



Методический бюллетень научно- методического отдела

Выпуск 4

Ноябрь-декабрь 2019

Ключевые векторы развития дополнительного образования

В стенах регионального модельного центра дополнительного образования Ленинградской области, которым является ГБУ ДО "Центр "Ладога", в начале этого учебного года коллегами Федерального государственного бюджетного учреждения культуры "Все-российский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" был проведен семинар на злободневные и животрепещущие темы для руководителей и педагогических работников системы дополнительного образования нашего региона. Всеволожский муниципальный модельный центр (МБОУДО "Всеволожского р-на") представляла целая делегация, в её составе руководители отделов Алексеева Л. М., Маркович О. Г., методист Битюцкая О. П., руководители детских образцовых коллективов и педагоги дополнительного образования художественной направленности, концертмейстеры. На стратегической сессии "Механизмы обновления содержания и технологии дополнительного образования художественной направленности в условиях перехода к целевой региональной модели дополнительного образования детей" ведущие семинара Гончарова Оксана Валерьевна, директор ФГБУК "ВЦХТ", и Львова Лариса Семеновна, заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК "ВЦХТ", в своих выступлениях познакомили с опытом работы федерального ресурсного центра, организаций

дополнительного образования города Москвы и Московской области в рамках реализации приоритетных задач федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", раскрыли ключевые векторы развития дополнительного образования до 2024 года. Слушатели семинара получили ответы, подтвержденные внушительными статистическими данными, на вопросы:

– Связываем ли мы дополнительное образование сегодня с показателями экономического роста ближайшего завтра? с ориентацией на опережающий рынок труда, квалификаций и компетенций? с формированием человеческого капитала? с компетенциями и навыками, которые будут востребованы в скором будущем? с оценкой собственных дефицитов и барьеров?

– Знаем ли мы поколение Z, что нас объединяет и разъединяет? Достаточно ли профессиональных компетенций педагогов для трансформации новых практик программно-методических кейсов Всероссийских конкурсов: Конкурс методических разработок "Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников"; Конкурс педагогов дополнительного образования "Сердце отдаю детям"; конкурс художественно-творчества обучающихся с использованием цифровых технологий "Art-future-skills"(художественные навыки будущего)?

– В чем заключается переход от



педагога дополнительного образования к педагогу дополнительного образования детей и взрослых? Что такое педагогические компетенции и педагогическое мастерство? В чем заключается педагогическое наставничество и горизонтальное менторство? Каковы новые инструменты профессионального развития?

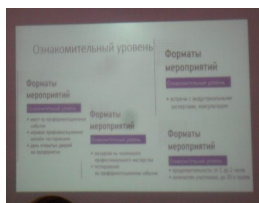
Целевая модель (матрица) развития региональных систем дополнительного образования детей является обязательной для всех образовательных организаций. Её цель заключается в создании условий с выходом на пространство профессиональной ориентации. На этой основе построена деятельность организаций дополнительного образования не только Москвы, но и Санкт-Петербурга. Представленный на семинаре опыт москвичей очень интересен, но носит рекомендательный характер. Познакомиться с ним ближе можно на вебинарах ФГБУК "ВЦХТ" открытого доступа.

В заключении стратегической сессии внимание аудитории было обращено на триединство современного дополнительного образования детей художественной направленности, которое строится на нормативно-правовых рамках, логиках трансформации и тактиках обновления.

(продолжение см. с.2-4)

В этом выпуске:

- Ключевые векторы развития 1-4
- Проектирование разноуровневых заданий 2
- Над этим надо задуматься 2
- Профессиональное саморазвитие 3
- Объявление об интернет-конкурсе ММ 3
- В ногу со временем 4



*«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, это творение будущего и взгляд в будущее»
(В. А. Сухомлинский)*



На выездном семинаре ЮФУ «Проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетенций» в центре «Ладога», 24.09.2019

Проектирование разноуровневых заданий

Разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы—это реализация педагогических процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности. Исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого участника выделяют стартовый, базовый и продвинутый уровни усвоения материала программы. Семинар УМЦ ЛОИРО «Проектирование уровней заданий для реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ» позволил вспомнить и по новому рассмотреть такие вопросы, как основные положения уровня обучения: от модели учебного объединения, цели обучения по про-

грамме к эталонному результату работы обучающегося; иерархия учебных целей стартового, базового и продвинутого уровней; иерархия педагогических целей познавательной деятельности по уровням: знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (См. первоисточник: Б. Блум «Педагогическая таксономия»). Слушатели семинара, среди которых от ДДЮТ присутствовала методист Битюцкая О. П., на практике в шести группах рассмотрели уровни учебных целей; образцы учебных прогнозируемых вопросов; примеры учебных задач; действия обучающихся, свидетельствующие о достижениях данного уровня; примеры прогнозируемых результатов. Материалы семи-

нара опубликованы на сетевом проекте кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛОИРО. По статистике из 148 дополнительных общеразвивающих программ ДДЮТ Всеволожского района 23 углубленного уровня, 77 базового и 48 ознакомительного уровня. Разноуровневые задания могут быть в одной программе углубленного уровня и должны быть в программах базового и ознакомительного уровня, с учетом степени усвоения программного материала у обучающихся, ведь все дети разные.

Методист научно-методического отдела Битюцкая О. П. участвовала также в семинаре «Проектная деятельность обучающихся как средство формирования ключевых компетенций», на котором презентовался опыт ЮФО.

Над этим надо задуматься

В сентябре 2019 года на сетевом проекте кафедры дополнительного образования ЛОИРО появились итоги областного онлайн-конкурса разноуровневых программ дополнительного образования, который недавно завершился. Наибольшую активность проявили педагоги Бокситогорского и Киришского районов. Всеволожцы, к сожалению, этот Конкурс проигнорировали. Составление разноуровневых программ—это требование времени и избежать нам этот этап развития не удастся.

Именно поэтому всем педагогам дополнительного образования полезно ознакомиться с выводами экспертов конкурса: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования ЛОИРО Наталья Анатольевна Меньшикова на семинаре по разноуровневым программам подчеркнула, что у большинства не только педагогов-участников конкурса, но и методистов наблюдается путаница в понятиях индивидуализированное обучение, разноуровневое обучение, диффе-

ренцированное обучение, не все серьезно относятся к вопросу «Для чего нужна диагностика в дополнительном образовании?». Типичными ошибками большинства конкурсных программ является отсутствие уровней заданий в разноуровневых программах, планируемых результатов по каждому уровню и методики их диагностики. При составлении рекомендательных списков к программам не все четко понимают смысл того, что рекомендуют. Эти вопросы необходимо тщательно проработать нам с вами, чтобы не уронить честь нашего ДДЮТ в ближайшее время.

Ключевые векторы развития дополнительного

(продолжение с. 2-4)

На проектно-аналитической сессии семинара по теме «Обновление содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности и использование современных медиа-технологий в работе по программам художе-

ственной направленности. Методический кейс как франшиза методического сопровождения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.» Директор ГБНОУ "Академия цифровых технологий" Ковалев Дмитрий Сергеевич рассказал о новых проектах, обра-

зовательных практиках и результатах в сфере дополнительного образования детей города Санкт-Петербурга. Его выступление поразило участников семинара не столько научностью, наглядностью, четкостью и порядком, сколько масштабностью и содержанием деятельности коллектива академии. Ведущие

Профессиональное самоопределение учащихся

Завершающим в серии семинаров кафедры дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по разработке разноуровневых общеразвивающих программ стал семинар «Реализация проектов профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования», который успешно провела Осипова Маргарита Владимировна. Мы работаем в настоящее время в режиме компетентностного подхода. Все присутствующие с удовольствием и готовностью решать профессиональные задачи в ситуации реальной деятельности про-слушали теоретический материал о навыках и компетенциях XXI века, подкрепленный яркими жизненными примерами, о том, как меняет цифровая экономика характер деятельности человека (включая педагога и ребенка).

Полученные теоретические знания закрепили, выполняя практическое задание по распределению компетенций по степени важности применительно к деятельности детского учебного объединения по профессиональной ориентации и самоопределению старших школьников. Национальная система профессиональной ориентации школьников включает в

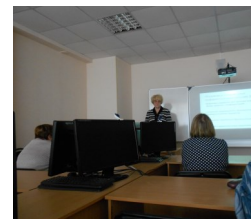
себя проектную деятельность. В национальном проекте «Образование» с 2013-2016 годов претворяются в жизнь федеральный проект «Успех каждого ребенка»: проект «Билет в будущее» и проект «Проектория». Дети, участники проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее» (см. www.bilet.word-skills.ru), после регистрации получают рекомендации по выбору индивидуального маршрута. Основными принципами проектов являются: свобода выбора, создание сообществ, цифровой след. Основными тремя этапами – онлайн-диагностика, профессиональные пробы и рекомендации где и как ребенок может развить свои навыки по итогам первых двух этапов. Портал «Проектория» – это онлайн-площадка для коммуникации, общаться на его форуме, пользоваться архивными материалами открытых уроков можно без регистрации (см. <https://forum2018.proektoria.onlain>). Направление форума (технологии материалов, космические, движения, энергии, информационные и здоровья) разработаны не педагогами, а различными компаниями. Познакомить учащихся с ключевыми отраслями экономического развития страны педагогам поможет регистрация на открытых уроках «Россия, устремленная в будущее» в рамках всероссийского форума профессиональной навигации «Проектория». Это прежде всего

«Всероссийский открытый урок Владимира Путина 1-ого сентября 2019 года», скриншот уроков педагогов России: «Спасатели», «Ура! Мультитки», «Настройся на будущее», «Менделеев? Элементарно», «Профессия – чемпион» и др. Участники семинара в очередной раз познакомились с предельно доступным интерфейсом – обновлением программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся, получили информацию о наставничестве, сетевых менторах, какие задачи перед педагогами дополнительного образования стоят при разработке конкретных шаблонов и методов, которые позволят развивать компетенции учащихся.

ВНИМАНИЕ!!!

Интернет-конкурс методических материалов проводится до середины декабря 2019 года.

Ознакомиться с его результатами можно на "Сетевом проекте педагогов системы дополнительного образования детей Ленинградской области" <http://ict.loiro>.



«Ребенок должен жить в мире природы, сказки, игры, музыки, рисунка, фантазии, творчества... только тогда духовная жизнь ребенка будет полноценной.»

(В. А. Сухомлинский)



образования

Оксана Валерьевна и Львова Лариса Семеновна презентовали инновационные модели Всероссийских конкурсов: Конкурс художественного творчества обучающихся с использованием цифровых технологий "Art-future-skills" и Конкурс методических разработок "Панорама методических кейсов дополнительного образования худо-

жественной направленности с международным участием организаций дополнительного образования и педагогических работников". Заместитель директора ГБУДО "ДДЮТ Выборгского района" Санкт-Петербурга и сетевой методист-эксперт ФГБУК "ВЦХТ" Степанюченкова Наталья Евгеньевна на примере цифрового УМК к эко-

лого-биологическим программам дополнительного образования рассказала о методическом кейсе как формате методического сопровождения образовательной деятельности, показала как все три части методического кейса (вариативная и инвариантная части, планирование и результативность)

прекрасно коррелируют. В заключении своего выступления она пригласила всех желающих на открытую презентацию методического кейса на официальном сайте ГБУДО "ДДЮТ Выборгского района" 10 октября 2019 года.

Главный редактор:
Майоров Е. И.,
заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Выпускающий редактор-
составитель, автор текста
и фотоснимков
Битюцкая О.П., методист
научно-методического
отдела

«Нам очень важно модернизировать существующую систему, сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру системы дополнительного образования, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов»

Д. В. Ливанов.


МБОУ ДО "ДДУТ
ВСЕВОЛОЖСКОГО
РАЙОНА"

Адрес : индекс 188641
Ленинградская обл.,
г. Всеволожск,
ул. 1-ая линия, дом 38

Internet:
<http://ddut.vsevobr.ru>
Телефон: (813)702-51-29
Факс: (813)709-02-97
Эл. почта: vsv@locos.net;
nmodutvrlo@mail.ru

Девиз организации: «Бойся пустоты души» (В. А. Сухомлинский)

В ногу со временем перемен

Всеволожский район начал участвовать в персонифицированном финансировании дополнительного образования детей согласно Распоряжения Правительства Ленинградской области от 29 июля 2019 года № 488-р «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей в Ленинградской области». В ноябре 2019 года этот вопрос рассматривался на внеплановом педагогическом совете Дворца, который был проведен в форме семинара заместителем директора по УВР Майоровым Е. И. Педагогический коллектив ознакомился со списком из 22 норма

тивно-правовых документов по дополнительному образованию, 8 из которых регионального и муниципального уровня. Была разъяснена суть реализации процесса модернизации подходов к финансированию УДО, организационные единицы и механизм реализации персонифицированного финансирования. В ДДЮТ на систему персонифицированного учета сегодня переведены 3 дополнительных общеразвивающих программы, востребованность остальных 145 программ и необходимость их финансирования покажет автоматизированная система «Навигатор ДО ЛО» уже в конце 1

полугодия и, конечно, время. Затем выступила Алексеева Л. М., РСП «НМО», с информационным сообщением о проектной деятельности педагогов. На уровне учреждения реализуются 6 проектов педагогов, из них 2 можно считать инновационными, 4 проекта заявлено на уровне эксперимента – на муниципальной инновационной площадке (3 проекта – 10 чел., из них 5 ПДО, 3 методиста) и на региональной (1 проект – 2 ПДО во главе с РСП). Лидируют Верялова Н.А., Кришук Е. А., Власенко К. И., Могильниченко Д. Ю., Шпилевой А. С., Сафонова И. В. они работают в 2-х проектах.

Ключевые векторы развития дополнительного образования



(окончание)

Семинар завершился обсуждением вопросов, возникших в ходе семинара и в практике на местах. Особо было подчеркнuto, что Рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ 2015 года работать не будут. Дополнительные разноуровневые

программы могут быть различных вариантов: одна программа соответствует одному уровню, как правила, и в одной программе предусмотрено 3 уровня развития, как образовательный бренд территории. Список особых статусных дополнительных образовательных программ детских об-

разцовых коллективов каждый муниципалитет получит в скором будущем, если такие программы своевременно были заявлены и сданы на экспертизу. В открытом микрофоне активное участие принимали директор организаций дополнительного образования Ленинградской области.

