

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 3

от « 2 » октября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 546

от « 11 » октября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Шахматная страна "ДЕБЮТ"»**

Автор (составитель): **Пискунова Рушания Азатовна**,  
педагог дополнительного образования

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Всеволожск

2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная страна «ДЕБЮТ»» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### **Актуальность программы.**

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что она направлена на интеллектуальное развитие детей, способствуя совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шашки и шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в таких интеллектуальных играх, как шашки и, особенно, шахматы. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и, одновременно, требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному

развитию. Кроме этого, шашки и шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Вместе с тем интеллектуальные игры, к которым, безусловно, относятся и шашки, и шахматы являются замечательным средством организации содержательного досуга, в который могут быть активно включены не только сами учащиеся, но и члены их семей, друзья и родственники.

### **Отличительные особенности.**

Начальный курс по обучению игре в шашки и шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шашек и шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шашек и шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение игре в шашки и шахматы разведено по годам: 1 год обучения – шашки, 2 год – шахматы. Поэтому можно рассматривать каждый год обучения как отдельный модуль, и, таким образом, ребенок может освоить программу в полном объеме или только ее часть, научиться играть в шашки или шахматы, соответственно.

Часть программы (2 год обучения), посвященная обучению детей игре в шахматы, составлена на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

**Цель программы** – интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством обучения игре в шашки и шахматы.

**Задачи программы.**

*Обучающие:*

прививать интерес к интеллектуальным играм;  
познакомить с историей возникновения игр в шашки и шахматы;  
познакомить с основными терминами и правилами игры в шашки и шахматы;

научить играть в шашки и решать простые шашечные задачи;

научить играть в шахматы на начальном уровне.

*Развивающие:*

развивать познавательные процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение;

развивать любознательность и расширять кругозор;

развивать самостоятельность.

*Воспитательные:*

воспитывать волевые качества: целеустремленность, выдержку, настойчивость, уверенность в своих силах, стремление доводить начатое дело до конца;

формировать общую культуру и организацию содержательного досуга.

### **Организационно-педагогические условия**

**Срок реализации** программы – 2 года.

Программа может быть реализована как в полном объеме, так и по отдельным годам обучения, так как каждому году соответствует освоение определенной игры: 1 год – шашки, 2 год – шахматы. Учитывая это, дети могут быть зачислены сразу на программу 2 года обучения, а также завершить обучение после окончания 1 года.

**Возраст учащихся** – 5-7 лет. Минимальный возраст зачисления на программу – 4,5 года.

**Наполняемость группы:**

1 год обучения – не более 15 учащихся, 2 год обучения – не менее 12.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Общее количество часов: 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

**Форма обучения** очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся:** групповая.

**Формы занятий:**

- учебное занятие;
- практическая игра;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- турниры и соревнования на уровне объединения.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шашки и шахматы разных видов;
- мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

### **Планируемые результаты.**

После 1 года обучения учащиеся:

- будут знать основные шашечные термины;
- научатся ориентироваться на шашечной доске;
- освоят правила игры в шашки, будут играть без грубых нарушений;
- научатся решать простые шашечные задачи.

После 2 года обучения учащиеся:

- будут знать основные термины, используемые в шахматах;
- приобретут практические навыки игры в шахматы;
- освоят новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

*Конечным результатом* обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Применяемые методы педагогической диагностики (выполнение заданий, упражнения, участие в соревновательных мероприятиях) и наблюдение позволяют контролировать успешность освоения программы на протяжении всего периода её реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста приобретения учащимися теоретических знаний и практических навыков игры. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, педагогического наблюдения. Отслеживаются следующие показатели: знание терминов, игровые навыки, культура игрового взаимодействия. Итоговые мероприятия проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре путем выполнения тестовых диагностических заданий. Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Знакомство с шашками</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Наблюдение, опрос
1.1.	По дороге знаний	2	1	1	
1.2.	Королевство шашек	2	1	1	
1.3.	Шашечная доска и шашки	2	1	1	
1.4.	Шашечные дороги	2	1	1	
1.5.	Зайкины шашки	2	1	1	
1.6.	Шашечные поля	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Правила игры</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	Наблюдение, опрос, выполнение заданий
2.1.	В гостях у знатока шашек – Зайки	2	1	1	
2.2.	Там на невиданных дорожках – диагональ	3	1	2	
2.3.	«Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры – сила флангов	2	1	1	
2.4.	«Лесная школа умного зайца». Центр	4	2	2	
2.5.	«Лесная школа умного зайца». Бортовые поля	3	1	2	
2.6.	«Лесная школа умного зайца». «Дамка», дамочные поля	3	1	2	
2.7.	В гости к друзьям – «как ходят шашки»	5	2	3	
2.8.	«Правила хорошие, знать каждому положено» – основные правила шашечной игры	5	3	2	
<b>3.</b>	<b>Совершенствование навыков</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	Наблюдение, опрос
3.1.	«Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры –	3	1	2	

	ловушка и короткие партии				
3.2.	«Лесная школа умного зайца». Основные приёмы борьбы на шашечной доске	4	2	2	
3.3.	«Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры – как пройти в дамки	2	1	1	
3.4.	Этикет игрока. Правила поведения во время игры	5	3	2	
3.5.	«Как справиться с задачей?»	5	2	3	
<b>4.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	Выполнение заданий, шашечные партии
4.1.	Веселый бой	2	-	2	
4.2.	Викторина «Королевство шашек»	6	1	5	
4.3.	Соревнования	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, опрос
1.1.	Шахматная доска	2	1	1	
1.2.	Элементы шахматной доски	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Наблюдение, опрос, выполнение заданий
2.1.	Пешка	8	3	5	
2.2.	Ладья	8	3	5	
2.3.	Слон	3	2	1	
2.4.	Ферзь	2	1	1	
2.5.	Конь	2	1	1	
2.6.	Король	3	2	1	
<b>3.</b>	<b>Элементы игры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, опрос, выполнение заданий
3.1.	Шах	2	1	1	
3.2.	Мат и Пат	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Шахматные позиции</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	Наблюдение, опрос,
4.1.	Повторение	3	1	2	

4.2.	Рокировка	3	1	2	выполнение заданий
4.3.	Тактические приемы	26	12	14	
<b>5.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Выполнение заданий, шахматные партии
5.1.	Шахматная страна	1	-	1	
5.2.	Шахматный КВН	1	-	1	
5.3.	Соревнования	4	-	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

*Примечание.* Деление общего количества часов на теоретические и практические применительно к детям дошкольного возраста является условным. Это связано с тем, что усвоение любого теоретического материала у детей дошкольного возраста осуществляется только путем активного включения их в различные виды деятельности, особенно игровой, а также с помощью обеспечения для них возможности достаточной двигательной активности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

<b>Раздел 1. Знакомство с шашками. (12 часов)</b>	
1.1. По дороге знаний (2 часа)	Знакомство с помещением, педагогом. Знакомство с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни. Инструктаж по технике безопасности.
1.2. Королевство шашек (2 часа)	Знакомство с понятием «шашка», жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
1.3. Шашечная доска и шашки (2 часа)	Знакомство с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».
1.4. Шашечные дороги (2 часа)	Знакомство с понятием «вертикаль». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. Сравнение – отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. Знакомство с понятием «горизонталь».
1.5. Зайкины шашки (2 часа)	Знакомство с понятиями: ходы шашек, тихий ход, ударный ход, виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек». Выставка детских работ.

1.6. Шашечные поля (2 часа)	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Знакомство детей с обозначениями полей: у каждого поля на доске есть свой «адрес» – свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4). Игра: «Самый меткий стрелок». Называние всех полей, из которых состоят вертикали и горизонтали.
<b>Раздел 2. Правила игры. (27 часов)</b>	
2.1. В гостях у знатока шашек – Зайки (2 часа)	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и взятие шашек с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
2.2. Там на невиданных дорожках – диагональ (3 часа)	Знакомство с понятием «диагональ» – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.
2.3. «Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры – сила флангов (2 часа)	Знакомство с шашечным понятием «фланг». Практическое закрепление материала. Упражнения и дидактические игры на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения на закрепление знаний о доске.
2.4. «Лесная школа умного зайца». Центр (4 часа)	Знакомство с шашечным понятием «центр»: восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4. Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Дидактические игры на выполнение ходов шашками.
2.5. «Лесная школа умного зайца». Бортовые поля (3 часа)	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске.

<p>2.6. «Лесная школа умного зайца». «Дамка», дамочные поля (3 часа)</p>	<p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали – a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.</p>
<p>2.7. В гости к друзьям – «как ходят шашки» (5 часов)</p>	<p>Знакомство с правилами: шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения и дидактические игры на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
<p>2.8. «Правила хорошие, знать каждому положено» – основные правила шашечной игры (5 часов)</p>	<p>Знакомство с основными правилами: если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.</p>
<p><b>Раздел 3. Совершенствование навыков</b></p>	
<p>3.1. «Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры – ловушка и короткие партии (3 часа)</p>	<p>Знакомство с понятиями «ловушка», «короткая партия». Упражнения на выполнение ходов с учетом новых понятий. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>
<p>3.2. «Лесная школа умного зайца». Основные приёмы борьбы на шашечной доске (4 часа)</p>	<p>Знакомство с правилом: если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов шашками.</p>

<p>3.3. «Лесная школа умного зайца». Основы шашечной игры – как пройти в дамки (2 часа)</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Знакомство с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>
<p>3.4. Этикет игрока. Правила поведения во время игры (5 часов)</p>	<p>Знакомство с правилами поведения во время игры.  <u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодарят друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.  Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.  <u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!  <u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.  <u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи, чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.  <u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями.</p>
<p>3.5. «Как справиться с задачей?» (5 часов)</p>	<p>Чтение художественной литературы «Сеня, Храбрик и шашки» (Барский Ю.П., Городецкий В.Б.). Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>
<p><b>Раздел 4. Подведение итогов. (14 часов)</b></p>	
<p>4.1. Веселый бой (2 часа)</p>	<p>Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».</p>
<p>4.2. Викторина «Королевство шашек»</p>	<p>Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.</p>

4.3. Соревнования (6 часов)	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском объединении, шашечные встречи, досуги, шашечные «турниры».
--------------------------------	--

## 2 год обучения

<b>Раздел 1. Шахматная доска. (4 часа)</b>	
1.1. Шахматная доска (2 часа)	Рождение и история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска». Расположение доски между партнерами.
1.2. Элементы шахматной доски (2 часа)	Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры. (26 часов)</b>	
2.1. Пешка (8 часов)	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».
2.2. Ладья (8 часов)	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».
2.3. Слон (3 часа)	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
2.4. Ферзь (2 часа)	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

2.5. Конь (2 часа)	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
2.6. Король (3 часа)	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.
<b>Раздел 3. Элементы игры. (4 часа)</b>	
3.1. Шах (2 часа)	Понятие «шах». Три способа защиты от шаха.
3.2. Мат и пат (2 часа)	Цель шахматной игры – мат. «Вечный шах». Правило пата. Что такое «пат». Меры предосторожности.
<b>Раздел 4. Шахматные позиции. (32 часа)</b>	
4.1. Повторение (3 часа)	Шахматные фигуры: названия, начальная расстановка, ходы. Основные правила и цель игры. Дидактическая игра «Игра на уничтожение»
4.2. Рокировка (3 часа)	Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка. Особенности. В каких случаях рокировка невозможна.
4.3. Тактические приемы (26 часов)	Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, легкие и тяжелые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Игра в садовника».
<b>Раздел 5. Подведение итогов. (6 часов)</b>	
5.1. Шахматная страна (1 час)	Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».
5.2. Шахматный КВН (1 час)	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».
5.3. Соревнования (4 часа)	Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Знакомство с шашками	учебное занятие, игра	беседа, просмотр видеофильма, чтение сказки, продуктивная деятельность, оформление выставки	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, видеофильм «Про поросенка, который умел играть в шашки», дидактическая сказка «Королевство шашек», оборудование для продуктивной деятельности (кисти, пластилин и т.п.), комплекты шашек, демонстрационная доска с магнитными шашками, дидактические игры
2.	Правила игры	учебное занятие, игра	беседа, дидактические игры, практические игры, выполнение упражнений,	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шашек, демонстрационная доска с магнитными шашками, дидактические игры
3.	Совершенствование навыков	учебное занятие, игра	беседа, дидактические игры, практические игры, выполнение упражнений	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шашек, демонстрационная доска с магнитными шашками, дидактические игры, рассказ «Сеня, Храбрик и шашки», шашечные диаграммы
4.	Подведение итогов	соревнование, турнир	беседа, решение задач, игра-соревнование, анализ партий	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шашек, стихотворение «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят», карточки с задачами

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Шахматная доска	учебное занятие, игра,	беседа, практическое занятие, шахматная эстафета	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, дидактические игры
2.	Шахматные фигуры	учебное занятие, игра	беседа, дидактические игры, практические игры, конкурс	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, дидактические игры
3.	Элементы игры	учебное занятие, игра	беседа, практические игры	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами
4.	Шахматные позиции	учебное занятие, игра	беседа, дидактические игры, практические игры, закрепление знаний	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, дидактические игры
5.	Подведение итогов	соревнование, турнир	дидактические игры, турнир	Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, комплекты шахмат, демонстрационная доска с магнитными фигурами, дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами», атрибуты для мероприятий

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список использованной литературы

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008.
4. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
5. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
6. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов: Феникс, 2007. – 160 с.
8. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
10. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998.
12. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

## Список литературы для учащихся и их родителей

1. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды. – «ФИС», 1963.
2. Вигман В.Я. Радость творчества. – «ФИС», 1986.
3. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех. – «ФИС», 1963.
4. Журавлев Н. И., Клованс Я. Я., Кузьмичев Г. Г. Шахматные орешки. – Рига, 1991.
5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М., 1997.
6. Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки. – «ФИС», 1965.
7. Кособродов М. П. Шахматные комбинации. – Киев: Дебют-плюс, 1997.
8. Костров В. В., Яковлев Н. Г. Шахматная рабочая тетрадь 2. Задания к учебнику "Шахматы для детей и родителей". – СПб: ЦНТИ, 1997.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский. – М., 1996.
10. Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. Русские шашисты. – «ФИС», 1987.
11. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. – №4.
12. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996. – №3.
13. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. – «ФИС», 1987.
14. Яковлев Н.Г. Тактические удары в шахматах. – СПб., 1998. – (Серия "Теория тактики").

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

№ сестемсучашив ) лист об

ДОКУМЕНТОВЕД В.А.Баранова

