Социализация человека / М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010
20. Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования. – М.: ООО «ДОД», 2007. - 120 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»)
21. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод.пособие.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2002.-160 с.-(Б-ка руководителя образоват. Учреждения).
22. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов.- М.: Народное образование, № 1-2, 220 с.
23. Элиасберг Н.И. Права детей – это ваши прав!-СПб., Международный Фонд «Культурная инициатива».-1997.-с.64.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью



Решение № 10
В.А. Баранова
30.09.2019

Лист № 10

