

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  Моржинский А.Т.



приказ № 431  
от «30» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Садовый дизайн школьной территории»

Автор (составитель): **Литомина Евгения Александровна, педагог  
дополнительного образования**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст детей, осваивающих программу: **11-16 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Садовый дизайн школьной территории» естественнонаучной направленности разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (№ 373 от 06.10.09);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.07.12);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ ДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Основные задачи программы «Садовый дизайн школьной территории» состоят в формировании у учащихся творческих способностей.

Мир ребенка – это сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью владеет им, ведет к созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребенке с рождения. Занятия формируют такие черты как трудолюбие, умение

планировать работу и доводить до конца начатое дело. Занятия носят в основном практический характер. В процессе обучения дети изучают историю садово-паркового искусства, цветоводство, биологию развития растений, овладевают основами ландшафтного рисунка, композиции, живописи и проектирования объектов ландшафтного дизайна. Они занимаются формированием окружающей среды, приспособивая её для практических потребностей человека. Программа рассчитана на широкое использование всех видов межпредметных связей: с ботаникой, экологией, химией, историей. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: беседы, просмотр видеофильмов, составление проектов, проведение опытнической и исследовательской работы. Результатом полученных знаний, умений и творчества учащихся является создание проекта выбранного объекта озеленения, защита проекта и по мере возможности его реализация.

### **Отличительные особенности**

Программа написана на основе программы Шедько Е.А. «Дизайн сада» 2008года. Из этой программы позаимствовано несколько тем: знакомство с предметом, история и стили садов. Отличительной особенностью данной программы является уход от шаблонного, стандартного мышления. Такой подход дает детям возможность проявить в полной мере свои креативные способности, развить фантазию, отказаться от стереотипов мышления.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цели:**

Развитие творческих способностей учащихся через изучение основ ландшафтного творчества и проектирования, растительного мира Ленинградской области.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- ознакомить с основами ландшафтного творчества и проектирования;
- формировать умения учащихся создавать композицию оформления ландшафта с учетом закономерностей дизайна;
- формировать умение анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

##### **Развивающие**

- совершенствовать умение учащихся в работе с дополнительным материалом;
- развивать навыки исследовательской работы, самостоятельного анализа;
- развивать способности учащихся к художественно-эстетическому творчеству.

##### **Воспитательные**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать высокохудожественный вкус учащихся, развивать у них художественное восприятие.

**Сроки реализации** образовательной программы 1 год.

**Возраст учащихся:** 11-16 лет

**Наполняемость группы:** от 10 до 15 чел.

**Режим занятий:** в неделю 4 часа, в год 144 часа.

**Форма обучения:** *очная*

**Формы организации образовательной деятельности учащихся**  
групповая, подгрупповая.

**Формы занятий:** учебное занятие, практическое занятие, защита творческих проектов.

**Условия реализации программы:**

Для проведения учебных занятий необходимо классное помещение, отвечающее по санитарным нормам возрасту учащихся; наглядное и демонстрационное оборудование; природные материалы и инструменты для проведения практических занятий; компьютер и мультимедийное оборудование.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

К концу обучения ребята будут знать специальные термины, используемые в садовом дизайне, будут уметь правильно проектировать композиции с учетом закономерностей дизайна. Смогут рационально зонировать территорию. Научатся правильно проектировать цветники, по правилам сочетания цветов.

**Метапредметные:**

Учащиеся будут уметь воспринимать педагога, выполнять задания. Владеть культурой речи, умением вести дискуссию, выступать перед аудиторией. Уметь подбирать и работать с источниками информации.

**Личностные:**

Будут сформированы прилежание и трудолюбие, дисциплинированность, умение сотрудничать, интерес к предмету, к занятиям в детском объединении

**Система оценки результатов освоения программы**

Проведение промежуточной аттестации в форме презентации проекта «Композиция хвойных и лиственных деревьев и кустарников». В конце учебного года итоговое обобщающее занятие, анализ готовых детских работ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Разделы, темы   | Всего |        |          | Форма контроля,<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|-------|--------|----------|--|
|          |   | Всего | Теория | Практика |  |
| 1        | Вводное занятие   | 2     | 2      |          | <i>Беседа</i>                                  |
| 2        | История садово-паркового искусства.                                       | 4     | 4      |          | <i>Беседа</i>                                  |
| 3        | Стили садов.<br>Условные обозначения.<br>Регулярный стиль.                | 10    | 4      | 6        | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 4        | Стили садов.<br>Условные обозначения.<br>Пейзажный стиль.                 | 10    | 4      | 6        | <i>Беседа,<br/>тестирование</i>                |
| 5        | Вертикальное озеленение.<br>Каменистые сады.<br>Виды и приемы композиций. | 6     | 2      | 4        | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 6        | Альпинарий, рокарий. Живые изгороди. Садовые дорожки.                     | 4     | 2      | 2        | <i>Беседа,<br/>тестирование</i>                |
| 7        | Подпорные стенки, террасы.  | 2     | 2      |          | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 8        | Водоемы, каскады, ручьи, пруды  | 4     | 2      | 2        | <i>Беседа</i>                                  |
| 9        | Газон, устройство, уход   | 2     | 2      |          | <i>Беседа,<br/>тестирование</i>                |
| 10       | Малые архитектурные формы   | 2     | 2      |          | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 11       | Плодово-ягодный сад   | 4     | 2      | 2        | <i>Беседа</i>                                  |
| 12       | Мощение, дренаж   | 2     | 2      |          | <i>Беседа</i>                                  |
| 13       | Декоративный огород   | 4     | 2      | 2        | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 14       | Растения ЛО.  | 2     | 2      |          | <i>Беседа</i>                                  |
| 15       | Ориентация по сторонам света  | 2     | 1      | 1        | <i>Беседа,<br/>фронтальный опрос</i>           |
| 16       | Инсоляционный   | 2     | 1      | 1        | <i>Беседа</i>                                  |

|    |  |            |           |            |   |
|----|--|------------|-----------|------------|---|
|    | анализ   |            |           |            | <i>тестирование,</i>  |
| 17 | Цветочно-декоративные растения. Дизайн цветников.              | 4          | 2         | 2          | <i>Беседа</i>   |
|    | Подведение итогов  | 2          |           | 2          | Презентация проекта.<br>Композиция хвойных и лиственных деревьев и кустарников. |
| 18 | Ландшафтное проектирование                                     |            |           |            | <i>Беседа</i>   |
| 19 | Сбор информации, анкетирование.                                | 2          |           | 2          | Доклад по итогам анкетирования.   |
| 20 | Изучение исходной ситуации территории. Измерения территории    | 4          |           | 4          | <i>Беседа</i>   |
| 21 | Инвентаризация растений  | 6          | 2         | 4          | <i>Беседа</i>   |
| 22 | Геодезическая съемка.  | 4          | 1         | 3          | <i>Беседа, фронтальный опрос</i>  |
| 23 | Вычерчивание плана участка. Разработка дизайна.                | 14         |           | 14         | <i>Беседа</i>   |
| 24 | Вычерчивание генерального плана участка.                       | 20         |           | 20         | <i>Беседа</i>   |
| 25 | Дендроплан.  | 18         |           | 18         | <i>Беседа</i>   |
|    | План освещения. Увеличение визуального эффекта. Зимний пейзаж. | 6          | 2         | 4          | <i>Беседа, фронтальный опрос</i>  |
| 26 | Итоговое занятие.  | 2          |           | 2          | Защита проекта «Дизайн школьного сада»  |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b> | <b>43</b> | <b>101</b> |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Вводное занятие «Что такое ландшафтный дизайн». 2 час**

*Цель:* Знакомство учащихся с работой кружка. Привитие детям навыков к чтению литературы. Инструктаж по охране труда.

*Теория:* Определения – Ландшафтный дизайн. История возникновения.

*Практика:* Просмотр слайдов на компьютере.

### **2. История садово-паркового искусства. 4 час**

*Цель:* Знакомство учащихся с основными стилями садов.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о распространенных стилях садов, о их отличительных особенностях.

*Практика:* Вычерчивание 2 видов садов, на выбор учащихся.

### **3. Стили садов. Регулярный стиль. 10 час**

*Цель:* Знакомство учащихся с основными стилями регулярных садов.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о распространенных стилях регулярных садов, об их отличительных особенностях.

*Практика:* Вычерчивание 2 видов садов, на выбор учащихся.

### **4. Стили садов. Пейзажный стиль. 10 час**

*Цель:* Знакомство учащихся с основными стилями пейзажных садов.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о распространенных стилях пейзажных садов, о их отличительных особенностях.

*Практика:* Вычерчивание 2 видов садов, на выбор учащихся.

### **5. Вертикальное озеленение. Каменные сады. Виды и примеры композиций. 6 час**

*Цель:* Познакомить детей с видами вертикального озеленения. И видами каменных садов.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о видах вертикального озеленения, о используемых растениях. Рассказ о композициях из камней и растений.

*Практика:* Вычерчивание 2 видов садов, на выбор учащихся.

### **6. Альпинарий, рокарий. Живые изгороди. Садовые дорожки. 4 час**

*Цель:* Познакомить детей понятиями Альпинарий, рокарий. Освоить виды живых изгородей. Познакомить детей с видами садовых дорожек.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о видах альпинариев, рокариев и используемых растениях. Рассказ о видах живых изгородей и используемых растениях. Рассказ о видах садовых дорожек и принципах их строения.

*Практика:* просмотр слайдов

### **7. Подпорные стенки. Террасы. 2 час**

*Цель:* Познакомить детей понятиями подпорные стенки и террасы.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о конструкциях и используемых материалов.

*Практика:* просмотр слайдов

**8. Водоемы. Каскады. Ручьи. Пруды. 4 час**

*Цель:* Познакомить детей с видами садовых водоемов.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о видах конструкций водных объектов и уходе за ними.

*Практика:* просмотр слайдов, фото.

**9. Газон, устройство, уход. 2 час**

*Цель:* Научить детей понятием газон.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о видах газонов. Об устройствах и видах ухода.

*Практика:* просмотр слайдов, фото.

**10. Малые архитектурные формы. 2 час**

*Цель:* Научить детей понятиям МАФ.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о МАФ. О устройствах, видах и используемых материалах.

*Практика:* просмотр слайдов, фото.

**11. Плодово-ягодный сад. 4 час**

*Цель:* Познакомить детей с понятием плодово-ягодный сад.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о фруктовых садах. Об их устройствах, видах и используемых растениях. Рассказ об уходе за такими садами.

*Практика:* вычерчивание плана фруктового плана.

**12. Мощение. Дренаж. 2 час**

*Цель:* Научить детей разбираться в видах мощения, устройстве дренажной системы.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о устройстве и видах мощения. Устройствам дренажей.

*Практика:* просмотр слайдов.

**13. Декоративный огород. 4 час**

*Цель:* Научить детей бережному отношению к растениям.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о видах декоративных огородов. О выращиваемых растениях и уходе за ними.

*Практика:* просмотр слайдов.

**14. Растения ЛО. 2 час**

*Цель:* Познакомить детей с ассортиментом растений нашего региона.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о растениях, об особенностях произрастания.

*Практика:* просмотр слайдов. Формирования списка.



**15. Ориентация по сторонам света. 2 час**

*Цель:* Научить детей пользоваться компасом.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о устройстве компаса. О сторонах света.

*Практика:* Определение сторон света с помощью компаса.

**16. Инсоляционный анализ. 2 час**

*Цель:* Научить детей ориентироваться по солнцу.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о движении солнца, о движении теней.

*Практика:* просмотр видео.

**17. Цветочно-декоративные растения. Дизайн цветников. 4 час**

*Цель:* Раскрыть у детей художественное видение.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о цветах. Об уходе за цветами. Рассказ о дизайнах цветников, о проектировании цветников, о выборе растений.

*Практика:* Разработка цветников. Подбор растений для цветников.

**18. Ландшафтное проектирование.**

**19. Сбор информации, анкетирование. 2 час**

*Цель:* Научить детей общению.

*Теория:* Рассказ руководителя о правилах анкетирования.

*Практика:* заполнение анкет. Формирование результатов.

**20. Изучение исходной ситуации территории. Измерение территории. 4 час**

*Цель:* Научить детей оценивать территорию.

*Теория:* Рассказ руководителя о правилах измерений на участке.

*Практика:* Выполнение измерений построек и имеющихся растений на участке.

**21. Инвентаризация растений. 6 час**

*Цель:* Научить детей ориентироваться в имеющихся растениях на изучаемом объекте.

*Теория:* Рассказ руководителя о правилах переписи растений.

*Практика:* Формирование списка растений (с данными о количестве и состоянии).

**22. Геодезическая съемка. 4 час**

*Цель:* Научить детей выполнять измерения рельефа.

*Теория:* Рассказ руководителя о правилах выполнения замеров.

*Практика:* Выполнение измерений рельефа участка.

**23. Вычерчивание плана участка. Разработка дизайна. 14 час**

*Цель:* Развитие у детей пространственного воображения, аналитического мышления, развитие художественного мировоззрения.

*Теория:* Рассказ руководителя о правилах разработки дизайна.

*Практика:* Выполнение эскизов.

**24. Вычерчивание генерального плана участка. 20 час**

*Цель:* Развитие у детей навыков черчения, рисования. Развитие эстетического вкуса.

*Теория:* Рассказ руководителя о черчении и вырисовывании плана.

*Практика:* Выполнение эскизов.

**25. Дендроплан. 18 час**

*Цель:* Развитие у детей навыков черчения и рисования растений.

*Теория:* Рассказ руководителя о черчении и вырисовывании плана растений. Формирование списка растений.

*Практика:* Выполнение эскизов.

**26. План освещения. Увеличение визуального эффекта. Зимний пейзаж. 6 час**

*Цель:* Развитие у детей художественного взгляда на природу.

*Теория:* Рассказ руководителя о освещении участков. Рассказ о зимних пейзажах и их формировании.

*Практика:* просмотр слайдов.

**27. Итоговое занятие. Защита проекта. 2 час**

*Практика:* презентация проекта «Дизайн школьного сада».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование разделов  | Методы обучения   | Формы занятий  | Комплекс средств обучения |
|-------|--|---|--|---------------------------|
| 1     | Вводное занятие.   | словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов);        | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов                   | Компьютер, проектор.      |
| 2     | История садово-паркового искусства.                                | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор.      |
| 3     | Стили садов. Регулярный стиль.                                     | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор.      |
| 4     | Стили садов. Пейзажный стиль.                                      | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор.      |
| 5     | Вертикальное озеленение. Каменные сады. Виды и примеры композиций. | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор.      |
| 6     | Альпинарий, рокарий. Живые изгороди. Садовые дорожки.              | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор.      |
| 7     | Подпорные стенки.  | словесные (рассказ, объяснение,   | Учебное занятие,   | Компьютер,                |

|           |                                 |   |  |                      |
|-----------|---------------------------------|---|--|----------------------|
|           |                                 | беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов);                                 | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа                  | проектор.            |
| <b>8</b>  | Водоемы. Каскады. Ручьи. Пруды. | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор. |
| <b>9</b>  | Газон. Устройство. Уход.        | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор. |
| <b>10</b> | Малые архитектурные формы.      | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор. |
| <b>11</b> | Плодово-ягодный сад.            | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор. |
| <b>12</b> | Мощение. Дренаж.                | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа | Компьютер, проектор. |
| <b>13</b> | Декоративный огород.            | словесные (рассказ, объяснение,   | Учебное занятие,   | Компьютер,           |

|           |   |   |  |                                 |
|-----------|---|---|--|---------------------------------|
|           |   | беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов);                                 | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа  | проектор.                       |
| <b>14</b> | Растения ЛО                                       | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа                       | Компьютер, проектор.            |
| <b>15</b> | Ориентация по сторонам света.                     | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практическая работа. | Компьютер, проектор.<br>Компас. |
| <b>16</b> | Инсоляционный анализ.                             | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа                       | Компьютер, проектор.            |
| <b>17</b> | Цветочно-декоративные растения. Дизайн цветников. | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа                       | Компьютер, проектор.            |
| <b>18</b> | Сбор информации, анкетирование.                   | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций,                         | Учебное занятие, дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум            | Компьютер, проектор.            |
| <b>19</b> | Изучение исходной ситуации. Измерение территории. | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие,            | Компьютер, проектор.            |

|           |  |   |   |                               |
|-----------|--|---|---|-------------------------------|
| <b>20</b> | Инвентаризация растений.                                       | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор.          |
| <b>21</b> | Геодезическая съемка   | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор. Нивелир. |
| <b>22</b> | Вычерчивание плана участка. Разработка дизайна.                | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор.          |
| <b>23</b> | Вычерчивание генерального плана участка.                       | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор.          |
| <b>24</b> | Дендроплан.  | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор.          |
| <b>25</b> | План освещения. Увеличение визуального эффекта. Зимний пейзаж. | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов, фильмов); | дискуссия, просмотр слайдов, проектная работа, практикум учебное занятие, | Компьютер, проектор.          |
| <b>26</b> | Защита проекта.  | словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос); наглядные   | Дискуссия, Защита проекта   |                               |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Александрова М. Аристократы сада: красивоцветущие кустарники - М.: ЗАО "Фитон +", 1999- 192 с,
2. Ньюбери Тим. Все о планировке сада. – Москва: «Кладезь-букс» 2003г.
3. Коновалова Т.Ю. , Шевырева Н.А. Декоративные кустарники или 1000 растений для вашего сада. Иллюстрированный справочник. ЗАО "Фитон +", 2004
4. Брукс Джон. Дизайн сада. 2009. – 384 с.
5. Дьякова Т.Н. Декоративные деревья и кустарники. Новое в дизайне вашего сада.- Москва: ОАО «Внешторгиздат». 2001. – 360 с.
6. Красивоцветущие кустарники для садов и парков: Справ. пособие/А. А. Чаховский, Э. А. Бурова, Е. И. Орленок, Л. П. Гусарова. - Мн.: Ураджай, 1988. - 144 с., 16 л.
7. Кингсбери Ноэль. «Основы озеленения сада. Растения на своем месте. – Москва: «Кладезь-букс», 2003г.
8. Сапелин А.Ю. Садовые композиции. Уроки садового дизайна. ЗАО "Фитон +", 2008.

Интернет-ресурсы: <http://gardener.ru/library/magazin/land-diz/>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ:

2. Ньюбери Тим. Все о планировке сада. – Москва: «Кладезь-букс» 2003.
3. Коновалова Т.Ю. , Шевырева Н.А. Декоративные кустарники или 1000 растений для вашего сада. Иллюстрированный справочник. ЗАО "Фитон +", 2004.
4. Брукс Джон. Дизайн сада. 2009. – 384 с.
5. Дьякова Т.Н. Декоративные деревья и кустарники. Новое в дизайне вашего сада.- Москва: ОАО «Внешторгиздат». 2001. – 360 с.
6. Красивоцветущие кустарники для садов и парков: Справ. пособие/А. А. Чаховский, Э. А. Бурова, Е. И. Орленок, Л. П. Гусарова. - Мн.: Ураджай, 1988. - 144 с., 16 л.
7. Кингсбери Ноэль. «Основы озеленения сада. Растения на своем месте. – Москва: «Кладезь-букс», 2003г.

Интернет-ресурсы: <http://gardener.ru/library/magazin/land-diz/>

В данном документе проинформировано, проинформировано и скреплено

14/11/2014 11:00:00

дом № 11 в г. Белгород

В.А. Баланова

30.08.2014

лист 06

