

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании экспертно-
методического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Моржинский А.Т.
приказ № 253
от «31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Автор (составитель): **Глушко Светлана Петровна,**
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Всеволожск

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Учение с увлечением» социально-педагогической направленности ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – это возраст естественной познавательной активности. Вместе с тем это время, когда закладывается фундамент интеллектуально-личностного и творческого развития ребенка, который в дальнейшем будет определять его успешность на разных этапах взросления и в разных сферах жизни. При всей важности всестороннего развития детей дошкольного возраста определяющим фактором готовности к успешному обучению в школе является уровень их когнитивного развития, сформированности мыслительных процессов в познавательно-речевой сфере.

Когнитивное развитие детей определяется полноценным функционированием у них следующих психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Таким образом, фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание и умение ориентироваться в окружающем мире на основе имеющихся элементарных знаний, умений и навыков. Основываясь на присущей дошкольному возрасту познавательной активности в сочетании с развитием у старших дошкольников воображения и фантазии, возраст детей 5-7 лет становится последней предстартовой площадкой для качественного скачка в их когнитивном развитии. Поэтому так важно не упустить возможность в максимальном объеме и вовремя использовать этот благоприятный фактор. Предлагаемая программа как раз и направлена на когнитивное развитие старших дошкольников, чем и объясняется ее актуальность.

Отличительные особенности

Основой при разработке программы послужили материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель, д.п.н. Петерсон Л.Г.). Также были учтены и использованы другие перспективные подходы и методы работы с дошкольниками в области познавательно-речевого развития, а также многолетний личный опыт работы педагога.

Цель программы – когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраста и подготовка их к обучению в начальной школе.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать элементарные математические представления;
- сформировать элементарные знания, необходимые для успешной подготовки к обучению грамоте;
- формировать универсальные познавательные навыки как предпосылки учебной деятельности:
 - умение внимательно слушать педагога,
 - умение работать по правилам и выполнять задание по образцу,
 - умение правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, осуществлять сериацию и классификацию предметов;
- развивать когнитивные функции: внимание, память, мышление в процессе различных видов познавательной деятельности;
- развивать фонематическое восприятие, расширять активный словарь;
- развивать пространственную и временную ориентацию;
- развивать мелкую моторику;
- развивать фантазию и творческое воображение;
- развивать социально-личностную сферу и волевые качества: дисциплинированность, усидчивость, организованность, умение доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения.

Воспитательные:

- воспитывать вежливое, уважительное отношение к взрослым, доброжелательные, дружеские взаимоотношения между детьми;
- прививать интерес к познавательной деятельности и желание учиться в школе;
- формировать навыки культурного поведения;
- воспитывать патриотизм, любовь к родному краю;
- воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.

Организационно-педагогические условия

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся – 5-7 лет.

Наполняемость группы: максимальная – до 15 детей, минимальная – 8 детей, оптимальная – 12 детей.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (25 минут), всего за год – 72 часа;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут), всего за год – 72 часа.

Общий объем программы – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Форма занятий – учебное игровое занятие.

Условия реализации программы

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- кабинет с классной магнитной доской, трансформируемыми столами для организации групповой, парной, микрогрупповой работы;
- наглядный и дидактический материал;
- монитор для показа слайдов (компьютер);
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родители).

Успешность реализации предлагаемой программы обеспечивается выполнением следующих *психолого-педагогических условий*:

- развитие любознательности детей на основе учета их интересов и индивидуальных особенностей;
- развитие сенсорного восприятия детей через уточнение и расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира и математических объектах;
- использование вариативности, возможности выбора задания с учетом способностей и особенностей детей;
- обеспечение безопасной доброжелательной обстановки.

Планируемые результаты

Личностные результаты включают в себя:

- социально-личностные качества, необходимые будущему ученику: усидчивость, дисциплинированность, организованность;
- любознательность, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- сформированность представлений о культуре безопасного поведения;
- гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.

К **метапредметным результатам** относятся:

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение на элементарном уровне организовывать свою учебную деятельность;
- умение регулировать поведение, выполнять общественные нормы.

К **предметным результатам** относятся:

- сформированность универсальных познавательных навыков как предпосылок учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, умение работать по правилам и выполнять задание по образцу, умение правильно оценивать результаты своей деятельности);
- сформированность элементарных математических представлений;
- сформированность первичных знаний в области пространственно-временных отношений;
- сформированность первичных знаний и практических навыков, являющихся подготовительными для обучения грамоте.

Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности освоения программы выбраны следующие параметры познавательно-речевого развития ребенка:

- учебная деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к грамоте.

Учебная деятельность – любознательность, прилежание, сформированность предпосылок и навыков организации учебной деятельности, сотрудничество со сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений – умение выделять и систематизировать свойства предметов, умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (>, <, +, -, =); умение выполнять логические задания по наглядному образцу, по схеме (модели); знание основных геометрических фигур и тел; умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, определять временные соотношения.

Подготовка к грамоте – умение различать «звук» и «букву», знание звуков русского языка и букв алфавита, различение гласных и согласных звуков и букв, развитие фонематического слуха (определение положения звука в слове), умение читать по слогам, составить слово из букв, слогов, писать одно- и двухсложные слова печатными буквами.

Данная программа предполагает следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы (с детьми и их родителями);
- анализ выполнения текущих заданий;
- метод естественного эксперимента;
- выполнение тестовых заданий.

Периодичность мониторинга – два раза в течение учебного года:

первичная диагностика проводится в сентябре, итоговая – конец апреля – май. Данные заносятся в диагностическую карту соответственно два раза в течение года: в начале и конце учебного года. Образец диагностической карты представлен в приложении.

Все представленные параметры оцениваются по 10-балльной шкале по критериям, которые подобраны таким образом, что максимальное количество баллов ребенок может набрать только на заключительном этапе освоения программы. Благодаря этому более эффективным становится процесс отслеживания динамики познавательно-речевого развития детей.

В соответствии с полученными баллами определяется уровень познавательно-речевого развития каждого ребенка:

высокий – 8-10 баллов;

средний – 4-7 баллов;

низкий – 0-3 балла.

Подробное описание предложенных критериев оценки результативности выполнения программы и карта диагностики познавательно-речевого развития приведены в приложении.

Промежуточная аттестация по программе проводится в конце 1 года обучения (май) в форме выполнения тестовых заданий на обобщающих занятиях. Итоговой аттестации нет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	ФЭМП	36	4	32	наблюдение, выполнение тестовых заданий
1.1.	Свойства предметов	6	1	5	
1.2.	Количество и счет	14	2	12	
1.3.	Геометрические фигуры и тела	6	1	5	
1.4.	Ориентировка в пространстве и времени	8	-	8	
1.5.	Обобщающие занятия	2	-	2	
2.	Подготовка к грамоте	36	6	30	наблюдение, выполнение тестовых заданий
2.1.	Гласные звуки и буквы	12	2	10	
2.2.	Согласные звуки и буквы	22	4	18	
2.3.	Обобщающие занятия	2	-	2	
	ИТОГО	72	10	62	

2 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1.	ФЭМП	36	5	31	наблюдение, выполнение тестовых заданий
1.1.	Свойства предметов	6	1	5	
1.2.	Количество и счет	20	2	18	
1.3.	Геометрические фигуры и тела	4	1	3	
1.4.	Ориентировка в пространстве и времени	4	1	3	
1.5.	Обобщающие занятия	2	-	2	
2.	Подготовка к грамоте	36	6	30	наблюдение, выполнение тестовых заданий
2.1.	Гласные звуки и буквы	10	2	8	
2.2.	Согласные звуки и буквы	22	4	18	
2.3.	Обобщающие занятия	4	-	4	
	ИТОГО	72	11	61	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) (36 часов)

1.1. Свойства предметов (6 часов)

Развитие восприятия и обогащения представлений о наглядных свойствах предметов. Систематизация представлений о свойствах объектов (форма, величина, цвет, расположение в пространстве). Развитие способности к классификации предметов по какому-либо основанию. Развитие наглядно-действенного мышления: решение задач в наглядном плане, развитие умения делить предметы (фигуры) на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть, составлять целый предмет из частей. Развитие умения сравнивать предметы и объекты по разным основаниям. Развитие умения систематизировать группу однородных предметов по изменению какого-либо одного основания (например, по высоте). Формирование первичного умения соотносить схематичное изображение с реальным предметом или явлением. Формирование первичных представлений о понятиях «мера», «средство измерения». Введение схематических изображений: решение задач на основе простейших схем. Упражнения с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, дидактическим Монтессори-материалом. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.2. Количество и счет (14 часов)

Формирование первичного представления о математике, как о науке для измерения численности различных предметов. Порядковый счет одинаковых предметов. Знакомство с графическим изображением чисел. Введение понятий «число» и «цифра». Установление различия между ними. Сравнение групп предметов. Установление равночисленности двух групп предметов с помощью составления пар. Обозначение отношений равенства и неравенства. Введение графического обозначения понятий «больше», «меньше». Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое. Формирование представлений о вычитании, как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Введение символов «+», «-», «=». Знакомство с цифрами от 1 до 5. Порядковый счет в пределах 10 (прямой). Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Упражнения со счетными палочками, реальными предметами для пересчета, палочками Кюизенера. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.3. Геометрические фигуры и тела (6 часов)

Выделение различных форм предметов в окружающем пространстве. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Различия между геометрическими фигурами и телами. Виды треугольников и их свойства. Виды четырехугольников и их свойства. Многоугольники. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, конус. Упражнения с танграмом и дидактическим Монтессори-материалом. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.4. Ориентировка в пространстве и времени (8 часов)

Формирование первичного представления о понятии «пространство». Введение понятий «право», «лево» в отношении себя. Формирование навыков ориентации в помещении. Определение положения предметов в зависимости от местонахождения наблюдателя. Формирование первичных навыков определения пространственных отношений (вверху – внизу, слева – справа, впереди (спереди) – сзади (за), между, рядом, около, над – под). Ориентация на пространстве листа. Формирование первичных представлений о временных отношениях. Временные деления: год, месяц, неделя, сутки, части суток. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 1 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.5. Обобщающие занятия (2 часа)

Повторение материала, изученного в течение 1 половины учебного года и за год в целом. Проведение промежуточной аттестации с использованием тестовых заданий.

2. Подготовка к грамоте (36 часов)

2.1. Гласные звуки и буквы (12 часов)

Упражнения для формирования правильного, отчетливого произнесения звуков. Формирование понятия о гласных звуках. Знакомство с гласными звуками и буквами. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Обучение грамоте: учим звуки и буквы».

2.2. Согласные звуки и буквы (22 часа)

Упражнения для формирования правильного, отчетливого произнесения звуков. Формирование понятия о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками и буквами. Упражнения на развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Обучение грамоте: учим звуки и буквы».

2.3. Обобщающие занятия (2 часа)

Повторение материала, изученного в течение 1 половины учебного года и за год в целом.

2 год обучения

1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) (36 часов)

1.1. Свойства предметов (6 часов)

Продолжение работы по развитию восприятия и расширению представлений о наглядных свойствах предметов. Расширение и систематизация представлений о свойствах объектов (форма, величина, цвет, расположение в пространстве и др.). Развитие умения сравнивать предметы и объекты по разным основаниям, выстраивать предметы по нарастанию отдельного признака. Формирование первичного представления об объеме. Введение понятий «длина», «объем», представлений о массе предметов («тяжелее – легче»). Развитие умения сравнивать предметы и объекты по разным основаниям, выстраивать предметы по нарастанию отдельного признака. Развитие способности к классификации предметов. Развитие наглядно-действенного мышления: решение задач в наглядном плане, развитие умения делить предметы (фигуры) на несколько частей, сравнивать целый предмет и его часть, составлять целый предмет из частей. Расширение первичных представлений о понятиях «мера», «средство измерения». Развитие навыков измерения предметов. Развитие умения систематизировать группу однородных предметов по изменению какого-либо одного основания. Развитие способности к классификации предметов по двум-трем основаниям. Упражнения с блоками Дьенеша, дидактическим Монтессори-материалом. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.2. Количество и счет (20 часов)

Расширение представлений о математике, как о науке для измерения численности различных предметов. Закрепление знания о числах 1-5. Закрепления понимания различия между числом и цифрой. Знакомство с цифрами: 6-9. Число 0 и его свойства. Установление последовательности чисел в пределах от 0 до 9 в прямом и обратном порядке. Порядковый счет в пределах 10 (прямой и обратный). Закрепление знаний о «соседях» числа. Состав чисел первого десятка. Закрепление понимания отношений равенства и неравенства с использованием графических символов «больше», «меньше» на наглядной основе и в численном выражении. Развитие представления о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части предметов из целого. Упражнения на сопоставление числа с количеством и цифрой. Упражнения на раскладывание чисел 3-10 на два меньших и на составление из двух чисел одного большего числа. Решение задач на сложение и вычитание с опорой на наглядный материал. Упражнения на увеличение (уменьшение) числа до 3 (+1, -1, +2, -2, +3, -3) в пределах 10. Использование символов «+», «-», «=» при решении простейших задач. Упражнения на составление задач в наглядном и арифметическом плане. Упражнения со счетным материалом, палочками Кюизенера, дидактическим Монтессори-материалом. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.3. Геометрические фигуры и тела (4 часа)

Продолжение работы по выделению различных форм предметов в окружающем пространстве. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с понятием «угол». Продолжение знакомства с многоугольниками: разные виды треугольников, четырехугольников, многоугольников. Сравнение круга и квадрата. Деление круга на части: 2-4. Формирование первичных представлений о понятиях: половина, четверть, треть. Развитие понимания различия между геометрическими фигурами и телами. Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Упражнения на деление и составление фигур из нескольких частей. Упражнения с танграмом и дидактическим Монтессори-материалом. Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.4. Ориентировка в пространстве и времени (4 часа)

Развитие навыков определения пространственных отношений (вверху – внизу, слева – справа, впереди (спереди) – сзади (за), между, рядом, около, над – под). Продолжение работы по ориентации на пространстве листа. Развитие представлений о временных отношениях. Формирование представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени. Формирование первичных представлений об исчислении времени. Знакомство с разными видами часов. Упражнения на определение времени в пределах целого часа.

Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Раз – ступенька, два – ступенька...», часть 2 (Петерсон Л.Г., Холина Н.П.).

1.5. Обобщающие занятия (2 часа)

Повторение материала, изученного в течение 1 половины учебного года и за год в целом.

2. Подготовка к грамоте (36 часов)

2.1. Гласные звуки и буквы (10 часов)

Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Упражнения по делению слов на слоги. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование навыка «печатания» букв. Выполнение заданий по раздаточным материалам.

2.2. Согласные звуки и буквы (22 часа)

Закрепление знаний о согласных звуках и буквах. Упражнения на развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Упражнения на звуковой анализ слов, деление двухсложных и трехсложных слов на части. Формирование умения устно составлять слова из слогов. Формирование умений по составлению одно- и двухсложных слов из букв. Формирование навыка чтения по слогам. Выполнение заданий по раздаточным материалам.

2.3. Обобщающие занятия (4 часа)

Повторение материала, изученного в течение 1 половины учебного года и за год в целом. Игры со словами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, объяснение),
- наглядный (показ демонстрационных материалов),
- практический (развивающие игры, выполнение заданий).

Основные **формы работы**, используемые при проведении занятий:

- беседа с демонстрацией и показом;
- выполнение практических заданий по ФЭМП (по образцу, решение логико-математических задач, творческие задания, проблемные ситуации);
- логико-математические упражнения и игры (головоломки, разрезные картинки, работа со схемами, геометрические игры);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- выполнение практических заданий по подготовке к обучению грамоте (упражнения с буквами, слогами, работа с тематическими тетрадями, дидактическим материалом);

- развивающие речевые игры (на развитие фонематического слуха и обогащение словаря, лингвистические игры, загадки, скороговорки);
- проведение элементарных опытов по измерению.

Непосредственно образовательная деятельность на занятиях осуществляется в следующих *видах*:

- тематические групповые занятия;
- совместная деятельность педагога и детей;
- организация самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

Тематические групповые занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, с обеспечением двигательного режима в виде проведения физкультминуток и пальчиковых игр.

Совместная деятельность педагога и детей включает в себя беседы, работу с дидактическим материалом: решение логико-математических задач, выполнение заданий, упражнения на развитие речи.

Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность учащихся заключается в осуществлении под руководством педагога индивидуальной, парной или подгрупповой работы по расширению личного опыта в исследовании математических свойств различных объектов, что развивает у детей наблюдательность, формирует первичные навыки экспериментирования. Подбор материалов в развивающей среде направлен на оптимизацию развития у детей познавательных процессов и творческой активности через решение логико-математических задач, выполнение заданий, проведение опытов на измерение, речевые игры и упражнения и др.

Наименование разделов	Комплекс средств обучения
ФЭМП	<p><i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</i> «Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</i> «Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2.</p> <p><i>Голубь В.Т.</i> Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры: «Найди четвертый лишний», «Веселые клеточки», «Веселые цифры», «Лото на математическом планшете», «Праздник в стране блоков», «На золотом крыльце...», «Посудная лавка», «Спасатели приходят на помощь», «Лепим нелепицы». «Страна блоков и палочек».</p> <p>Учебно-игровые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», магнитные цифры, счетные палочки, геометрическое лото, танграммы, графические головоломки (варианты).</p> <p>Разные цифры: магнитные, пластиковые, деревянные, шершавые.</p>

	<p>Счеты настольные. Сосуды разных форм и объемов. Монтессори-материал: наборы конструктивных треугольников; геометрические тела и основания к ним; набор вкладывающихся цилиндров; набор брусков и кубов для сериации по величине и толщине.</p>
Подготовка к грамоте	<p><i>Мурылева И.С., Мурылев Ю.В.</i> Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. <i>Мурылева И.С., Мурылев Ю.В.</i> Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. <i>Мурылева И.С., Мурылев Ю.В.</i> Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. <i>Османова Г.А., Позднякова Л.А.</i> Первые уроки грамоты в стихах и картинках. <i>Панова Е.Н.</i> Дидактические игры – занятия в ДОУ «1000 загадок». <i>Наглядные пособия и дидактические игры:</i> 1. «Прочитай по первым буквам». 2. «Лепим нелепицы». 3. Демонстрационный материал (печатная и письменная буквы). 4. Разрезные сюжетные картинки (варианты). 5. Разные вида алфавита: деревянные буквы, пластиковые, шершавые, магнитные. 6. Звуковая азбука.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
2. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – СПб.: Наука и Техника, 2008.
3. Безруких М.М.. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
4. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Волина В. Праздник числа. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

7. Волина В.В. Загадки от А до Я. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
10. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003.
11. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2004.
12. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»./ Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2017.
13. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
14. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
15. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
16. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж, 2007.
17. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ЮВЕНТА, 2018.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: ЮВЕНТА, 2018.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: ЮВЕНТА, 2018.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». / Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2017.
21. Чистякова М.Д. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1991.
22. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.

Список литературы для родителей:

1. Безруких М.М.. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей – М.: Дрофа, 2006.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Игры и упражнения со словами. Серия: «Дошкольное образование». – М.: ЮНВЕС, 2000.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004.
5. Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развить? – СПб: Диалог, 2004.
6. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: учим звуки и буквы. Альбом игровых упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
7. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
8. Мурылева И.С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Гном, 2019.
9. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Логика и счет. Пособие для будущих первоклассников и их родителей. – М., Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013.
11. Петерсон Л.Г., Холина НП. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: ЮВЕНТА, 2016.
12. Петерсон Л.Г., Холина НП. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: ЮВЕНТА, 2016.
13. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. «1000 загадок». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2005.

Учебно-методические комплекты:

Электронные материалы ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров (кафедра дошкольного и начального образования): «Развитие элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»; презентации «Исследовательский методы обучения», «Математика (развивающие игры)», «Развивающая среда»; диагностика (РЭМП, речь, игра, развитие ребенка, готовность к школе).

Календарный учебный график к ДОП «Учение с увлечением»

Сроки реализации ДОП	Количество часов	Выходные, праздничные дни	Периоды и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации	Режим занятий	Сроки приема на обучение по ДОП
1 год обучения – 2020-2021 учебный год Начало учебного года 01.09.2020. Окончание учебного года 31.05.2021.	Общее количество часов – 72 часа.	2020-2021 учебный год: 4 ноября 2020 года – День народного единства 23 февраля 2021 года – День защитника Отечества 8 марта 2021 года - Международный женский день 1 мая 2021 года – Праздник Весны и Труда 9 мая 2021 года – День Победы	2020-2021 учебный год Зимние: 01.01.2021-10.01.2021	2020-2021 учебный год май 2020 года	2020-2021 учебный год нет	1 занятие из 2 академических часов (академический час – 45 минут) или 2 занятия по 1 академическому часу	С 15 августа по 15 сентября 2020 года В течение года возможен набор на обучение при наличии вакантных мест.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

В.А. Баранова

) лист №

