

мучаются. Сделав же выбор, не могут им насладиться – а вдруг другой вариант был бы более приятным?

Страх пропустить распространяется на все, что угодно: концерт в клубе, вечеринка, работа, хобби, место отдыха, гаджет или блюдо в ресторане. Это может быть и что-то неуловимое. Мы не знаем, что именно, но боимся, что упустим, что другие лучше проводят время, что они более счастливы и сделали более правильный выбор.

Социальные медиа (и сети, и блоги, и сообщества) у некоторых провоцируют так называемую относительную депривацию.

Это недовольство и неудовлетворение, которое люди чувствуют, когда сравнивают свою жизнь с другими и решают, что у них – хуже. Совсем уберечься от FOMO – сложно. В конце концов, мы живем в этом обществе в это время. Так что цель – найти баланс для гармоничной жизни. Для начала важно понять, что на самом деле мы хотим вовсе не сумасшедших вечеринок, нереального отдыха или крутых гаджетов как таковых. Мы стремимся к большему ощущению счастья и довольства собой либо ощущению безопасности и контроля, если мы «подсажены» на новости и последние известия.

Список литературы

1. Арчер, Дейл. Зависимость от смартфонов [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psychologytoday.com/blog/reading-between-the-headlines/201307/smartphone-addiction> (дата обращения: 10.02.2016.)
2. Бобова, Л.А. Мануэль Кастельс: Влияние сетевого общества на характер социальных коммуникаций // Вестник МГИМО [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vestnik.mgimo.ru/sites/default/files/pdf/28sociologiya_bobova.pdf (дата обращения: 20.02.2016.)
3. Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/26998/4059844/> (дата обращения 17.09.2019)
4. Манович Л. Articles [Электронный ресурс]. – URL: <http://manovich.net/index.php/projects/tag:Article> (дата обращения: 18.03.2016.)
5. Харрис, М. Со всеми и ни с кем [Электронный ресурс]. – URL: <http://special.theoryandpractice.ru/smartphone/> (дата обращения: 18.03.2016.)
6. Янг, К. Диагноз – интернет-зависимость [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-dv.org/load/83-1-0-72> (дата обращения: 18.03.2016.)

Е. И. Майоров, С. П. Захарова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГАТА «ЗЕЛЕННЫЕ ОСТРОВА ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

Экологическое воспитание в системе дополнительного образования наиболее полно осуществляется в рамках реализации программ естественнонаучной направленности. В статье рассматривается опыт работы по экологическому образованию Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района. Представленные материалы посвящены экологической регате «Зеленые острова Всеволожского района».

В последние годы в нашей стране особое внимание уделяется вопросам экологического образования и воспитания. Так, в 2016 году был разработан государственный проект «Программы экологического воспитания детей и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017–2020 годы», 2017 год Указом Президента РФ был объяв-

лен Годом экологии. Формирование экологической культуры учащихся – одно из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 г.

В Программе развития воспитания в Ленинградской области экологическое воспи-

тание рассматривается как «формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств – естественных ресурсов для жизни человека» [4].

Программа призвана решить следующие приоритетные задачи в сфере экологического воспитания:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, умения предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения как оправданной и целесообразной деятельности личности в социо-природной среде; сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Важным направлением в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам [6, с. 203]. В связи с поставленными задачами в настоящее время появилась необходимость разработать и реализовать региональную программу естественнонаучной направленности в сфере дополнительного образования Ленинградской области.

Ведущие исследования в области экологического образования учащихся принадлежат И.Д. Звереву, А.Н. Захлебному, И.Т. Суравегиной и др., в работах которых раскрываются концептуальные положения, теоретические основы содержания экологической деятельности учащихся. Согласно Н.Н. Моисееву, экологическое воспитание – это целостная система, которая охватывает всю жизнь человека, формирует его мировоззрение, основанное «на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности <...> не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать развитию общества» [2, с. 5].

Большую работу по экологическому воспитанию и образованию осуществляет отдел экологии и краеведения Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района Ленинградской области. С 2007 г. проводится конкурс «Экологическая регата "Зеленые острова Всеволожского района"», ставший традиционным с позиции развития идей заповедного дела, их популяризации и усиления поддержки отечественной системы особо охраняемых природных территорий в обществе, а также развития экологического просвещения школьников. Ежегодно в конкурсе принимают участие более 150 учащихся общеобразовательных учреждений района. Они представляют свои новые поэтические и прозаические художественные произведения, рисунки, эссе, размышления на экологическую тематику, исследовательские экологические проекты.

Районная экологическая регата проходит по нескольким направлениям: тематические занятия в течение учебного года в школах Всеволожского района, тематические экскурсии по особо охраняемым природным территориям Ленинградской области, экологический проект «Сдай макулатуру и спаси дерево!» и различные конкурсы.

Цель регаты – создание экологического содружества среди учащихся и педагогов, способствующего развитию экологического образования и просвещения школьников и взрослых внутри Всеволожского района.

Задачи регаты:

– выявление и поддержка творчески одаренных детей в области естественнонаучного направления;

– способствование формированию у обучающихся и педагогов активного интереса к жизни природы родного края;

– формирование активной жизненной позиции в отношении сохранения окружающей среды, экологического восприятия и сознания, воспитание патриотического и нравственного отношения к природным ресурсам родного края;

– выпуск сборника лучших работ учащихся, который будет являться методическим пособием в деле популяризации идей защиты природы.

Участниками регаты могут быть обучающиеся с 1 по 11 класс общеобразовательных учреждений Всеволожского района.

Конкурс школьных исследовательских работ «Паспорт уникального природного объекта»

Обучающиеся выбирают любой природный объект своего населенного пункта, в котором видят особую ценность и экологическую значимость. Размер объекта не имеет значения (дерево, аллея, роща, геологическое обнажение, водоем, ландшафт и т.д.). Заполняется «Паспорт уникального природного объекта». Работы сдаются в электронном виде до указанного срока в отдел экологии и краеведения ДДЮТ. Итоги конкурса подводятся на отчетном мероприятии регаты. Лучшие из работ включаются в ежегодный сборник «Зеленые острова Всеволожского района».

Конкурс творческих работ школьников

Темы творческих работ, которые предлагаются ребятам: «Размышления о природе», «Наши добрые дела», «Если любишь край родной – береги природу!», «Вода – это жизнь». Творческие работы включают в себя две номинации: литературное творчество (сочинения, эссе, стихотворения, рассказы, сказки, очерки) и изобразительное творчество (рисунки, фотографии).

Итоги творческого конкурса и конкурса «Паспортов уникального природного объекта» подводятся по трем возрастным группам:

учащиеся начальной школы, учащиеся 5–8 классов, учащиеся 9–11 классов.

Проведение тематических занятий

В рамках данного направления регаты предлагается провести интересные тематические уроки, занятия, лекции-семинары продолжительностью 45 минут.

Перечень предлагаемых тематических занятий:

✓ Проблемы мусора во Всеволожском районе (презентация);

✓ Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Всеволожского района;

✓ Водно-болотные угодья Ленинградской области;

✓ Загрязнение почвы и воды;

✓ ЛАЭС – реальные и мнимые опасности;

✓ Водоемы Всеволожского района.

Педагоги ДДЮТ Всеволожского района организуют выезды с тематическими лекциями-семинарами по особо охраняемым природным территориям на основании заявок, присланных по электронной почте в произвольной форме.

Проведение автобусных и пешеходных тематических экскурсий осуществляется педагогами ДДЮТ Всеволожского района. Услуги экскурсовода для образовательных организаций предоставляются бесплатно.

Темы экскурсий по ООПТ (примеры):

✓ Линдуловская роща (объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

✓ ООПТ Всеволожского района – региональный заказник «Коккоревский», памятник природы «Колтушские высоты»;

✓ Водно-болотные угодья Ленинградской области;

✓ Памятник природы «Старая Ладога», «Каньон реки Лава»;

✓ Водоемы Всеволожского района.

В рамках районной экологической регаты «Зеленые острова Всеволожского района», приуроченной к Году экологии в России, отделом совместно с компанией ООО «Синай» был реализован эколого-просветительский проект «Сдай макулатуру, спаси дерево!», в котором приняло участие 500 учащихся из 12 школ Всеволожского района. Благодаря активизации учащихся и родителей было собрано 30 тонн макулатуры. Так-

же была дана информация в районную газету «Всеволожские вести» с указанием адресов о размещении контейнеров для сбора макулатуры в г. Всеволожске.

На отчетном мероприятии по итогам ежегодной регаты не только награждаются победители и призеры, но и проходит пре-

зентация сборника «Зеленые острова Всеволожского района» (сам сборник представлен на официальном сайте ДДЮТ <https://ddut.vsevobr.ru/>), лучших «Паспортов уникального природного объекта» и самых интересных работ творческих конкурсов.

Список литературы

1. *Каплан Б.М.* О современном содержании естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность : материалы Междунар. науч.-практ. конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 357–361.
2. *Моисеев Н.Н.* Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь. – 2010. – № 8. – С. 4–6.
3. Муниципальная программа развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2020 года (утв. распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от «13» апреля 2017 № 273).
4. Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (утв. распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 25.01.2017 г. № 167-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. *Хасанова А.Я., Гильмиярова С.Г.* Взаимосвязь экологического образования и эстетического воспитания в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. – Томск, 2012. – № 2. – С. 202–205.