

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Моржинский А.Т.  
приказ № 483  
от «30» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и**  
**развитие речи»**

Автор (составитель): Ардатова Екатерина Владимировна

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-12 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи» направленности «социально-педагогическая» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Устава МБОУДО ДДЮТ,
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ,
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 2017 года.

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный русский язык: практическая грамотность и развитие речи» в системе дополнительного образования рассчитана на детей 9-11 лет.

### Актуальность

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 2017 года отмечает, что содержание учебного предмета «Русский язык» «не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций, обучающихся ... и что овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности».

Предлагаемый курс русского языка, базируясь на принципах коммуникативно-деятельностного подхода, является коммуникативным и практикоориентированным. Основной целью курса является не только повышение общей грамотности обучаемых и углубление их владения родным языком, но и применение полученных знаний на практике: при устном и письменном общении со сверстниками, с родителями и другими взрослыми людьми, в том числе посредством Интернета, в процессе самопознания и познания окружающего мира и т.д.

Основой методики обучения русскому языку в настоящей Программе являются следующие принципы:

- текстуальность (все задания урока строятся вокруг проблемного текста, а не разрозненных языковых упражнений);
- проблемность (каждый текст содержит некую интеллектуальную проблему, представляющую общечеловеческий интерес и соответствующую возрастным особенностям обучаемых));
- креативность (задания урока носят творческий, креативный характер);

- рефлексивность (комплекс заданий и упражнений заставляет задумываться, размышлять, осмыслять различные подходы и точки зрения, выбирать и аргументировать свою);
- педагогика сотрудничества (предполагающей роль учителя-старшего друга и наставника);
- постоянное взаимодействие как учителя и учеников, так и обучающихся между собой;
- активная деятельность учеников в процессе познания истины (в том числе правил и закономерностей русского языка), выработки необходимых для свободного устного и письменного общения на родном языке навыков и умений.

Программу отличает также сочетание углубленного изучения русского языка (его истории, происхождения слов и идиоматических выражений, повторения школьных правил орфографии и пунктуации в доступной и занимательной форме) с тренингами по развитию речи, включающими креативные пересказы, рассказы, инсценировки, презентации, написание творческих работ, деловые и ролевые игры.

Актуальность программы заключается, помимо прочего, в использовании современных методов изучения русского языка в системе дополнительного образования, дополняющих возможности основных общеобразовательных программ. Реализованные в программе новейшие креативные технологии преподавания русского языка на основе совершенствования коммуникативных и психолого-адаптационных методик существенно расширяют формы и содержание школьного курса. Предлагаемый подход позволит обучающимся повысить уровень владения устной и письменной формами русского языка и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе.

### **Новизна**

Сочетание традиционных и коммуникативных методик – такой интегрированный подход в системе дополнительного образования открывает новые возможности для формирования и развития языковой личности ребенка. Продуманный вариант разделения преподавания русского языка на традиционный в основной школе и коммуникативный в развивающей системе дополнительного образования, реализуемый в данной программе, создает возможности для получения высокого результата.

Коммуникативный метод основан на идее о том, что более успешному изучению языка способствует свободная и творческая обстановка на занятиях, а также приближенность многих учебных задач к реальным жизненным ситуациям. Преподаватель несет две основные функции: первая роль заключается в содействии процессу коммуникации между всеми участниками группы, в использовании различных видов деятельности. Вторая роль – выступать в качестве руководителя данной группы, контролировать процесс обучения, а также мотивировать учащихся.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является широкое

использование интерактивных и креативных технологий преподавания языка:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, инсценировки).
5. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, мультимедийные презентации, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика).
6. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («мозговой штурм», «дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)
7. Коммуникативный тренинг, коммуникативные игры

**Цель программы** - научить грамотно и свободно решать необходимые в той или иной ситуации коммуникативные задачи, выражать мысли, чувства на русском языке в письменной и устной форме.

#### **Задачи программы**

##### *Образовательные:*

- научить самостоятельному и свободному решению коммуникативных задач на русском языке в соответствии с ситуацией (включая учебные ситуации, как-то: написание изложений, сочинений, тестов и под);
- развивать интерес к русскому языку, мотивацию к изучению языка;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную, креативную компетенцию;
- расширять знания об истории и современном состоянии родного языка;
- повысить общий уровень практического владения русским языком.

##### *Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, креативность;
- развивать смекалку и сообразительность;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе в области лингвистики;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями

##### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к русской культуре и русскому языку;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать разносторонние интересы, культуру мышления
- развивать умения и навыки работы в большой группе (11-12 человек), в малых группах (5–6 человек), в парах, а также умение работать в команде.

**Сроки реализации** программы — *1 год*

**Возраст учащихся**, на который рассчитана программа, — *8-12 лет*. В

соответствии с возрастными особенностями учащихся разработаны 2 модуля: для детей 8-9 и 10-12 лет.

**Наполняемость группы (объединения) — до 12 человек.**

**Режим занятий — 2 раза в неделю по 45 минут.**

**Форма обучения – очная.**

**Формы организации образовательной деятельности учащихся - групповая, индивидуальная.**

**Формы занятий**

- Практические занятия

**Условия реализации программы**

Условием для реализации программы является наличие оборудованного помещения для занятий, снабженного столами, стульями, шкафами и стеллажами для хранения книг, пишущих принадлежностей и методических материалов.

Материальная база: раздаточный материал, методическая литература по изучаемым темам, компьютер, проектор.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

- повышение уровня практической грамотности (владение русской орфографией, пунктуацией, способами связи слов в предложениях и тексте);  
развитие коммуникативных умений в таких продуктивных видах речевой деятельности, как письмо и говорение;
  - увеличение словарного запаса;
  - повышение уровня общего языкового развития;
  - углубление и расширение знаний о русском литературном языке.

*Личностные:*

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- знание правил культуры общения;
- разносторонние интересы, культура мышления.

*Метапредметные:*

- развитие смекалки и сообразительности;
- умение заниматься самостоятельной исследовательской работой в сфере лингвистики;
- умение пользоваться разнообразными словарями;
- умение достигать результата в личной и коллективной деятельности и в работе с книгой.

**Система оценки результатов освоения программы:** Результаты обучения оцениваются в разнообразной форме. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии путем проверки письменных работ преподавателем, а также взаимопроверки и самопроверки работ обучающимися. Устные ответы прослушиваются, но не оцениваются, а комментируются

преподавателем.

Промежуточный контроль осуществляется в виде тестов, устных выступлений, письменных работ по развитию речи. Итоговый контроль – по окончании учебного года – участие в зачетном показательном занятии с участием родителей.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Модуль 1. Для детей 8-9 лет

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с учителем, с группой. Коммуникативные игры	2		2	Письменный рассказ о себе
2	Обучение устному пересказу текста повествовательного характера с опорой на глаголы	4	1	3	Пересказ
3	Части речи русского языка и их функции в тексте	3	1	2	Тестовое задание
4	Работа над текстами на тему «Удивительное вокруг нас». Комплексный анализ текста, пересказ	2		2	Пересказ с доп. заданием
5	Совершенствование навыков аудирования. Диктант	2	1	1	Диктант
6	Как работать над ошибками. Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	3	1	2	Оформление тетради «Мои ошибки»
7	Развитие орфографической зоркости при чтении и анализе текста	4	1	3	Мини-диктант
8	Диктант с самопроверкой	2		2	Диктант
9	Работа над текстом «Наши увлечения». Рассказ о своих увлечениях.	4		4	Письменный и устный рассказ
10	Развитие пунктуационной зоркости.	4	1	3	Проверка навыков чтения. Тестовое задание
11	Работа над текстом-описанием. Роль имен прилагательных в тексте	4	1	3	Рассказ-описание предмета
12	Работа над текстом-повествованием «Четыре желания» К.Ушинского	3		3	Рассказ о временах года с опорой на текст К.Ушинского
13	Работа над текстом «Детские изобретения». Обучение письменному пересказу.	4	1	3	Изложение
14	Загадки русского языка. Знакомство с	4	1	3	Викторина

	занимательными фактами из истории русского языка				
15	Изложение с трансформацией текста	4	1	3	Творческое изложение
16	Полезные приемы практической грамотности	4	1	3	Тестовое задание
17	Диктант с творческим заданием.	4		4	Работа над ошибками
18	Комплексный анализ текста познавательного характера	3		3	Тестовое задание
19	Работа над текстом с приемом театрализации	4		4	Сценка
20	Повторение изученного по программе	2		2	Диктант с тестовым заданием
21	Подготовка к зачетному уроку	3		3	Участие в репетиции
22	Зачетное показательное занятие с участием родителей	3		3	Мини-постановка, викторина
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Самопрезентация, коммуникативные игры

Знакомство с группой. Игры на развитие навыков общения. Обучение рассказу о себе.

Тема 2. **Обучение устному пересказу текста повествовательного характера с опорой на глаголы.** Выразительное чтение текста. Обсуждение содержания текста, его сюжета. Вывод о том, что действие – это фундамент текста. Глагол как часть речи, выражающее действие. Поиск глаголов в тексте. Пересказ текста с опорой на выписанные из него глаголы.

Тема 3. **Части речи русского языка и их функции в тексте.** Глагол как основа развития действия. Существительные – герои и предметы в тексте, прилагательные как их описание. Наречия как признак действия. Вопросы частей речи. Служебные части речи, их раздельное написание с «настоящими» словами. Анализ текста на предмет нахождения той или иной части речи и определения их роли.

Тема 4. **Работа над текстами на тему «Удивительное вокруг нас». Комплексный анализ текста, пересказ.** Комплексный анализ текста: тема (о чем текст), сюжет (что происходит? Если происходит.) Определение частей речи и их синтаксической роли (если в школе уже изучались члены предложения). Нахождение «ошибкоопасных» мест. Постановка учениками вопросов друг другу по содержанию текста. Пересказ.

Тема 5. **Совершенствование навыков аудирования. Диктант.** Обучение умению внимательно и вдумчиво слушать текст, обращая внимание на интонацию, главные слова текста, деление его на части (абзацы) с помощью пауз. Написание диктанта.

Тема 6. **Как работать над ошибками. Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.** Обучение приемам работы над ошибками разного

типа. Обучение оформлению и ведению тетради «Мои ошибки». Занесение сделанных в диктанте ошибок в тетрадь.

Тема 7. **Развитие орфографической зоркости при чтении и анализе текста.** Обучение нахождению в тексте «ошибкоопасных» мест и способов работы с ними. Орфографический тренинг.

Тема 8. **Диктант с самопроверкой.** Написание диктанта с последующей его проверкой по имеющемуся образцу, выставление себе объективной оценки, работа над ошибками с занесением в тетрадь «Мои ошибки».

Тема 9. **Работа над текстом «Наши увлечения». Рассказ о своих увлечениях.** Выразительное чтение текста. Формулировка вопросов к тексту и ответ на вопросы (работа в парах). Беседа о хобби и увлечениях (работа в парах с последующим рассказом об увлечениях собеседника). Устный рассказ о своих увлечениях.

Тема 10. **Развитие пунктуационной зоркости.** Выразительное чтение текстов и наблюдение над интонационным сопровождением знаков препинания.

Практический анализ примеров употребления точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака в тексте. Тестовое задание на пунктуацию.

Тема 11. **Работа над текстом-описанием. Роль имен прилагательных в тексте.** Особенности текстов описательного характера. Чтение и анализ различных текстов-описаний. Практическая работа по составлению устных текстов-описаний различных предметов (работа в мини-группах или парах).

Тема 12. **Работа над текстом-повествованием «Четыре желания» К.Ушинского.** Выразительное чтение и анализ содержания текста, определение его типа. Разыгрывание текста по ролям. Составление рассказа о временах года с опорой на текст Ушинского

Тема 13. **Работа над текстом «Детские изобретения». Обучение письменному пересказу.** Прослушивание текста и его первичный пересказ. Выразительное чтение текста, поиск наиболее важной информации. Приемы сокращения текста за счет информации уточняющего характера. Пересказ и изложение текста.

Тема 14. **Загадки русского языка. Знакомство с занимательными фактами из истории русского языка.** Просмотр подготовленной учителем мультимедийной презентации с ее последующим обсуждением. Пересказ полученной информации (работа в мини-группах). Подготовка и проведение викторины о загадках русского языка.

Тема 15. **Изложение с трансформацией текста.** Прослушивание текста, выразительное чтение текста. Ответ на вопросы, вычленение наиболее важной и второстепенной информации. Чтение с трансформацией текста (1-е и 3-е лицо). Пересказ с трансформацией по плану. Письменное изложение.

Тема 16. **Полезные приемы практической грамотности.** Обучение различным занимательным практическим приемам использования теоретических правил орфографии. Определение и использование ведущего канала восприятия информации для повышения грамотности.

Тема 17. **Диктант с творческим заданием.** Написание диктанта с продолжением. Взаимопроверка диктантов по образцу. Анализ допущенных ошибок и работа над ними в тетради «Мои ошибки».



Тема 18. **Комплексный анализ текста познавательного характера.** Анализ содержательной стороны текста (тема, тип текста, о чем текст). Анализ текста с точки зрения «ошибкоопасности» (орфографической и пунктуационной сложности). Письменное изложение текста с последующей взаимопроверкой.

Тема 19. **Работа над текстом с приемом театрализации.** Выразительное чтение текста по ролям. Анализ интонации при различных знаках препинания. Приемы постановки голоса, снятия напряжения и психологических барьеров. Разучивание ролей и представление текста в виде театрализованной сценки.

Тема 20. **Повторение изученного по программе.** Подготовка обучающимися вопросов и заданий по материалам изученного на занятиях. Разделение группы на 2 команды, соревнование в командах на лучшее знание правил русского языка и практическое владение им.

Тема 21. **Подготовка к зачетному уроку.** Составление обучающимися викторины для родителей, подготовка театрализованной сценки, репетиция.

Тема 22. **Зачетное показательное занятие с участием родителей.** Проведение обучающимися викторины для родителей на знание истории, правил и особенностей русского языка. Представление подготовленной обучающимися мини-постановки. Награждение победителей. Обсуждение программы курса.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. Модуль 2. Для детей 11-12 лет

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Самопрезентация, коммуникативный тренинг	2		2	Подготовка и анализ самопрезентаций
2	Обучение устному и письменному пересказу на базе текста «Девочка-полиглот»	4	1	3	Пересказ, изложение
3	Наши друзья-падежи. Повторение падежной системы русского языка в занимательной форме	3	1	2	Тестовое задание
4	Работа над текстами на тему «Удивительное вокруг нас». Совершенствование навыков пересказа	2		2	Пересказ, изложение
5	Как работать над ошибками	2	1	1	Оформление тетради «Мои ошибки»
6	Работа над текстом «Удивительные люди» Обучение пересказу с выражением собственного мнения	3	1	2	Пересказ с выражением критической оценки
7	Развитие орфографической зоркости	4	1	3	Мини-диктант
8	Диктант с самопроверкой	2		2	Диктант

9	Работа над текстом «Наши увлечения». Рассказ о своих увлечениях.	4		4	Рассказ, сочинение
10	Развитие пунктуационной зоркости. Происхождение и история знаков препинания, их функции	4	1	3	Тестовое задание
11	Работа над текстом-описанием	4	1	3	Сочинение-описание
12	Наши друзья - части речи. Обобщение знаний о системе частей речи русского языка в занимательной форме	3	1	2	Тестовое задание
13	Работа над текстом «Удивительные открытия». Обучение критической оценке.	4	1	3	Творческое изложение
14	Загадки русского языка	4	1	3	Викторина
15	Иноязычные слова в русском языке. Работа над текстом «Лайфхаки».	4	1	3	Проекты
16	Полезные приемы практической грамотности	4	1	3	Тестовое задание
17	Текст-повествование. Рассказ о каком-либо событии из жизни	4		4	Устные и письменные рассказы
18	Комплексный анализ текста.	3		3	Изложение с взаимопроверкой
19	Работа над текстом с приемом театрализации	4		4	Сценка
20	Повторение изученного по программе	2		2	Тестовое задание
21	Подготовка к зачетному уроку	2		2	Участие в репетиции
22	Зачетное показательное занятие с участием родителей	3		3	Мини-постановка, викторина, ораторские выступления
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### Содержание программы

#### Тема 1. Самопрезентация, коммуникативный тренинг.

Знакомство с группой. Игры на развитие навыков общения. Обучение рассказу о себе.

Тема 2. Обучение устному и письменному пересказу на базе текста «Девочка-полиглот». Просмотр видеосюжета о девочке-полиглоте с последующим обсуждением. Выразительное чтение текста. Ответ на вопросы по тексту. Устный пересказ текста по методу снежного кома. письменный пересказ текста.

Тема 3. **Наши друзья-падежи. Повторение падежной системы русского языка в занимательной форме.** История падежей. Функции падежей. Ситуации, в которых употребляются те или иные падежи. Приемы запоминания и различия падежей.

Тема 4. **Работа над текстами на тему «Удивительное вокруг нас». Совершенствование навыков пересказа.** Выделение ключевых слов в тексте. Методы различения важной и факультативной информации. Приемы сжатия текста. Краткий пересказ прочитанных текстов.

Тема 5. **Как работать над ошибками.** Обучение приемам работы над ошибками разного типа. Обучение оформлению и ведению тетради «Мои ошибки».

Тема 6. **Работа над текстом «Удивительные люди» Обучение пересказу с выражением собственного мнения.** Поиск и выделение наиболее важной информации, сжатие текста. Критический анализ прочитанного. Способы и формулы выражения собственного мнения, в том числе критического.

Тема 7. **Развитие орфографической зоркости.** Обучение нахождению в тексте «ошибкоопасных» мест и способов работы с ними. Орфографический тренинг.

Тема 8. **Диктант с самопроверкой.** Написание диктанта с последующей его проверкой по имеющемуся образцу, выставление оценки, анализ допущенных ошибок и работа над ними.

Тема 9. **Работа над текстом «Наши увлечения». Рассказ о своих увлечениях.** Выразительное чтение текста. Формулировка вопросов к тексту и ответ на вопросы (работа в парах). Беседа о хобби и увлечениях (работа в парах с последующим рассказом об увлечениях собеседника). Устный и письменный рассказ о своих увлечениях.

Тема 10. **Развитие пунктуационной зоркости. Происхождение и история знаков препинания, их функции.** Мультимедийная презентация об истории знаков препинания с ее последующим обсуждением. Практический анализ примеров употребления различных знаков препинания. Повторение и обобщение изученных в школе правил постановки знаков препинания в занимательной форме. Тестовое задание на пунктуацию.

Тема 11. **Работа над текстом-описанием.** Особенности текстов описательного характера. Анализ различных текстов-описаний. Практическая работа по составлению устных текстов-описаний (работа в мини-группах или парах). Сочинение-описание.

Тема 12. **Наши друзья - части речи. Обобщение знаний о системе частей речи русского языка в занимательной форме.** Повторение изученного в рамках школьной программы с использованием креативных приемов объяснения и запоминания. Выполнение тестовых заданий с взаимопроверкой и взаимобъяснением.

Тема 13. **Работа с текстом «Удивительные открытия». Обучение выражению критической оценки.** Прослушивание текста и его первичный пересказ. Выразительное чтение текста, поиск наиболее важной информации. Поиск сомнительной информации, аргументация причин сомнительности информации. Вежливое выражение критического отношения к сомнительной информации. Творческое изложение текста.

Тема 14. **Загадки русского языка.** Просмотр подготовленной учителем мультимедийной презентации с ее последующим обсуждением. Пересказ полученной информации (работа в мини-группах). Подготовка и проведение викторины о загадках русского языка.

Тема 15. **Иноязычные слова в русском языке. Работа над текстом «Лайфхаки».** Просмотр подготовленной учителем мультимедийной презентации о пластах русской лексики с точки зрения ее происхождения, обсуждение полученной информации. Чтение и анализ текста «Лайфхаки». Подготовка проектов (работа в мини-группах).

Тема 16. **Полезные приемы практической грамотности.** Обучение различным занимательным практическим приемам использования теоретических правил орфографии. Определение и использование ведущего канала восприятия информации для повышения грамотности.

Тема 17. **Текст-повествование. Рассказ о каком-либо событии из жизни.** Особенности текстов повествовательного характера. Выразительное чтение и анализ текстов-повествований. Рассказ о каком-либо интересном событии из своей жизни (работа в парах). Сочинение.

Тема 18. **Комплексный анализ текста.** Анализ содержательной стороны текста (тема, тип текста, поднимаемые проблемы, авторская позиция). Анализ текста с точки зрения «ошибкоопасности» (орфографической и пунктуационной сложности). Письменное изложение текста с последующей взаимопроверкой.

Тема 19. **Работа над текстом с приемом театрализации.** Выразительное чтение текста по ролям. Анализ интонации при различных знаках препинания. Приемы постановки голоса, снятия напряжения и психологических барьеров. Разучивание ролей и представление текста в виде театрализованной сценки.

Тема 20. **Повторение изученного по программе.** Подготовка обучающимися вопросов и заданий по материалам изученного на занятиях. Разделение группы на 2 команды, соревнование в командах на лучшее знание правил русского языка и практическое владение им.

Тема 21. **Подготовка к зачетному уроку.** Составление обучающимися викторины для родителей, обсуждение тем ораторских выступлений, репетиция.

Тема 22. **Зачетное показательное занятие с участием родителей.** Проведение обучающимися викторины для родителей на знание истории, правил и особенностей русского языка. Конкурс ораторских выступлений. Представление подготовленной обучающимися мини-постановки. Награждение победителей. Обсуждение программы курса.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Учебный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

### **Список использованной литературы для педагогов и родителей:**

1. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. М.: Просвещение, 2017
2. Борисова Т.А. Волшебный русский язык. Изучение с увлечением. Методическое пособие. СПб.: Альтер Эго, 2009
3. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. – М., 2016.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Михайлова Е.В. Занимательные тексты для работы по развитию речи и подготовки к ЕГЭ по русскому языку. СПб.: МИРС, 2007
6. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента: учебное пособие / А. А. Мурашов ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2008
7. Павлова М. Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП. М.,1999

В данном документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью



*В.А. Баранова*  
— В.А. Баранова  
30.08.2018

Лист 08