

дения, обсуждая плюсы и минусы каждого варианта, и фиксируют то, что поможет избежать такой ситуации (правило безопасного поведения в Интернете, умения и личностные качества). В конце путешествия дети совместно с сопровождающими составляют

и оформляют в виде «верительной грамоты» или «указа» свода правил безопасного поведения при использовании Интернета. Такие правила могут быть размещены в каждом классе.

#### Список литературы

1. *Войскунский А.Е.* Психология и Интернет. М. : Акрополь, 2010. 439 с.
2. Воспитание глобальной гражданственности – подготовка учащихся к вызовам XXI века. ЮНЕСКО, 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>
3. *Есенкожа Е.М., Касен Г.А.* Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности учащихся подростковых классов // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе : материалы междунар. студенческой науч.-практ. конференции / отв. ред.: Л.К. Тропина. Екатеринбург: Уральский федеральный ун-т, 2015. С. 323–352.
4. *Завалишина О.В.* Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал КубГАУ. 2011. № 70 (06) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>
5. *Калинина Н.В.* Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. 2017. № 1. С. 12–17.
6. *Калинина Н.В.* Профилактика интернет-рисков в образовательной среде // Социальная педагогика в современных практиках : сб. науч. ст. VII Междунар. симпозиума. 21–23 мая 2017 г. / науч. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. С. 142–149.
7. *Коптелова Н.И., Попов В.А.* Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 970–973.
8. *Менделевич В.Д., Садькова Р.Г.* Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. 2003. № 2. Т. 1. С. 153–158.
9. *Солдатова Г.В., Рассказова Е.И.* Как им помочь. Ребенок в Интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.
10. *Юрьева Л.Н., Болбот Т.Ю.* Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепрпетровск : Пороги, 2006. 196 с.
11. *Davis S.A.* A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. 2001. Vol. 17. № 2. P. 187–195.

***Н. П. Соболева, А. А. Панкрева, С. В. Петухов***

### **РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье рассматривается инновационный опыт Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района по развитию языковых компетенций обучающихся в системе дополнительного образования.*

Во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района (далее – ДДЮТ) реализуется инновационный образовательный проект, направленный на формирование и развитие языковых компетенций обучающихся в системе дополнительного

образования. Проект является результатом сетевого взаимодействия ДДЮТ и Представительства издательства Кембриджского университета в России.

Одна из приоритетных задач проекта – расширение возможностей предметного обу-

чения, что задано требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В силу ограниченности учебного времени в школьном курсе у преподавателя не всегда находится возможность обращаться на уроке к аудированию, говорению и чтению в том объеме, чтобы дети могли показать высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Инновационный образовательный проект ДДЮТ включает в себя две дополнительные общеразвивающие программы: «Коммуникативный английский язык» и «Летний профильный лагерь» [1], а также олимпиадное движение по английскому языку в системе дополнительного образования Всеволожского района.

Программа «Коммуникативный английский язык» является фундаментом проекта и формирует системный подход в преподавании с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. На сегодняшний день по программе прошли обучение более тысячи участников проекта.

В программе курса используются учебные пособия издательства Кембриджского университета, автором которых является британский ученый Герберт Пухта. Он известен как профессионал в области подготовки преподавателей языка, а его методика, основанная на принципах когнитивной психологии, с успехом применяется уже более 30 лет. Систематические занятия английским языком по пособиям издательства способны стать своеобразным активатором уже полученных знаний для школьника, значительно ускорить процесс изучения языка и сделать его в разы более интересным.

Многие обучающиеся в России школьники при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках дополнительного образования выбирают именно формат Кембриджского экзамена, поскольку итоговая государственная аттестация и Всероссийская олимпиада по английскому языку максимально приближены к нему. Современные пособия по английскому языку, выпускаемые издательством Кембриджского университета, нацелены не только на то, чтобы человек мог выучить английский язык, его кодифицированные нормы, но и предлагают особые задания, где в увлека-

тельной манере рассказывается о формах социального поведения как воспитательном факторе. Обучающиеся могут посредством английского языка освоить навыки XXI века, начиная с самого раннего этапа обучения. Все вышеперечисленное согласуется с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС по предмету «Иностранный язык».

Руководители проекта постоянно думают о совершенствовании курса. Иноязычная образовательная среда Всеволожского района за последний год была значительно расширена за счет охвата не только школ, но и детских садов (школы № 3, 6, 7, лицей № 1, детские сады № 4 и 6), в которых проводят занятия по программе «Коммуникативный английский язык» педагоги дополнительного образования ДДЮТ. Наряду с бюджетным вариантом реализуется и внебюджетный вариант программы. Востребованность «Коммуникативного английского» в 2015–2017 гг. повлекла за собой необходимость введения платных услуг в ДДЮТ. Так, в 2017 году было принято решение об организации внебюджетных групп для детей дошкольного возраста. И если школьники занимаются на базе своих школ, то малыши посещают занятия в своих детских садах с пяти лет и занимаются в малых группах по 6–8 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Летний языковой лагерь» – второй компонент инновационного образовательного проекта ДДЮТ – реализуется с 2016 года на базе детского оздоровительного центра «Островки» в особых педагогических условиях, в формате open area – открытого пространства. В процессе отдыха и оздоровления детей ежедневно, на протяжении 21 дня, проводятся интерактивные занятия, на которых усвоение информации и обучение английскому языку происходит в непринужденной творческой обстановке. Педагоги, приглашенные для работы в лагере, используют современные игровые технологии и методику проектной деятельности.

Авторы обеих программ – «Коммуникативный английский язык» и «Летний языковой лагерь» – стали лауреатами Ярмарки инноваций Ленинградской области 2016 и 2017 годов как лучшие инновационные продукты.

Повышенный интерес к занятиям по двум программам, их востребованность со стороны детей и родителей (законных представителей) мотивировали авторов проекта организовать в 2017 году олимпиадное движение по английскому языку в системе дополнительного образования.

Концепция третьего продукта инновационного образовательного проекта предполагает разработку стратегии и реализацию олимпиады по английскому языку в формате международных Кембриджских экзаменов для 4–7 классов во Всеволожском районе. Её организация и проведение способствует повышению качества языкового образования во Всеволожском районе в соответствии с международными стандартами. Олимпиада стимулирует учащихся на углубленное изучение английского языка, особенно в контексте введения обязательного ЕГЭ по предмету в 2022 году. Конкурсное мероприятие позволяет достигнуть эффективных личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования Ленинградской области. Мероприятие также способствует развитию олимпиадного движения в районе, выступает индикатором качества языкового образования и пропедевтической ступенью к всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадам международного уровня.

Олимпиада получила поддержку Совета развития образования Всеволожского района (ей присвоен статус муниципальной инновационной площадки). Она названа качественным инновационным продуктом, созданным по международным стандартам, на Форуме педагогических идей и инновационных практик Ленинградской области в 2018 году, а также признана эффективным мероприятием в области иноязычного образования экспертами кафедры филологического образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Кроме того, в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» олимпиадное движение по английскому языку во Всеволожском районе обеспечивает работу с одаренными детьми.

Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 4–7 классов во Всеволожском районе носит инновационный характер, поскольку конкурсные задания разработаны исключительно в соответствии с международными Кембриджскими экзаменами (уровень A1, A2, B1 по шкале общеевропейских компетенций владения иностранным языком) и являются максимально приближенными к системе заданий финальных туров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Таким образом, учащиеся имеют возможность в рамках олимпиады получить опыт выполнения заданий международного уровня уже с начальной школы (4 класс), что впоследствии позволит показать высокие результаты при участии во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Для учителей английского языка Всеволожского района проводятся специальные «предолимпиадные» методические тренинги, которые знакомят педагогов с форматом и системой оценивания в международных Кембриджских экзаменах различных уровней.

Финальному туру муниципальной олимпиады в системе дополнительного образования предшествуют школьные этапы, в подготовке к которым педагоги могут использовать демоверсии олимпиадных заданий, находящихся в открытом доступе на сайте ДДЮТ. Научно-методическое сопровождение муниципального этапа олимпиады в формате международных Кембриджских экзаменов осуществляется сотрудниками научно-методического отдела ДДЮТ Всеволожского района и включает в себя:

- организацию просветительской деятельности среди руководителей и педагогов общеобразовательных организаций района;
- мотивацию педагогов к участию в мероприятии;
- организацию тренингов для учителей английского языка;
- психолого-педагогическую поддержку школьников с учетом их возрастных особенностей;
- разработку Положения о муниципальном этапе олимпиады;

– оформление технической документации (тексты заданий с пояснениями, бланки ответов, ключи к ответам);

– подготовку аналитических отчетов по результатам проведения олимпиады;

– мониторинг результативности;

– организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями района по подготовке и проведению итогового мероприятия;

– трансляцию итогов олимпиады в СМИ;

– презентации педагогическому сообществу.

Программы дополнительного образования издательства Кембриджского университета выступают базисом при формировании языковых компетенций учащихся. Знакомство детей с особенностями международных экзаменов развивает лингвокультурную компетенцию, кругозор и эрудицию участников. Олимпиада позволяет выявить одаренных учащихся в области английского языка, повысить результативность участия школьников Всеволожского района во всероссийской олимпиаде. Численность участников, представителей школ района, олимпиады в формате международных Кембриджских экзаменов увеличивается с каждым годом и достигла уже почти десяти тысяч человек. Это очень весомый показатель, который подтверждает актуальность целей в части повышения уровня языковой компетенции среди учащихся района.

Так, в первой олимпиаде «Cambridge English» приняли участие 14 образовательных учреждений Всеволожского района, которые представили 60 учащихся, показавших лучший результат на школьном уровне. Мероприятие получило широкий резонанс, и уже в 2018 году вторую муниципальную олимпиаду в формате международных Кембриджских экзаменов принимал на своей

площадке МОБУ «СОШ «Центр Образования «Кудрово» с удвоенным количеством участников. 26 школ района представили 125 лучших учащихся в финальном туре.

Инициативная группа разработчиков и организаторов проекта по итогам проведенных мероприятий в 2017–2019 годах получила административный и общественный запрос на расширение возрастных границ участников олимпиады. Так, в третьей муниципальной олимпиаде по английскому языку наряду с 5 и 6 классами принимали участие обучающиеся 4 и 7-х классов. Впервые за трехлетнюю историю на муниципальный этап приехали более двухсот финалистов, лучшие представители 29 школ Всеволожского района.

В 2019 году задание финального этапа включало в себя аудирование повышенной сложности, и, безусловно, требовало серьезной подготовки. Важно отметить, что победителями и призерами 6 и 7-х классов становились ребята, которые занимали призовые места в двух предыдущих олимпиадах как представители 5 и 6-х классов, закономерно подтверждая или улучшая свои результаты.

Инновационный образовательный проект ДЦЮТ по развитию языковых компетенций обучающихся Всеволожского района в системе дополнительного образования продолжает расширять свои границы, привлекая к участию в нем еще большее количество школьников. Он может быть использован общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования на локальном уровне. Возможности проекта при поддержке муниципальных органов образования способны дополнить существующие программы по изучению английского языка и олимпиадные мероприятия новыми идеями и повысить качество языкового образования в Ленинградской области.

### Список литературы

1. *Соболькова Н.П., Петухов С.В.* Коммуникативный интерактив при изучении детьми английского языка в системе дополнительного образования // Образование. Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2017. №3. С. 63–68.

2. *Соболькова Н.П.* Развитие иноязычной образовательной среды муниципального района средствами дополнительного образования // Филологическое образование: современные стратегии и практики : сб. науч.-метод. ст. / отв. ред. Л.И. Коновалова, С.В. Букреева. СПб., 2018. С. 63–68.