

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор А.Т. Моржинский
приказ № 143
от «30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛИДЕР РДШ»

Авторы (составители): **Царёва Надежда Павловна**,
специалист ЦОК ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к. п. н.,
Серёда Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **углубленный**

Возраст детей, осваивающих программу: **11 – 17 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лидер РДШ» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичных отделениях этой организации.

В соответствии с Уставом Организации на местном уровне создаётся совещательный коллегиальный консультативный орган Детский совет. В состав Детского совета входят лидеры первичных отделений, предпочтительно социально активные подростки.

Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление как способ организации

жизнедеятельности первичного отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Отличительные особенности программы

Данная программа предназначена для лидеров, избранных в советы первичных отделений РДШ и делегированных в местный Детский совет.

Содержание образовательной программы отражает требования к деятельности Детских советов, разработанных и утверждённых РОСДЕТЦЕНТРОМ.

Результатом образовательного процесса должно стать овладение комплексом знаний и умений, поставленных в задачах программы, а также опыт координации взаимодействия первичных отделений и проектных команд.

Цель программы – формирование культуры социальной инициативы в общественной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- дать знания по основным этапам развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию о деятельности РДШ из официальных источников информации, а также сайтов других региональных отделений;
- добиться освоения правовых норм деятельности первичных отделений РДШ на базе образовательной организации;

воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности первичного отделения;
- убеждать в значимости нравственной мотивации проявления социальной инициативы;
- приучать к системному анализу: разнообразных процессов в жизнедеятельности коллектива первичного отделения, а также своей деятельности как лидера первичного отделения;

развивающие:

- развивать организаторские способности и специальные умения: строить личную и коллективную перспективу, планировать, распределять во времени решение разнообразных жизненно важных задач;
- развивать умение оценивать собственный опыт и опыт других, учиться на собственном опыте и опыте других, извлекать уроки на будущее и осваивать опыт согласованного взаимодействия;
- развивать умение преодолевать трудности в выполнении задуманного, доводить начатое до конца, воодушевлять товарищей, передавать им свой опыт и использовать опыт других.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст учащихся – 11-17 лет.

Наполняемость группы: нормативная – 12 человек, максимальная – 15, минимальная – 10.

Режим занятий

Занятия проводятся в основном в следующем режиме – 2 раза в неделю по 2 академических часа (длительность академического часа – 45 минут).

Вместе с тем с учетом того, что главной особенностью образовательной работы с лидерами первичных отделений РДШ является ее деятельностный характер, значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях как внутри школы, так и выездных. В этих случаях периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут меняться. Также, учитывая значительную территориальную разобщенность первичных отделений РДШ, часть занятий проводится в дистанционном режиме.

Общее количество часов по программе в год – 144 часа.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

Форма обучения – очная.

Формы занятий:

- беседа;
- творческие учебные мастерские;
- деловые игры;
- проектная работа;
- круглый стол;
- дискуссия;
- акция;
- слет;
- тренинг;
- мероприятие (патриотическое, экологическое, спортивное, культурно-просветительное, праздничное и др.);
- конкурс.

Условия реализации программы:

кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт/магнитная доска, маркеры.

Планируемые результаты

Личностные результаты предполагают:

- опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать общаться говорить.

Метапредметные результаты включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности первичной организации в новых условиях и нестандартных ситуациях.

К предметным результатам относятся:

- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- развитие организаторских способностей.

Система оценки результатов освоения программы

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс диагностических методик:

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- анализ достижений в деятельности первичных отделений РДШ;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	История детского общественного движения в стране и мире	12	6	6	беседа
1.1	Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков	4	2	2	
1.2	Создание и развитие пионерской организации в СССР	4	4	-	
1.3	Особенности детских общественных движений	4	-	4	
2.	Нормативно-правовые основы деятельности РДШ	12	2	10	беседа
2.1	Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДЮОО	4	2	2	
2.2	Устав РДШ. Кодекс этики участника	4	-	4	
2.3	Положение о Детском совете РДШ ЛО	4	-	4	
3.	Организация деятельности первичного отделения РДШ	24	4	20	практикум
3.1	Организационная структура РДШ	4	2	2	
3.2	Организация деятельности по основным направлениям	4	-	4	
3.3	Самоуправление первичного отделения	16	2	14	
4.	Деятельность Детского совета РДШ Всеволожского района	48	8	40	практикум
4.1	Проекты РДШ	4	-	4	
4.2	Муниципальный проект «Открываем мир культуры»	8	2	6	
4.3	Муниципальный проект «Слава Отчезества»	8	2	6	
4.4	Муниципальный проект «Малая школьная спартакиада»	8	2	6	

4.5	Муниципальный проект «Лига журналистов»	8	2	6	
4.6	Оформление летописи местного отделения РДШ	4	-	4	
4.7	Подготовка к конкурсам	4	-	4	
4.8	Планирование работы на лето и будущий учебный год	4	-	4	
5.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	48	12	36	тренинг
5.1	Имидж лидера	4	2	2	
5.2	Коммуникативная культура	4	-	4	
5.3	Базовые навыки организации работы	4	2	2	
5.4	Тайм-менеджмент	4	-	4	
5.5	Командообразование	4	-	4	
5.6	Технология КТД	4	2	2	
5.7	Технология игровых программ	4	2	2	
5.8	Социальное проектирование	8	2	10	
5.9	Медиакультура в современном мире	8	2	10	
5.10	Профессиональное и жизненное самоопределение	4	-	4	
	ИТОГО	144	32	112	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История детского общественного движения в стране и мире (12 часов)

1.1. Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков (4 часа)

Теория. Первые детские объединения. Особенности условий и направленности их деятельности в разных странах: религиозные («Бригады девушек» при англиканской церкви), «Перелетные птицы» (Германия), «4Н» (США). Возникновение и развитие скаутского движения: «лесные индейцы» Э. Сетон-Томпсона (1900), «Бригады мальчиков» в Великобритании (конец XIX века), Р. Баден-Пауэлл и основание скаутинга (1907), Всемирная Ассоциация девочек-скаутов (1910), отряд скаутов Царского села О.И. Пантюхова (1909), московский отряд скаутов Г.А. Захарченко (1910). Законы и символика скаутинга. Современное состояние скаутского движения.

Практика. Чтение и обсуждение «Рассказов у костра» Баден-Пауэлла. Знакомство с программами современных скаутских лагерей.

1.2. Создание и развитие пионерской организации в СССР (4 часа)

Теория. Пионерство – «освобожденный скаутинг». Воспитание Человека в человеке (И. Жуков). Создание (1922) и основные этапы развития пионерской организации, место и роль взрослых в разные временные периоды. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Современный Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций.

1.3. Особенности детских общественных движений (4 часа)

Практика. Знакомство с документами по общественным детским движениям. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда». Просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П., основателе коммунарского движения.

2. Нормативно-правовые основы деятельности РДШ (12 часов)

2.1. Основные нормативные документы, определяющие деятельность ДОО (4 часа)

Теория. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО: Конвенция о правах ребенка, ФЗ «Об общественных объединениях», закон ЛО «О государственной молодежной политике в ЛО». Указ Президента о создании ООГДЮО РДШ.

Практика. Разбор и обсуждение основных положений Конвенции о правах ребенка и ФЗ «Об общественных объединениях».

2.2. Устав РДШ. Кодекс этики участника (4 часа)

Практика. Знакомство с Уставом РДШ, разбор его основных положений. Обсуждение кодекса этики участника РДШ.

2.3. Положение о Детском совете РДШ ЛО (4 часа)

Практика. Знакомство с Положением о Детском совете РДШ ЛО. Выход на информационные каналы РДШ. Сбор информации о деятельности отделений РДШ на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном.

3. Организация деятельности первичного отделения РДШ (24 часа)

3.1. Организационная структура (4 часа)

Теория. Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ на федеральном уровне. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Варианты организационной структуры первичного отделения. Работа Детского совета на муниципальном и первичном уровнях организации. Проведение выборов лидерского состава.

3.2. Организация деятельности по основным направлениям (4 часа)

Практика. Организация первичного отделения РДШ в школе. Варианты организации работы по направлениям деятельности РДШ. Выборы оптимальных вариантов работы по каждому из направлений в зависимости от особенностей школы.

3.3. Самоуправление первичного отделения (12 часов)

Теория. Структура первичного отделения РДШ в зависимости от численности учащихся в школе. Роль взрослых в составе РДШ.

Практика. Создание центров по направлениям и клубов. Определение основных вариантов организации работы, участия в проектах и акциях по каждому направлению работы. Организация повседневной жизнедеятельности первичного отделения РДШ. Способы организации членов РДШ для участия в акциях, реализации проектов, участия в конкурсах. Знакомство с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Выбор мероприятий на текущий учебный год. Анализ деятельности первичного отделения. Способы подведения итогов.

4. Деятельность Детского совета РДШ Всеволожского района (4 часа)

4.1. Проекты РДШ (4 часа)

Практика. Знакомство с планом работы муниципального Детского совета на учебный год. Соотнесение мероприятий с планом работы ФГБУ «Росдетцентр». Обсуждение направлений работы в первичных отделениях. Выбор основных направлений работы, мероприятий, федеральных проектов, в которых предполагается участие членов первичных отделений разных школ. Выработка конкретных предложений по реализации работы в первичном отделении с выбранной программой действий.

4.2. Муниципальный проект «Открываем мир культуры» (8 часов)

Теория. Понятие «культуры» в широком смысле, роль в современном мире. Молодежная культура и классика – противостояние или партнерство. Среда как важный фактор присвоения культурных ценностей. Компоненты культуры, успешно реализуемые в рамках школы.

Практика. Обсуждение мероприятий, представленных в муниципальном проекте «Открываем мир культуры». Составление алгоритмов действий по подготовке к каждому из них. Разработка конкретных планов для реализации выбранных мероприятий в своих первичных отделениях. Проведение акций и мероприятий. Анализ проделанной работы. Подготовка и представление отчета о реализации проекта в первичном отделении.

4.3. Муниципальный проект «Слава Отчезества» (8 часов)

Теория. Значение истории своей страны и родного края для воспитания патриотизма. Основные события Великой Отечественной войны, связанные с нашим регионом. Историческое краеведение – соединение судьбы отдельной семьи с историей страны для сохранения традиций и обеспечения преемственности поколений. Разнообразие мероприятий военно-патриотического характера: плюсы и минусы.

Практика. Обсуждение мероприятий, представленных в муниципальном проекте «Слава Отечества». Составление алгоритмов действий по подготовке к каждому из них. Разработка конкретных планов для реализации выбранных мероприятий в своих первичных отделениях. Проведение акций и мероприятий. Анализ проделанной работы. Подготовка и представление отчета о реализации проекта в первичном отделении.

4.4. Муниципальный проект «Малая школьная спартакиада» (8 часов)

Теория. Спартакиады: возникновение, развитие, современное состояние. Спартакиады школьников – Олимпийские игры в миниатюре. Всесоюзные спартакиады школьников и Спартакиады учащихся России: сходства и различия. Спортивно-оздоровительная работа в школе: достижения и проблемы.

Практика. Обсуждение мероприятий, представленных в муниципальном проекте «Малая школьная олимпиада». Составление алгоритмов действий по подготовке к каждому из них. Разработка конкретных планов для реализации выбранных мероприятий в своих первичных отделениях. Проведение акций и мероприятий. Анализ проделанной работы. Подготовка и представление отчета о реализации проекта в первичном отделении.

4.5. Муниципальный проект «Лига журналистов» (8 часов)

Теория. Значение средств информации в современном мире. Основные положения федерального закона РФ «О средствах массовой информации». Интернет – СМИ. Этические кодексы и нормы журналистского поведения. Школьные СМИ, их особенности и перспективы развития. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Обсуждение мероприятий, представленных в муниципальном проекте «Лига журналистов». Составление алгоритмов действий по подготовке к каждому из них. Разработка конкретных планов для реализации выбранных мероприятий в своих первичных отделениях. Проведение акций и мероприятий. Анализ проделанной работы. Подготовка и представление отчета о реализации проекта в первичном отделении.

4.6. Оформление летописи местного отделения РДШ (4 часа)

Практика. Способы фиксации событий и мероприятий по линии РДШ. Описание опыта проведения акций, коллективных творческих дел. Структурирование и оптимальное представление информации о деятельности первичного отделения РДШ.

4.7. Подготовка к конкурсам (4 часа)

Практика. Подготовка к участию в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Основные конкурсы: Всероссийская акция «Я – гражданин России», «Лидер XXI века».

4.8. Планирование работы на лето и будущий учебный год (4 часа)

Практика. Подведение итогов учебного года. Разработка плана мероприятий для летнего лагеря. На основании анализа деятельности

первичного отделения РДШ определение основных направлений работы на следующий учебный год.

5. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (48 часов)

5.1. Имидж лидера (4 часа)

Теория. Понятие «лидер». Основные качества лидера: уверенность, коммуникабельность, целеустремленность, организованность, умение мотивировать других. Культура речи и ораторское искусство. Выбор внешнего вида: деловой стиль или индивидуальный. Важные личностные характеристики: оптимизм, стрессоустойчивость. Курс «Азбука лидера» в Корпоративном университете.

Практика. Деловая игра «Лидер». Проведение тестирования «Я – лидер».

5.2. Коммуникативная культура (4 часа)

Практика. Азы ораторского искусства: что говорить, как говорить. Упражнения для развития речи: чтение вслух, скороговорки, работа с интонацией. Деловые игры: «Самопрезентация», «Дебаты».

5.3. Базовые навыки организации работы (4 часа)

Теория. Основные правила организации работы: планирование, определение необходимых ресурсов, организация деятельности, контроль процесса выполнения, анализ результатов. Принцип Парето. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Деловая игра «Организация флешмоба». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей: КОС, «Локус контроля».

5.4. Тайм-менеджмент (4 часа)

Практика. Игры и упражнения по тайм-менеджменту. Анализ своей деятельности. «Сетка» дня. Личные «поглотители времени». Использование принципа Парето: расстановка приоритетов. Умение ставить понятные конкретные цели. Личный «зоопарк»: «воробьи и вороны» (повседневные дела), «слоны» (глобальные дела), «мамонты» (дела, потерявшие актуальность), «единороги или розовые слоны» (дела будущего), «лягушки» (неприятные текущие дела). «Жесткие» (привязанные к определенному времени) и «гибкие» дела. «Метод слона»: деление огромной задачи на мелкие подзадачи, которые можно выполнить за один день. Составление плана на неделю, день. Способы контроля: «напоминалки», использование органайзера, программы Microsoft Office Outlook. Определение своего ритма оптимальной деятельности (длительность, чередование). Поиск мотиваторов. Умение говорить «нет». Отдых – это серьезно: какой, когда, сколько.

5.5. Командообразование (4 часа).

Практика. Игры на сплочение команды и коллективное решение задач: «Геометрические фигуры», «Пазлы», «Клад», «Мозговой штурм», «Построимся», «Пожелания», «Коллаж», «7 факторов», «Волшебная лампа» и др. Решение реальных школьных ситуаций с использованием кейс-технологии.

5.6. Технология КТД (4 часа)

Теория. И.П. Иванов – автор методики коллективной творческой деятельности (КТД). Виды КТД: познавательные, трудовые, спортивные, художественные, экологические, общественные, досуговые. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Этапы организации КТД: выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД, общих и для конкретных первичных отделений РДШ. Разработка примерных проектов реализации КТД.

5.7. Технология игровых программ (4 часа)

Теория. Виды и формы игровых программ. Алгоритм разработки игровой программы: цель, адресат, «фабула», ресурсы. Постановка цели с учетом целевой аудитории (возраст участников и их количество). Моделирование программы: форма, тема, содержание. Определение необходимых материальных, кадровых и временных ресурсов. Создание инициативной (творческой) группы и проведение согласований в администрации. Подготовительная работа: написание сценария (составление плана), подбор материалов, организация пространства, проведение репетиций. Мотивация предполагаемых участников – анонс и рекламы.

Практика. Подбор и обсуждение вариантов игровых программ для разных мероприятий и возрастных групп в школе и летнем лагере.

5.8. Социальное проектирование (8 часов)

Теория. Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников. Взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

Практика. Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Владение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

5.9. Медиакультура в современном мире (8 часов)

Теория. Технология написания пресс-релизов. Технология написания пост-релизов. Написание заметок для газеты. Технология съёмки видеосюжетов. Ведение контента в социальных сетях. Оформление колонки РДШ в школьной газете. Взаимодействие РДШ со школьным медиacentром и редакцией районной газеты «Наше Всё». Правила написания пост-релиза. Изучение материалов Корпоративного университета РДШ.

Практика. Оформление стенда РДШ в школе. Оформление группы первичного отделения РДШ в социальной сети «ВКонтакте». Создание заметки о мероприятии РДШ для школьной газеты. Составление пресс-релиза. Составление пост-релиза. Создание видеоролика о мероприятии первичного отделения РДШ.

5.10. Профессиональное и жизненное самоопределение (4 часа)

Практика. Круглый стол «Мои жизненные приоритеты». Проведение профориентационных тестов: «ДДО» (Е.С. Климов), «Опросник профессиональных склонностей» (Л.А. Йовайши), «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланд) и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В. Москва – родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк). – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.
2. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2007. – 110 с.
3. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединений. – СПб.: Комитет по делам молодёжи..., 1999. – 62 с.
4. Всегда готов! – Л.: Лениздат, 1978. – 301 с.
5. Всемирная организация скаутского движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). – Женева, Швейцария, 1992. – 108 с. (с фотографиями и документами)
6. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия. (Материалы для обсуждения). – Кострома, 2001. – 213 с.
7. Детское движение. (Словарь-справочник). – М.: Библиотека исследователя и организатора, 2005. – 543 с.
8. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с. (Серия «Мастерство учителя: идеи, советы, предложения»)
9. Иванов И.П. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1969. – 120 с.
10. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. – СПб.: Комитет по делам молодёжи..., 2002. – 59 с.
11. Книга вожатого. – М.: Молодая гвардия, 1982. – 271 с.
12. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1970. – 257с.
13. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России: учебное пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.
14. Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. – Архангельск: Изд-во Поморского гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, 1997. – 393 с. (с фотографиями)
15. Мальцева Э.А., Костина Н.М. Педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 515 с.
16. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга). – Черногоровка: Изд. центр ОРЮР, 1998. – 107 с. (с илл.)
17. Перекрёсток. Информационно-методические материалы. – СПб.: ГОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005. – 60 с., Выпуск №1 – 60 с., Выпуск №2 – 60 с.

18. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. (Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия). – М.: ВЛАДОС, 2002. – 157 с.
19. Соловейчик С.Л. Фрунзенская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками, которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка). – М.: Детская литература, 1972. – 176 с.
20. Скауты России. (Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). – М.: Издание Федерации скаутов России, 1998. – 474 с.
21. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). – М.: Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007. – Часть №1 – 163 с., Часть №2 – 165 с.
22. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. (Библиотека исследователя и организатора). – М.: Ассоциация исследователей ДД, 2002. – 512 с.
23. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2000. – 235 с.
24. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2000. – 237 с.
25. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков. – Краснодар, 2001. – 167 с.
26. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 1991. – 2006.
27. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2006. – 67 с.

Интернет-ресурсы:

1. kommunarstvo.ru
2. Официальный сайт ООГДЮО "Российское движение школьников" URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2019);
3. Официальный сайт Корпоративного университета РДШ URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 26.08.2019)

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

15 (Пятнадцать) листов



В.А. Баранова

Документовед

