

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании экспертно-методического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
А.Т. Моржинский  
приказ № 431  
от «30» августа 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я ЗНАЮ, ЧТО ДЕЛАЮ»**

Автор (составитель): **Федорова Светлана Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Всеволожск

2017

## Пояснительная записка.

В нашей стране создана прогрессивная система дошкольного воспитания. Таким образом, решается одна из приоритетных задач развития образования в Российской Федерации.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы, и собственным внутренним миром. Вместе с тем это время, когда закладывается фундамент интеллектуально-личностного и творческого развития ребенка.

Создание данной программы объясняется необходимостью подготовки детей к успешному обучению в школе, путем развития у них интеллектуальных и физических способностей, а также социально-личностных особенностей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я знаю, что делаю» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14),
- Устава ДДЮТ,
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

**Актуальность** программы связана с тем, что она создана как программа развития детей старшего дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Она обеспечивает у этих детей процесс формирования мотивации к обучению, ориентирует их на развитие и удовлетворение познавательных интересов, формирует предпосылки учебной деятельности, способствует осознанию ребенком своих возможностей и способностей. Предоставление детям возможности посещать занятия по программе – это обеспечение условий для их полноценного развития.

**Программа реализуется в ДДЮТ с 2005 года. Признаки успешности – благодарность родителей первоклассников и учителей начальной школы.**

**Отличительные особенности программы.**

- Название программы «Я знаю, что делаю» соответствует мысли детей, которая появляется с пониманием, осознанием того, что они делают, зачем им нужны получаемые знания, где и когда они пригодятся в жизни. Для этого – задача педагога – каждый день, на занятиях, в игровых моментах, конфликтных ситуациях акцентировать внимание детей на происходящем – на самом процессе, его важности (для развития ума, ради удовольствия, чтобы быть интересным человеком, научиться дружить). На результате (теперь я больше знаю; умею договариваться, чтобы меня взяли в игру; научился слушать душу) и эмоциях (мне было хорошо, это восторг, я волнуюсь за него). В результате у ребенка появляется уверенность, смелость, пытливость – ему интересней жить.
- Одним из основных методов, активно используемых при реализации программы для развития познавательных процессов, речи и нравственного воспитания детей, является «Сказкотерапия». Именно сказки помогают открывать те знания, которые уже живут в душе. Это поиск смысла жизни, расшифровка знаний о мире, о системе взаимоотношений в нем. Задача педагога – помочь детям выявить эти знания, образовать связи между сказочными персонажами и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Затем во время игр, труда, в жизненных ситуациях обязательно использовать этот опыт. Такой подход обеспечивает выполнение цели и задач программы, даст ребенку возможность вырасти в соответствии с обычаями нашего народа, воспитанному на основе духа наших предков, уверенному и знающему, каким ему надо быть сегодня.
- Интересно проходят занятия по грамоте. Каждая буква алфавита, звук вводится через работу с зеркалом. Ребенок не только слышит звук, но и видит, как он рождается (что делают губы, зубы, язык, рождается ли голос при произнесении звука). Звук становится живым, близким, легко его становится вычленишь в словах, включая все анализаторы. На каждом занятии используются речевые игры, разучиваются чистоговорки и скороговорки, часто делается артикуляционная гимнастика.
- На занятиях по развитию речи введены элементарные научные знания строения тела человека и основных внутренних органов.

**Цель программы** – создать условия для оптимального развития интеллектуальных и психофизических способностей старших дошкольников для дальнейшего обучения в школе и формирования гармонично развитой личности.

**Задачи программы.**

• **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- дать знания по разным разделам программы;
- обучить навыкам выполнения практических заданий для формирования элементарных математических представлений;
- познакомить с буквами русского алфавита и сформировать элементарные навыки печатания слов и чтения по слогам;
- сформировать предпосылки учебной деятельности (умение слушать и слышать, работать по правилам, выполнять задание по образцу, самостоятельно планировать свои действия и правильно оценивать результаты своей деятельности);
- формировать у ребенка целостную картину мира.

• **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развивать когнитивные функции – внимание, память, мышление;
- совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь, развивать фонематическое восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать нравственные качества и эстетическое восприятие;
- развивать любознательность, фантазию, творческое воображение;
- совершенствовать психофизические качества (силу, выносливость, ловкость, гибкость).

• **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- прививать интерес к познавательной деятельности и желание учиться в школе;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, дисциплинированность, организованность;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- воспитывать любовь к Родине;
- воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Возраст учащихся** – 5-7 лет.

**Наполняемость группы** – 15 человек.

**Продолжительность занятия** – в зависимости от возраста детей 25-30 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учебного процесса** – групповая.

**Формы занятий:**

- групповые тематические занятия;
- контрольно-диагностические занятия;
- обобщающие занятия, позволяющие закрепить и обобщить усвоенный материал;
- творческие дни – конкурсы, праздники;
- занятия-путешествия.

Основная форма работы – игра. Для соблюдения двигательного режима – физкультурные паузы, пальчиковые игры. Использование игр на внимание, развитие памяти, речи, математических способностей.

**Режим занятий:**

развитие познавательных способностей и речи детей с элементами грамоты – 4 занятия в неделю (144 часа в год);

формирование элементарных математических представлений – 2 занятия в неделю (72 часа в год);

физическая культура – 2 занятия в неделю (72 часа в год);

изобразительная деятельность – 2 занятия в неделю (72 часа в год);

музыка – 2 занятия в неделю (72 часа в год);

игротека – 4 часа в неделю (144 часа в год).

**Педагогические принципы:**

- Развивающего (воспитывающего) обучения
- Сознательности и активности
- Наглядности
- Систематичности и последовательности
- Связь с жизнью

**Формы работы с родителями:**

проведение родительских собраний – 2 раза в год;

проведение Дня открытых дверей для родителей и детей – сентябрь;

индивидуальные ежедневные консультации с рекомендациями (психолого-педагогическая поддержка родителей) и групповые беседы;

передвижная фотовыставка (сезонная);

привлечение родителей для совместного участия с детьми на занятиях, играх, праздниках;

открытие закрытой группы ВК (в контакте) – где педагог и родители наблюдают, обсуждают педагогический процесс, обмениваясь информацией.

В конце учебного года (апрель-май) родителям предлагается присутствовать и наблюдать за детьми и работой педагога в течение всего учебного дня, чтобы выявить успехи детей.

### **Условия реализации программы.**

Обязательными условиями реализации данной программы являются:

- специальный оснащенный кабинет для занятий;
- диагностический и дидактический материал;
- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагог, дети, родители).

### **Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения полного курса программы:

- Дети получают элементарные знания и практические навыки в области математики, обучения грамоте, окружающего мира.
- Овладеют предпосылками учебной деятельности: умением слушать, работать по заданным правилам, выполнять задание по образцу, правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Сформируется социальная позиция школьника: умение общаться со сверстниками, выполнять совместные задания, контролировать свое поведение.
- Сформируется целостное восприятие предметов и явлений окружающего мира.
- Разовьются когнитивные функции: внимание, память, мышление.
- Будут развиваться речь и фонематическое восприятие.
- Улучшится пространственная и временная ориентация.
- Разовьется любознательность, фантазия, творческое воображение.
- Повысится уровень нравственного развития и культуры поведения.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Оценка результативности реализации программы предполагает следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- беседы (с детьми и их родителями);
- анализ выполнения текущих заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ творческих работ;
- открытое занятие;
- ведение индивидуальной карты наблюдений.

Плановая диагностика с фиксацией полученных результатов в карте наблюдений проводится 3 раза в течение года (сентябрь, январь, май) по следующим разделам:

- развитие речи;
- математика;
- физкультура;
- изобразительная деятельность.

Развитие речи – учитывается богатство активного словаря, умение составлять рассказ, пересказ.

Математика – умение считать, сравнивать, знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве, логика.

Физкультура – учитывается группа здоровья, координация движений, особенности физического развития.

Изобразительная деятельность – владение навыками изобразительной деятельности.

На основании полученных диагностических показателей для каждого ребенка определяется приоритетное направление образовательной работы.

Промежуточная аттестация проводится в декабре в форме открытого занятия. Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
	всего	теория	практ.	
<b>1. Развитие познавательных способностей и речи с элементами грамоты.</b>	<b>144</b>			наблюдение, тестовые задания, конкурсы, творческие задания
1.1. Обогащение словаря.	10	-	10	
1.2. Сказкотерапия.	10	-	10	
1.3. Разучивание стихов.	12	3	9	
1.4. Знакомство с окружающим.	10	-	10	
1.5. Обучение рассказыванию.	13	3	10	
1.6. Элементарные знания строения человека.	5	5	-	
1.7. Знакомство с жизнью природы.	9	-	9	
1.8. Знакомство с элементарными грамматическими понятиями.	11	4	7	
1.9. Знакомство с буквами русского алфавита.	33	16	17	
1.10. Развитие фонематического слуха.	9	4	5	
1.11. Печатание букв, слогов, слов.	12	-	12	
1.12. Чтение.	10	-	10	

<b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b>	<b>72</b>			
2.1. Количество и счет.	40	4	36	наблюдение, тестовые задания
2.2. Величина.	8	1	7	
2.3. Форма.	14	2	12	
2.4. Ориентировка в пространстве.	5	-	5	
2.5. Ориентировка во времени.	5	-	5	
<b>3. Физкультура.</b>	<b>72</b>	-		
3.1. Ходьба на месте	5	-	5	наблюдение
3.2. Общеразвивающие упражнения	16	4	12	
3.3. Подвижные игры	16	-	16	
3.4. Упражнения в равновесии	5	-	5	
3.5. Ритмическая гимнастика под музыку	15	5	10	
3.6. Ползание	5	-	5	
3.7. Прыжки	5	-	5	
3.8. Бег на месте.	5	-	5	
<b>4. Изобразительная деятельность.</b>	<b>72</b>			
4.1. Рисование.	38	5	33	творческие задания
4.2. Лепка.	19	3	16	
4.3. Аппликация	15	3	12	
<b>5. Музыка.</b>	<b>72</b>			
5.1. Слушание музыки.	14	-	14	наблюдение
5.2. Пение.	32	-	32	
5.3. Музыкально ритмические движения.	12	3	9	
5.4. Песенное творчество	14	3	11	
<b>6. Игротека.</b>	<b>144</b>	-	144	наблюдение
<b>ИТОГО</b>	<b>576</b>	<b>60</b>	<b>516</b>	

*Примечание.* Деление общего количества часов на теоретические и практические для дошкольников является условным. Это связано с тем, что усвоение любого теоретического материала у детей дошкольного возраста осуществляется только путем активного включения их в различные виды деятельности, а также при наличии достаточной двигательной активности.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы подразделяется на 6 образовательных блоков:

- Развитие речи и познавательных способностей детей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Физкультура.
- Изобразительная деятельность.
- Музыка.
- Игротека.

### **1. Развитие познавательных способностей и речи детей с элементами грамоты. (144 часа)**

#### **1.1. Обогащение словаря. (10 часов)**

Пополнение, уточнение, активизация словаря детей за счет использования всех частей речи. Введение в речь детей синонимов, слов и словосочетаний, относящихся к речевому этикету. Развитие способностей замечать некоторые выразительные средства литературного языка. Ведущим содержанием словарной работы является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также операцией деления освоенных понятий на группы на основе выделенных признаков. Проведение уроков «Мойдодыра», «Айболита», этики, любви.

#### **1.2. Сказкотерапия. (10 часов)**

Знакомство детей со сказочными произведениями с последующим проведением глубокого анализа. Обучение умению оценивать поступки героев и актуальных жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Построение в процессе обсуждения сказочных историй причинно-следственных связей (например: в каких случаях к людям приходят испытания – если не послушался родителей, обманул, предал...). Сочинение собственных сказок.

#### **1.3. Разучивание стихов наизусть. (12 часов)**

Знакомство с творчеством лучших русских и зарубежных поэтов: А.С. Пушкина, А. Блока, М.Ю. Лермонтова, А. Барто и др. Заучивание стихов наизусть с последующей декламацией на занятиях. Использование различных тем: о труде, о природе, о чувствах, красоте поступков, колыбельных, патриотических и др.

#### **1.4. Знакомство с окружающим. (10 часов)**

Расширение знаний о стране, где мы живем. Знакомство с гербом, флагом нашего государства, столицей, главой государства – президентом. Формирование понятий о семье, детском саде, школе. Формирование первичных представлений по темам: армия, государственные праздники, космос, национальности. Расширение представлений о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда, к результатам труда и потребность трудиться.

### **1.5. Обучение рассказыванию. (13 часов)**

Развитие диалогической и монологической речи. Создание условий для участия детей в коллективном разговоре. Развитие умения детей отвечать на вопрос в соответствии с его формой, задавать вопросы, выражать свое отношение к утверждению, суждению собеседника, стараясь употреблять формы вежливой речи. Обучение умению пересказывать небольшие отрывки из художественных произведений, выполнять их драматизацию, словесно описывать предмет, рассказывать о содержании сюжетной картинки, сочинять концовки к сказкам.

### **1.6. Элементарные знания строения человека. (5 часов)**

Введение элементарных знаний о строении человека и работе внутренних органов. Знакомство с элементарными правилами гигиены. Формирование стремления заботиться о своем здоровье.

### **1.7. Знакомство с жизнью природы. (9 часов)**

Формирование у детей обобщенных представлений о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе. Знакомство с растениями в кабинете, с периодом цветения и способах размножения. Знакомство с правилами ухода за растениями. Расширение знаний о жизни зверей и птиц. Развитие логического мышления в процессе наблюдения за изменениями в природе.

### **1.8. Знакомство с понятиями «слово», «предложение», «слоги», «звуки», «буквы». (11 часов)**

Понимание и использование в речи терминов – «слово», «предложение», «звук», «буква».

### **1.9. Знакомство с буквами русского алфавита. (33 часа)**

Поочередное знакомство со всеми буквами русского алфавита, заучивание его наизусть.

### **1.10. Развитие фонематического слуха (9 часов)**

Совершенствование умения различать на слух и произносить все звуки родного языка. Улучшение дикции, проведение артикуляционной гимнастики. Совершенствование фонематического слуха. Освоение умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### **1.11. Печатание букв, слогов, слов. (12 часов)**

Проведение занятий по печатанию букв, слогов, слов.

### **1.12. Чтение. (10 часов)**

Чтение детьми того, что они напечатали в тетради, затем карточек с печатным текстом, книг, журналов. При выборе литературы для чтения учитываются индивидуальные особенности.

### **В результате освоения раздела дети будут:**

- Составлять по образцу и по плану рассказы (о предмете, по сюжетной картине, из личного опыта).
- Пересказывать небольшие литературные произведения.
- Использовать в речи синонимы, антонимы.

- Использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Владеть интонационной выразительностью речи.
- Любить книги.
- Знать флаг, герб, гимн, президента, название страны.
- Знать много стихов наизусть.
- Уважать труд взрослых, знать много профессий.
- Знать все буквы родного алфавита.
- Уметь делать фонетический разбор слова.
- Знать понятия – “слово”, “предложение”, “звук”, “буква”.
- Уметь печатать слова.
- Читать по слогам.
- Любить сказки, сочинять их самостоятельно.
- Иметь представление о человеческих органах – сердце, легких, печени, желудке. Знать, где они расположены.
- Иметь представление о скелете человека, о работе мозга и о том, как рождаются дети.
- Твердо знать человеческие ценности – любовь, семья, дружба, Родина.
- Любить природу. Уметь наблюдать.

## **2. Развитие элементарных математических представлений (72 часа)**

### **2.1. Количество и счет. (40 часов)**

Счет в пределах 10, называем числа в прямом и обратном порядке. Порядковый счет. Знакомство с цифрами 0 – 9. Отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1). Обучение умению называть предыдущее число и последующее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Состав чисел второго пятка из единиц. Умение раскладывать число на два меньших (в пределах 10 на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число. Доказательство, что количество предметов не зависит от размера предметов, формы и расположения. Знакомство с часами. Решение арифметических задач.

### **2.2. Величина. (8 часов)**

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки. Деления круга, квадрата на 2 и 4 равные части, сравнение целого и части, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого. Обозначение пространственных отношений на листе клеточной бумаги.

### **2.3. Форма. (14 часов)**

Свойства геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (называть свойства и узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур). Четырехугольники. Распознавание фигур независимо от их пространственного положения. Изображение их, расположение на плоскости, упорядочивание по размерам, классификация, группировка по цвету, форме, размерам. Конструирование фигур из палочек.

#### **2.4. Ориентировка в пространстве. (5 часов)**

Расширение пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, перед, за, между, рядом. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **2.5. Ориентировка во времени. (5 часов)**

Представление о последовательности дней недели. Называние месяцев года. Знакомство с часами. Использование знания о времени в повседневной жизни. Отношения во времени: неделя – месяц, месяц – год, текучесть и периодичность времени.

#### **В результате освоения раздела дети будут:**

- Уметь называть числа в прямом и обратном порядке в пределах десяти.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Составлять и решать задачи в одно действие, пользоваться арифметическими знаками действий.
- Уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки.
- Делить круг, квадрат на 2, 4 равные части.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.
- Знать геометрические фигуры и их свойства.

#### **3. Физическая культура. (72 часа)**

Занятия направлены на формирование двигательных навыков и умений: самостоятельно быстро строиться и перестраиваться во время движения; активно выполнять упражнения, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнение упражнений выразительно и точно под счет, вместе со всеми. Тренировать в беге на месте – обычный бег, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед. Ходьба на месте. Развивать умения сохранять координацию движений и ориентироваться в пространстве. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях: с набивным мешочком на голове, приседая на одной ноге, медленное вращение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур). Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами), в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом. Ползание на четвереньках, подлезание и пролезание под и через предметы (столы, стулья, обруч). Использование в самостоятельной деятельности

разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость). Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением. Развитие естественности, легкости и точности выполнения движений. Развитие умений отслеживать работу мышц, управлять своим телом, знать значимость занятий физкультурой и спортом. Воспитание морально – волевых качеств: выдержки, настойчивости, организованности, самостоятельности. Поддержание интереса к событиям спортивной жизни страны.

**В результате освоения раздела дети будут:**

- Выполнять правильно некоторые виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, наклоны)
- Активно участвовать в подвижных играх.
- Удерживать равновесие.
- Выполнять разнообразные гимнастические комплексы.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений чётко, ритмично, в заданном темпе.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений

**4. Изобразительная деятельность. (72 часа)**

**4.1. Рисование. (34 часа)**

Владение карандашом и кистью, использование различных приемов рисования. Передача в рисунке выразительности образа, используя форму, линию, композицию, колорит. Изображение в рисунке нескольких предметов, объединяя их единым содержанием. Смешивание красок. Расположение персонажей и предметов на всем листе.

**4.2. Лепка. (16 часов)**

Лепка по образцу, передавая характерные особенности изображения. Лепим фигуру человека и животного. Плоскостное и объемное изображение.

**4.3. Аппликация. (12 часов)**

Аппликации по представлению и с натуры. Вырезание круглых и овальных форм, составление и наклеивание изображений из нескольких частей (цветы, ягоды, ветки деревьев и др.). Составление декоративной аппликации на основе народного искусства. Рваная аппликация.

## **В результате освоения раздела дети будут:**

- Уметь свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- Передавать в рисунке выразительность образа.
- Уметь смешивать краски для получения новых оттенков.
- Уметь лепить фигуры из пластилина, передавая пропорции.
- Уметь выполнять лепку на плоскости.
- В аппликации правильно располагать изображения.
- Использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.
- Уметь пользоваться ножницами, клеем.

## **5. Музыка. (72 часа)**

### **5.1. Слушание музыки. (14 часов)**

Слушание музыки: классической, современной, голоса птиц. Знакомство с композиторами.

### **5.2. Пение. (32 часа)**

Разучивание любимых песен, из мультфильмов, русских народных, сезонных. Выразительное пение, передача мелодии. Умение брать дыхание перед началом песни, самостоятельно начинать и заканчивать песню, петь индивидуально и коллективно.

### **5.3. Музыкально-ритмические движения. (12 часов)**

Совершенствование умений детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.

### **5.4. Песенное творчество (14 часов)**

Самостоятельное сочинение песен детьми на основе зрительных образов. Получение душевных удовольствий от музыкальных занятий.

## **В результате освоения раздела дети будут:**

- Уметь петь выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
- Различать жанры музыкальных произведений.
- Уметь сочинять собственные песни.

## **6. Игротека. (144 часа)**

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Самостоятельность, активность, саморегуляция, партнерское взаимодействие, соблюдение игровых правил выполняют незаменимую роль в формировании личности будущего школьника. При организации занятий дети выбирают игры в соответствии со своими склонностями и интересами: сюжетно-ролевые, настольные, музыкально-театрализованные. Педагог, включаясь в свободную

детскую деятельность и принимая позицию играющего партнера, создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.

Перечень игр и игрушек: Настольно-печатные игры с фишками, лото, домино классическое и с картинками, шашки, шахматы, тетрис, различная мозаика, пазлы, математические наборы с числами и цифрами, настольный строитель и конструктор разных видов. Солдатики, мелкие игрушки, куклы, машинки, одежда, посуда, набор для доктора, руль и якорь. Цифры, буквы. Настольные игры математического содержания. Картинки и игрушки для театрализации.

**В результате освоения раздела дети будут:**

- Уметь в процессе игры регулировать свое поведение, выполнять правила, устанавливать конструктивные взаимодействия.
- Использовать игру, как средство развития интересов и своих способностей в разных видах деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО
1.	Развитие познавательных способностей и речи детей с элементами грамоты.	занятие, тематические физкультурные паузы, развивающие и речевые игры, Пальчиковая гимнастика, речевые упражнения	Беседа, показ иллюстраций, работа по образцу, исполнение педагогом, индивидуальное объяснение, наблюдение, работа в тетради, артикуляционная гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные пособия;</li> <li>- наборное полотно, приобретение картин для обучения рассказыванию и для занятий по развитию памяти и внимания;</li> <li>- подбор стихов на год для заучивания наизусть – распечатывание на каждого ребенка, для закрепления материала дома;</li> <li>- тематическая подборка книг для чтения к праздникам: новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая;</li> <li>- игры для закрепления знаний об окружающем мире и развитию речи;</li> <li>- иллюстрации с изображением символов России;</li> <li>- подборка книг и иллюстраций по правилам дорожного движения;</li> <li>- аудио диски и кассеты с подбором стихов и сказок;</li> <li>- подборка предметных иллюстраций – для нахождения звука в слове;</li> <li>- зеркала на каждого ребенка;</li> <li>- подборка речевых игр;</li> <li>- подборка скороговорок и чистоговорок;</li> <li>- подборка артикуляционных упражнений;</li> <li>- алфавит;</li> <li>- книги, газеты, журналы для чтения детьми в конце года по уровню сложности.</li> </ul>



2.	Формирование элементарных математических представлений	Занятие, тематические физкультурные паузы, развивающие игры, пальчиковая гимнастика	Беседа, показ, работа по образцу, исполнение педагогом, индивидуальное объяснение, наблюдение, измерение условной меркой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные пособия;</li> <li>- раздаточный материал: счетные палочки, игра «Геометрическое лото», «Математический набор», пеналы на каждого ребенка по теме количество и счет, карточка с двумя свободными полосками, числовые фигуры, геометрические фигуры – в конверте набор фигур на каждого ребенка, игр на освоение темы форма: «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Лепесток» на каждого ребенка;</li> <li>- демонстрационный материал: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, модель часов, для обучения ориентироваться во времени – картины, где изображены части суток: утро, день, вечер, ночь; для закрепления понятий: выше, ниже, уже, шире – объемные модели геометрических фигур (ориентировка в пространстве), подбор задач-загадок «Веселый счет»;</li> <li>- развивающие игры (авторские): «Геоконт», «Кубики для всех», «Уникуб», «Колумбово яйцо», «Колумбово яйцо», «Сложи Квадрат», «Сложи Квадрат», «Вьетнамская игра», «Вьетнамская игра», «Пентамимо», «Монгольская игра».</li> </ul>
3.	Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>- Эстафеты</li> </ul>	показ, исполнение педагогом, объяснение, наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебное пособие</li> <li>- скакалки</li> <li>- флажки</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- мячи</li> </ul>

4.	Изобразительная деятельность	Занятие Тематические физкультурные паузы Пальчиковая гимнастика	Беседа, показ иллюстраций, исполнение педагогом, работа по образцу, индивидуальное объяснение и показ, рассматривание картин	- Учебное пособие Демонстрационный материал: Серия «Искусство – детям » - Раздаточный материал: - Цветные карандаши, фломастеры - акварель, гуашь - Альбом для рисования - Цветной картон - Бумага для аппликации -Кисти для клея и рисования - пластилин
5.	Музыка	Занятие	-Беседа, - Танец - Пение - Слушание музыки	- Магнитофон - кассеты, диски с детскими песнями, классической музыкой, звуками природы, - песенник, - фотографии композиторов.
6.	Игротека	игра	совместная игровая деятельность (подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и др. игры)	- Игрушки; - комплекты для сюжетно-ролевых игр; - кубики; - настольные игры: домино, лото, пазлы, парочки и др.; - мячи; - конструкторы и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Большая книга для маленьких». Сборник песен, потешек, поговорок, сказок и рассказов. Э. Падерина, А. Плитченко, В. Сурель. Новосибирск Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1983.
2. Большая книга песен для детей, изд. Астрель, 2007.
3. Волина В. «Праздник числа», М., Знание, 1993.
4. Гербова В. В. «Учусь говорить». М., Просвещение, 2002.
5. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи детей». М.: Просвещение, 1985.
6. Ермакова З. И. «Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада», Минск, Народная асвета, 1977.
7. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет», М., Ювента, 2009.
8. Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха», М., Ювента, 2007.
9. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., Карапуз-Дидактика, 2008.
10. Короткова Э. П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М., Просвещение, 2002.
11. Коссаковская Е. А. «Лепка в детском саду», М., Учпедгиз, 1961.
12. Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите играя», М., Просвещение, 1983.
13. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду». Изд. Академия развития, 2002.
14. Михайлов А. М. Зинкевич Т. Д. «Волшебный источник». (Сказкотерапия), СПб, Речь, 2000.
15. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1985.
16. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», М.: Просвещение, 1990.
17. Педагогика. Учебник. Книга 1, Подласый И. П. , 1999.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М. А., Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
19. Сеницына Е. И. «Сказки для игры и развития», изд. Каро, 2002.
20. Труханова Н. В. «Живой опыт работы с детьми в Монтессори – группах Петербурга».
21. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М. центр Владос, 2004.

## Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.
2. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. - М.: Айрис - пресс, 2007.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. - Спб.: Дельта, 2000.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2008.
6. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. - С.-Пб.: МИК, 1995.
7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1983.
8. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Педагогика, 1978.
9. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: ТОО «Гринг», 1995.
10. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - С.-Пб.: «Детство - Пресс», 2007.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

до ( В.А. Баранова ) лист  
Документовед В.А. Баранова

