

8. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Александрова М.В., Дони́на И.А. Образовательные возможности развития детско-взрослых взаимоотношений / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, М.В. Александрова, И.А. Дони́на // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2016. – № 1. – С. 20–24.

9. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Александрова М.В., Дони́на И.А. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых сообществах / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, М.В. Александрова, И.А. Дони́на // Человек и образование. – 2015. – № 3 (44). – С. 118–122.

10. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени Детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 1997. – 360 с.

11. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 455 с.

12. Шерайзина Р.М., Александрова М.В., Тращенко́ва С.А., Дони́на И.А. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ / Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова, С.А. Тращенко́ва, И.А. Дони́на // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века. – Ульяновск, 2016. – С. 245–254.

13. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1992. – № 3–4. – С. 7–13.

14. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). – М.: Тривала, 1994. – 168 с.

15. Pevzner M.N., Sherayzina R.M., Petryakov P.A., Donina I.A., Migunova E.V. Intergenerational relationships in contemporary models of territorial communities of children and adults Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2016. – Т. 7. – № 3. – С. 2242–2254.

Н. П. Собо́лькова, С. В. Петухов

КОММУНИКАТИВНЫЙ ИНТЕРАКТИВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕТЬМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются преимущества коммуникативных интерактивных методик преподавания английского языка в системе дополнительного образования Всеволожского района Ленинградской области.

В системе современного российского образования активно модернизируются актуальные методики преподавания отдельных предметов, в частности английского языка. Это обусловлено, в первую очередь, требованиями, предъявляемыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) к компетенциям по иностранному языку для выпускников основного общего образования и среднего (полного) образования.

Особенно востребованными в России становятся британские методики преподавания английского языка, среди которых лидирующее положение занимает коммуникативный интерактив, ориентированный на практику взаимодействия. Данная методика в со-

четании с возрастной психологией эффективно применяется как за рубежом, так и в нашей стране. Она концентрирует обучающегося, в первую очередь на слуховое восприятие речи и фразеологию, а обучение чтению и письму идет параллельно.

Вместе с тем следует отметить, что коммуникативная методика предполагает не только умение вести беседу. Ее главное назначение – освободить человека от состояния страха перед предстоящим общением. При лексическом запасе в 800–1200 слов и стереотипным комплектом грамматических построений индивидуум без особого труда сможет общаться в незнакомой стране. В то же время данная методика с самого начала ставит своей целью сформировать лингвокультурологическую компетенцию и познакомить с традициями страны изучаемого языка [1].

Главная функция данной технологии преподавания состоит в том, что обучающийся первоначально учится свободному разговорному, а только затем мыслит на нем. Вместо упражнений на заучивание лексики используются игровые ситуации, спарринг с собеседником, упражнения на аналогию, соотнесение, поиск просчетов, что способствует развитию логики, умению аналитически и метафорично мыслить.

Следует отметить, что классическая британская система преподавания имеет ряд преимуществ, так как компоновка курса производится на основе разнообразного материала, существенное внимание при разработке материала уделяется стилистике, преподавание английского языка ведется посредством использования реальных жизненных ситуаций.

Одной из наиболее систематизированных является методика, созданная и с успехом применяемая уже более 30 лет британским ученым Гербертом Пухта (Herbert Puchta), профессионалом в области подготовки преподавателей языка. Его методика базируется на принципах когнитивной психологии. Британская система преподавания является предпочтительным вариантом для усвоения реального английского языка или достижения конкретной цели лингвострановедческой подготовки.

Обучающийся, осваивающий программу английского языка в объеме традиционных методов (грамматика – лексика – упражнения на закрепление), не в состоянии погрузиться в соответствующую языковую обстановку и построить обороты речи, не преодолев барьер внутреннего перевода.

Однако сочетание традиционных и коммуникативных методик – интегрированный подход в системе государственного образования – открывает новые возможности в реализации ФГОС. Традиционный метод учит писать и говорить правильно. Коммуникативный интерактив дает шанс на «уверенный разговорный» и допускает наличие недочетов. Обучающиеся по коммуникативной методике достаточно свободно говорят на языке, но их речь на ранних этапах обучения (дошкольники и младшие школьники) может содержать ошибки в грамматике. Задача педагога – своевременно услышать их и исправить.

Данные методики успешно зарекомендовали себя в системе дополнительного образования. Таким является интегрированный принцип в процессе обучения, соединяющий в себе классический подход с учетом требований ФГОС по учебникам российских авторов и коммуникативный аспект в системе дополнительного образования.

В сентябре 2015 года стартовал проект, который объединил специалистов ресурсного центра издательства Кембриджского университета в Санкт-Петербурге, руководителей и педагогов дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района, родителей и детей. Цель проекта – в предоставлении возможности обучающимся в возрасте от пяти до семнадцати лет освоить компетенции владения английским языком по британским технологиям. Следует констатировать, что система дополнительного образования располагает более широкими возможностями по выбору методик преподавания по сравнению с программами основного образования и является более результативной.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района» поставило перед собой задачу осуществить инновационный проект в области системы дополнительного образования. Была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык», которая реализуется на протяжении трех двухгодичных этапов (всего 6 лет) и рассчитана на детей 6–18 лет. В процессе реализации проекта количество участников оказалось более 200 человек.

Программа предоставляет уникальную возможность для изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий, апробированных международным стандартом Cambridge English, который значительно расширяет формат преподавания английского языка в российских школах через систему дополнительного образования.

В соответствии с психолого-педагогическими особенностями преподавания для разных возрастных групп были отобраны учебные пособия, изданные в Кембриджском университете, автором которых является Герберт Пухта. УМК предоставляется британским издательством Cambridge University Press при участии ДДЮТ Всеволожского района и Представительства Cambridge English в Санкт-Петербурге.

Издательство Кембриджского университета известно во всем мире как научное академическое издательство. К написанию учебной литературы привлекаются не только всемирно известные авторы, такие как Герберт Пухта и грамматик Мерфи, но также и специалисты по возрастной психологии, лучшие детские художники, создатели международных экзаменационных тестов по английскому языку. В отличие от оппонентов, которые основную ставку делают на коммерческую составляющую, издательство Кембриджского университета отдает приоритет научной стороне вопроса. Многие обучающиеся в России школьники выбирают именно формат Кембриджского экзамена, поскольку итоговая государственная аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ, всероссийская олимпиада по английскому языку максимально приближены к нему. Авторы современных пособий по английскому языку, продвигаемых Кембриджским издательством, предлагают не только выучить кодифицированные нормы, но и дают особые задания, где в увлекательной манере рассказывается о формах социального поведения как воспитательном факторе. Все вышепе-

речисленное согласуется с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС по предмету «Иностранный язык».

Дополнительная общеразвивающая программа основана на использовании интерактивных технологий, в основе которых лежат коммуникативные и психолого-адаптационные методики. Такой инновационный подход позволяет повысить уровень изучения английского языка обучающимися в любом возрасте и способствует становлению поликультурной языковой личности.

Среди основополагающих принципов коммуникативной методики можно назвать следующие:

1. Обучающийся начинает говорить на английском с первых дней занятий. Даже те, кто изучает язык с нуля, на первом уроке овладевают несколькими фразами. Это позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи, предупреждает появление или избавляет от языкового барьера.

2. Овладение грамотной и беглой речью (Accuracy and Fluency). Изучение языка по этой методике не предполагает выбора между «говорить свободно» и «говорить правильно». Речь становится беглой и грамотной одновременно.

3. В процессе обучения используются только современные аутентичные пособия. Тщательно проработанные англоязычные учебники содержат увлекательный и, самое главное, практический материал, который можно применить в жизни.

4. Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация – использование) [4]. На стадии вовлечения педагог инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картинку, проработать коммуникативную ситуацию и т. п. На стадии изучения ученику поясняют грамматическую тему и использование новых слов и выражений, то есть работают над расширением словарного запаса и овладением грамматикой. На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления лексических навыков через аудирование, чтение и письмо. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

Актуальность программы, реализуемой во Дворце детского (юношеского) творчества Всеволожского района, заключается в реализации новейших интерактивных технологий преподавания английского языка, апробированных международным стандартом Cambridge English и существенно расширяющих формы и содержание школьного курса. Такой подход позволит обучающимся повысить языковой уровень и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на таких параметрах, как:

- взаимодействие участников в процессе общения;
- уяснение и достижение общей коммуникативной цели;

- попытки объяснить и выразить изучаемые явления различными способами;
- расширение компетенции одного участника коммуникации через коммуникацию с другими.

Коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное освоение языка как средства общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности. Этот подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся: система общей деятельности; система речевой деятельности; система речевого общения (коммуникации); система самого английского языка; системное соотнесение родного и английского языков (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т. п.); система (процесс) овладения английским языком; система (структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Кроме того, хорошее знание английского языка, подкрепленное международным сертификатом, может стать преимуществом для учащихся и открыть для них новые перспективы в жизни, в учебе и будущей трудовой деятельности, как в России, так и за рубежом.

Программа «Коммуникативный английский язык» в системе дополнительного образования по международным стандартам Cambridge English предполагает широкий выбор современных подходов, методик, технологий и учитывает вариативность, уровень владения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

В программе широко используются интерактивные технологии преподавания английского языка. Основой интерактивных подходов являются специальные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Основное отличие интерактивных заданий от традиционных упражнений состоит в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение и самостоятельное открытие нового. В работе используются следующие интерактивные возможности:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые и образовательные игры).
4. Привлечение общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии).
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).
6. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика).

7. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («займи позицию (шкала мнений)», «один – вдвоем – все вместе», «смени позицию», «дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум).

8. Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Накопленный опыт в изучении английского языка и оценки языковых знаний позволяет Cambridge English активно работать с образовательными учреждениями в системе российского дополнительного образования.

Сочетание традиционных и коммуникативных методик – такой интегрированный подход в системе дополнительного образования открывает новые возможности для формирования и развития поликультурной языковой личности. Продуманный вариант разделения преподавания английского языка на классику в основной школе (Grammar Translation) и коммуникативный интерактив (Communicative Language Teaching) в развивающей системе дополнительного образования, реализуемый в данной программе, создает необходимый альянс для получения высокого результата.

Коммуникативный метод основан на идее, что успешное изучение иностранного языка происходит посредством его освоения в реальных ситуациях, что, в свою очередь, приводит к естественному овладению и умению использовать иностранный язык. Преподаватель несет две основные функции: первая заключается в содействии процессу коммуникации между всеми участниками в классе, а также в использовании различных видов деятельности; вторая – выступать в качестве руководителя данной группы, контролировать процесс обучения, а также мотивировать учащихся.

Таким образом, интерактивные технологии обучения английскому языку позволяют формировать: коммуникативные навыки; презентационные умения; интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение; аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность [2, 3].

Главное в интерактивном подходе состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлеченными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и о чем думают.

Список литературы

1. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации / Н.В. Барышников. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.
2. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests – Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 439 с.
3. Мележик К.А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка : монография / К.А. Мележик. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 272 с.
4. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): Методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л.В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 200 с.