

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета

протокол № 1
от «30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Моржинский А.Т.

приказ № 431

от «30» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ»

Авторы (составители): **Великанова Надежда Алексеевна**, педагог
дополнительного образования

Направленность программы: **туристско-краеведческая**

Возраст детей, осваивающих программу: **15-17 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

ВСЕВОЛОЖСК

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Взгляд в прошлое» туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 07.05.2012 г.);
- Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (№ 761 от 01.06.2012 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (№ 413 от 17.05.12);
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.07.12);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Программа «Взгляд в прошлое» основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей в изучении своей «малой Родины». В программе удачно сочетаются взаимодействие детского объединения с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений учащихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Формированию позитивной мотивации к познанию структуры и правильному написанию учебного исследования способствует постоянно стимулируемый педагогом интерес к предмету и способам его изучения. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес.

Актуальность программы «Взгляд в прошлое» заключается в том, что ценный исторический материал по истории родного края можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов, которые будут полезны в работе школы, поселковых библиотек, администрации поселений и т.д. Предназначение программы – выявлять детей, которые реально желают заниматься научно-исследовательской деятельностью; дать возможность учащимся развить свой познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном мире. Программа направлена на формирование организационно-деятельностных качеств обучающихся, таких как: способность осознавать цели и задачи учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также развитие креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, умение выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Отличительные особенности. Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих учащихся в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Взгляд в прошлое» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края. В результате обучения по программе «Взгляд в прошлое» у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование исследовательской компетентности учащихся через изучение истории и культуры родного края.

Задачи программы:

Обучающие

- Освоение метод научного познания, овладеть методикой научного исследования;
- Овладение операциями анализа и обобщения, способами обработки результатов;
- Освоение требования к оформлению реферата исследовательской работы;
- Освоение основами практического выступления с научным докладом;

Развивающие

- Развитие умений и навыков владения информационными технологиями;
- Развитие умений и навыков аргументированной, логичной устной и письменной речи.

Воспитательные

- Воспитание у учащихся умения пользоваться научной литературой;
- Привитие интереса к исследованиям и воспитание научной добросовестности по отношению к эксперименту, т.е. воспитание необходимых для практической работы навыков аккуратности, организованности.

Сроки реализации образовательной программы – 2 года.

Возраст учащихся: 15-17 лет.

Наполняемость подгруппы - 3-4 человека – 1-ый год обучения, 2-4 человек – 2-ой год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 3 академических часа.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности учащихся - индивидуальная и подгруппой.

Форма занятий - практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, интервьюирование, экскурсии, конференции, презентации, защита творческого проекта.

Условия реализации программы – кабинет истории, занятия проводятся с использованием технических средств (компьютер, мультимедиа), использование литературы школьной и городских библиотек и архивы Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знание особенностей учебно-исследовательской деятельности;
- Овладение необходимыми учебно-исследовательскими знаниями и умениями;
- Знание алгоритма подготовки и проведения самостоятельной учебно-

исследовательской работы или исследовательского проекта;

Личностные:

- Воспитание уважения к культурным памятникам, критического отношения к бездумному их разрушению и уничтожению, и к истории своего края;
- Ориентация на активную позицию по охране культурных памятников;
- Умение защищать самостоятельную учебно-исследовательскую работу или исследовательский проект, отстаивать собственную точку зрения;

Метапредметные:

- Расширение кругозора учащихся;
- Применение на практике требований к подготовке презентации, доклада.

Система оценки результатов освоения программы –

1. В течение года оцениваются подготовка и написание самостоятельной исследовательской работы или проекта;
2. Промежуточная аттестация проводится в конце 1 года обучения в форме тест-тренинга. Итоговая аттестация проводится в мае для обучающихся 2 года обучения в форме представления, защиты исследовательской работы или проекта, участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Разделы программы	Количество час			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Введение в предмет исследования	6	6	-	Анкетирование и диагностика
2	Разработка проекта.	15	6	9	Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»
3	Работа с литературой, архивными документами Интернет- источниками	27	7	20	Выполнение литературного обзора по теме
4	Реализация проекта	51	12	39	Написание раздела «Результаты работы»

5	Подготовка презентации проекта	3		3	Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.
6	Представление проекта	3		3	Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника
7	Тест-тренинг	3		3	Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов
	ИТОГО	108	31	77	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Количество час			Форма контроля, промежуточной аттестации
		всего	теор	практ	
1	Введение в предмет исследования	6	6		Анкетирование и диагностика
2	Разработка проекта.	15	6	9	Определение целей и задач исследовательской работы; написание раздела «Методика исследования»
3	Работа с литературой и Интернет-источниками	27	7	20	Выполнение литературного обзора по теме
4	Реализация проекта	51	12	39	Написание раздела «Результаты работы»
5	Подготовка презентации проекта	3		3	Оформленная работа в виде: тезисов, исследовательской работы, стенда, мультимедийного представления.

6	Представление проекта: участие в конкурсах, конференциях различных уровней, научные консультации	3		3	Публикация тезисов работы, рецензия на работу, официальный документ в виде грамоты, диплома или сертификата участника
7	Тест-тренинг	3		3	Оценка за выполнение заданий экологических конкурсов
	ИТОГО	108	31	77	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения

1. Введение в предмет: 6 часов

- Особенности научного способа познания;
- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

2. Разработка проекта: 15 часов

Проект «История поселка/поселения/деревни» включает в себя 5 исследовательских работ:

- «История поселка/поселения/деревни древности до наших дней»
- «История школы поселка/поселения/деревни»
- «О чем рассказал путеводитель на лыжах. По окрестностям Ленинграда.

1932 год»

- «Герб поселка/поселения/деревни»
- «Памятные таблички поселка/поселения/деревни»
- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;

- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов (в библиотеке поселка/поселения/деревни)

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка;
- Поиск и изучение архивных документов;
- Поиск и обработка информации интернет - источников.

4. Реализация проекта: 51 час

- Оформление табличного материала;
- Исследование изучаемой местности;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (значение и необходимость статистической обработки данных);
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

5. Подготовка презентации проекта: 3 часа

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;
- Подготовка тезисов работы;
- Подготовка доклада;
- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе MS Power point)

6. Представление проекта: 3 часа

- Участие в конкурсах и конференциях локального и муниципального уровней.

7. Тест-тренинг: 3 часа

8. Особенности работы с тестами. Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-го года обучения

1. Введение в предмет: 6 часов

- Этапы исследовательского процесса и их содержание.

2. Разработка проекта: 15 часов

- Обоснование выбора темы исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования; формулирование цели и задач исследования;
- Знакомство с возможными методами исследования;
- Сравнение различных методических подходов и выбор наиболее подходящих из них.

3. Работа с литературой, архивными документами и Интернет-источниками: 27 часов

- Поиск информации, как составить библиографию исследования;
- Написание реферативной части исследования;
- Правила оформления библиографического списка.

4. Реализация проекта: 51 час

- Проведение опытов и наблюдений;
- Оформление табличного материала;
- Подбор и оформление фотографического материала;
- Подбор и оформление картографического материала;
- Правила составления систематического списка. Работа с определителями;
- Статистическая обработка данных (определение среднего и его ошибки, среднестатистическое отклонение, дисперсия; статистические методы сравнения выборок; различные случаи распределения полученных данных)
- Построение графиков и диаграмм;
- Формулирование выводов работы. Оценка результатов исследования.

5. Подготовка презентации проекта: 3 часа

- Виды оформления результатов и критерии оценки работы;
- Написание научной статьи, доклада, тезисов, аннотации;
- Подготовка мультимедийной презентации (правила составления мультимедийной презентации; основы работы в программе Power point)

6. Представление проекта: 3 часа

- Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- Консультации с сотрудниками научно-исследовательских учреждений;
- Ознакомительные экскурсии в научно-исследовательские лаборатории (профориентация).

7. Тест-тренинг. Особенности работы с тестами: 3 часа

- Решение тестовых заданий краеведческих конкурсов и олимпиад.
- Ориентация на дальнейшие исследования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1	Введение в предмет	Лекционные и семинарские занятия	Лекция, беседа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	Книги по методологии научного исследования, авторефераты диссертационных исследований
2	Разработка проекта	Тематическое занятие, семинар, консультация, мультимедийное практическое занятие, дискуссия, самоподготовка	работа в библиотеке, дистанционный метод, мозговой штурм.	Существующие методы и методики исследований, программы исследовательских работ, литература по соответствующей тематике
3	Работа с литературой и Интернет-источниками	Лекционные, семинарские и практические занятия консультации, самоподготовка	Обсуждения, работа в библиотеке, дистанционный метод, изучение литературных источников по теме, мозговой штурм	Книги по краеведческим и историческим проблемам, информационные письма, существующие исследовательские работы
4	Реализация проекта	Практические занятия, консультации, интервью, самоподготовка	Анализ, синтез, сравнение, эвристический метод, обсуждение, вычисления, моделирование.	Компьютерные программы, ТСО
5	Подготовка презентации проекта	Практическое занятие, консультация,	Анализ, эвристический метод мультимедийная презентация, изготовление стендового	Компьютерные программы, ТСО, фото-видеопродукция, канцелярские принадлежности.

		тематическое занятие, самоподготовка	доклада, описание, обсуждение.	
6	Представление проекта	Конференция, конкурс, олимпиада, научная консультация, экскурсия	защита работы в форме доклада, сообщения или презентации	Стенд, мультимедийная продукция, программное обеспечение
7	Тест-тренинг	Практическое занятие, самоподготовка	Решение заданий, обсуждение	Краеведческие тесты и задания
8	Участие в исследовательских выездах	Экскурсия		

Список литературы для педагогов и обучающихся:

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. - М.: Наука, 1984. 342 с.
2. Бердечникова С.В., Тушенкова Н.Л., Зимина Т.Г. и др. «Книга Памяти 1941-1945гг», том 50, СПб, ИПК «Вести», 2011.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка/ Пер. с фр. - 2-е изд.- М.: Наука, 1986.- 254 с.
4. Вебер М. Избранные произведения/ Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990. - 804 с.
5. Виппер Р. Ю. Очерки теории исторического познания. - М., 1911. - 284 с.
6. Вопросы теории и методологии истории: Сб. науч. трудов/ Под ред. Э.А. Шеуджен. Вып. 1- Майкоп, 1995. - 125 с.; Вып. 2. - Майкоп, 1997. - 143 с; Вып. 3. - Майкоп, 2001. - 102 с.
7. Гадамер Г. Г. Истина и метод. - М. 1988.
8. Глушенкова В.Н. «Всеволожский район в годы блокады», г. Всеволожск, 2005г.
9. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». - М.:Индрик, 1993. - 279 с.
10. Ивин А. А. Философия истории. М., 2000. - 526 с.
11. Историческая наука: Вопросы методологии // Под ред. М. Ю. Бромлея. - М.: Мысль, 1986. - 259 с.
12. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. - М.: Наука, 1987. - 438 с.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. - М., 1980.
14. Лаптева М. П. Теория и методология истории: курс лекций/ Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2006. - 254 с.
15. Лисицы С.М. «История и культура Ленинградской земли», СПб, 2006г. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд - во Уральского ун -та, 2010. - 608 с.
16. Методология истории: Учеб. пособие // Под ред. А.Н. Алпеева. - Минск, 1996. - 240 с.
17. Потемкина М. Н. Основы теории и методологии истории: Учеб. пособие. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. - 176 с.
18. Павлов Д.В., «Ленинград в блокаде», г. Москва, 1983г.
19. Пряден В.С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания, методы исследования (исторический анализ). - Екатеринбург: УрО РАН, 1995.
20. Ратникова М.С., «Вестник Всеволожского историко-краеведческого музея», «Мызы и музы», г. Всеволожск, с 1992-2005гг.
21. Ратникова М.С. «История Рябово с древнейших времен», г. Всеволожск, 2005г.
22. Румянцева М. Ф. Теория истории: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002.
23. Савельева И.М., Полетаев А. В. Истрия и время. В поисках утраченного. - М.: Языки русской культуры, 1997. - 800 с.
24. Смоленский Н. И. Теория и методологии истории: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

25. Солохин Н.Д., Венцель Н.В., «Путешествие в прошлое», 2008г.
26. Тойнби А. Постигание истории/ Пер. с англ. - М. Прогресс, 1990. - 730 с.
27. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. - М.: Весь мир, 2003.
28. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка/ Пер. с англ. - М.: Весь Мир, 2000. - 296 с.
29. Февр Л. Бои за историю / Пер.с франц. - М., 1991.
30. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1997.
31. Шутова О.М. Психоистория: школа и методы. - Минск, Поли Биг, 1999.
32. Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - - 527 с.

Интернет-ресурсы:

33. <http://www.museys.ru/> Все музеи Санкт-Петербурга
34. <http://www.encspb.ru/index.php> Энциклопедия Санкт-Петербурга
35. <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm> Энциклопедия Санкт-Петербурга
36. <http://www.kunstkamera.ru/> Кунсткамера
37. <http://www.karta-metro.ru/peter/> Метрополитен Санкт-Петербурга
38. <http://vsevolozk.ru/ov/> Официальный сайт г. Всеволожска.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью _____) лист 15
документов В. А. Баранова 30.08.2017

