

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-
методического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



А.Т. Моржинский

приказ № 431
от «30» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Автор (составитель): **Марченко Алёна Семёновна**

Направленность программы: **социально - педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **11-14 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Всеволожск

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В связи с этим организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время является одним из приоритетов современного образования. Проектный и поисковый методы не просто развивают соответствующие умения, но и формируют компетенции, которые в настоящее время широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (№ 2124-1 от 27.12.91);
- Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (№ 149 от 27.07.06);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10);

- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, получаемые учащимися при реализации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой их образовательной деятельности в техникумах, колледжах, вузах и т.д.

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов (11-14 лет) и направлена на развитие проектно-исследовательских способностей учащихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение. Вместе с тем реализация программы способствует развитию креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, также она развивает коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Проектно-исследовательская деятельность способствует истинному обучению, поскольку она лично ориентирована, характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения, позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах, учиться на собственном опыте для реализации конкретного дела; приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт собственного труда, что значимо и актуально в наше время.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2014 года.

Отличительные особенности.

Для разработки программы были использованы методические пособия из курса «Основы проектной деятельности» (Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.).

Программа направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Учащиеся, работая над проектом, проходят стадии планирования, анализа, синтеза и активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя

проектный метод обучения, учащиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Программа занятий в объединении придерживается основных методологических направлений современной науки. В ее основу положены теоретические и практические работы, работа с научно-популярной литературой, определениями, справочниками, составление отчетов, подготовка и представление проектов, проведение исследований и экскурсий.

Цель программы – развитие у учащихся мотивации к познавательной деятельности и освоение приемов получения новых комплексных знаний и умения использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать ключевые компетенции, необходимые каждому члену современного общества:
 - знакомство с методами и приемами сбора, обработки информации на бумажных и электронных носителях;
 - обучение приемам оформления результатов исследований (сообщение, доклад, реферат, создание мультимедийной презентации);
 - способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- формировать опыт управления собственной учебно-познавательной деятельностью и умения работать в команде.

Развивающие:

- развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности;
- развивать речевой интеллект, коммуникативную активность, культуру делового общения;
- развивать креативное мышление, творческую инициативу учащихся.

Воспитательные:

- формировать ценностные ориентации, ответственность и активность по отношению к окружающему миру;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- воспитывать чувство личной ответственности за общее дело.

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся – 11-14 лет.

Наполняемость группы.

Наполняемость группы зависит от года обучения:

1 год – 15 человек, 2 год – 12 человек.

Набор в группы обучения свободный, группы одновозрастные. Для зачисления в объединение необходимо согласие и желание ребёнка, заявление от родителей. По результатам входной диагностики вновь принятый учащийся может быть зачислен в группу второго года обучения.

Режим занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по два академических часа (45 минут). Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся.

Образовательный процесс организуется как через групповую, так и индивидуальную работу.

В ходе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- *информационно-рецептивный* (сообщение готовой информации разными средствами, учащиеся воспринимают и фиксируют в памяти эту информацию);
- *частично-поисковый* (способ поиска решения проблемы определяет педагог, но сами решения отдельных вопросов находят учащиеся);
- *проблемный* (совместная постановка проблемы и путей её решения);
- *исследовательский метод* (организация творческой деятельности учащихся по решению новых для них задач; обучение учащихся видеть проблемы, уметь самостоятельно ставить задачи).

Формы занятий

Основной формой занятий является комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, а также выступления перед микро- и макро группами.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Технические средства обучения:
компьютеры (ноутбуки) – 12 шт., мультимедиа проектор, экран.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся приобретут следующие ключевые умения, которые в полной мере соответствуют метапредметным результатам ФГОС основного образования, а именно, они:

будут знать:

- теоретические понятия предметной области (в пределах программы);
- особенности организации и значение проектной деятельности;
- термины, понятия, используемые при работе над проектом.

будут уметь:

- анализировать проблемную ситуацию, выделять проблему, устанавливать задачи и составлять график деятельности для реализации проекта;
- осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;
- планировать время на выполнение исследовательских, учебных задач;
- использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения самостоятельной работы;
- представлять продукты собственной деятельности на выставке, конкурсе;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- определять перечень необходимого оборудования (материалов, источников) для выполнения проекта;
- владеть навыками безопасности при работе с инструментами, материалами, механизмами.

смогут:

- самостоятельно или при консультационной поддержке педагога извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- руководить группой при выполнении учебной задачи;
- участвовать в групповой работе в качестве исполнителя;
- участвовать в обсуждении проектных проблем;
- обосновывать собственную позицию и представлять аргументы в ее защиту;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- отбирать инструменты и материалы для выполнения исследовательской работы;
- оформлять результаты своей деятельности;
- проводить публичные выступления перед различной аудиторией.

Система оценки результатов освоения программы.

Основным показателем достижения планируемых результатов является выполнение проектов – результаты, которые должны быть «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая работа – конкретный результат (продукт), готовый к внедрению.

Формы подведения итогов реализации программы:

- представление презентаций (индивидуальных и групповых);
- защита проектов;
- участие в конкурсах: внутри учреждения, муниципального, регионального и федерального уровней.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в конце учебного года в форме контрольного занятия, на котором учащиеся представляют свои индивидуальные или групповые презентации или защищают проекты. Итоговая аттестация по окончании программы не проводится.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по годам	
		1 год	2 год
1.	Вводное занятие	2	2
2.	Беседа по технике безопасности, пожарной безопасности	2	2
3.	Основы самоопределения	10	-
4.	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	-	10
5.	Информационно-образовательная среда	14	-
6.	Поиск и способы первичной обработки информации	-	12
7.	Основы и методы учебного исследования	-	32
8.	Компьютерная презентация	32	-
9.	Работа над проектом	80	-
10.	Разработка темы исследования	-	52
11.	Обоснование результатов исследования	-	30
12.	Презентация результатов исследования	2	2
13.	Промежуточная аттестация	2	2
	ИТОГО	144	144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Беседа по технике безопасности	2	1	1	Письменный опрос
3.	Основы самоопределения	10	4	6	Устный опрос
4.	Информационно-образовательная среда	14	7	7	Устный опрос
5.	Компьютерная презентация	32	16	16	Письменный опрос
6.	Работа над проектом	80	24	56	Устный опрос
7.	Презентация результатов	2	1	1	Публичное выступление
8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольное занятие
	ИТОГО	144	54	90	

2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2.	Беседа по технике безопасности	2	1	1	Письменный опрос
3.	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	10	5	5	Устный опрос
4.	Поиск и способы первичной обработки информации	12	6	6	Письменный опрос
5.	Основы и методы учебного исследования	32	16	16	Устный опрос
6.	Разработка темы исследования	52	16	36	Устный опрос
7.	Обоснование результатов исследования	30	10	20	Письменный опрос

8.	Презентация результатов исследования	2	1	1	Публичное выступление
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольное занятие
	ИТОГО	144	56	88	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Знакомство с программой и основными темами на год, режимом работы.

Практика. Знакомство в группе. Коммуникативная игра «Послушай меня, вот я какой!».

2. Беседа по технике безопасности. (2 часа)

Теория. Инструктаж по правилам пользования инструментами и приспособлениями. Правила поведения на занятии.

Практика. Работа с рисунком-схемой «Техника безопасности».

3. Основы самоопределения.

Теория. Личностные характеристики и мотивы. Сфера жизненных интересов. Важные жизненные умения.

Практика. Рисунок «Мои любимые занятия». Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей («Анкета интересов школьника»). Опросник Айзенка (определение типа личности, темперамента).

4. Информационно-образовательная среда. (14 часов)

Теория. Компоненты образовательной среды: семья, школа, социум. Информационные ресурсы: библиотеки (каталоги), справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, учебные пособия), средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет). Знакомство с картотекой библиотеки (экскурсия в библиотеку). Электронные средства учебного назначения (электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия). Возможности Интернет-источников.

Способы обработки первичной информации. Представление и структурирование информации различными способами (ключевые слова, лестница сужений и расширения понятий, таблица, коллаж).

Практика. Сочинение-рисунок «Мое информационное пространство». Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Индивидуальная работа с электронной энциклопедией по интересующей теме.

Индивидуальная работа с Интернет-источниками по заданной теме. Коллаж на интересующую тему (пример – «Моя семья», «Животные»...).

5. Компьютерная презентация. (32 часа)

Теория. Знакомство с правилами предоставления информации в компьютерной презентации. Знакомство с правилами оформления слайда компьютерной презентации. Знакомство с правилами создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации;

Жанр презентации. Отбор содержания. Один слайд – одна мысль. Шаблон презентаций. Дизайн и макет слайда (заголовок, текст). Вставка текста и его оформление. Вставка в слайд рисунков и автофигур с помощью меню «Вставка – Рисунок».

Настройка анимации текстов и рисунков (анимация заголовков, текста, картинок). Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов – Настройки анимации» (выбор эффекта анимации, и ее просмотр).

Правила выступления с презентацией.

Практика. Создание памятки «Правила представления информации в компьютерной презентации» (коллективная работа). Создание памятки «Правила оформления слайда компьютерной презентации» (индивидуальная работа). Выполнение ситуативного задания, состоящего из создания, открытия и сохранения презентации с помощью пиктограмм «Создать», «Открыть» и «Сохранить как...». Создание слайдов, извлечение информации из текстового документа и наполнение текстом слайды презентации. Вставка рисунков и автофигур по заданию, предложенному педагогом. Настройки анимации текста и рисунков в презентации. Выступление и защита презентаций в малых группах (проверка и отладка презентации). Печать слайдов, печать структуры презентации. Демонстрация и защита презентации.

6. Работа над проектом. (80 часов)

Теория. Структура проекта: название, идея, характеристика, цель и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.

Выбор темы проекта (рекомендуемые темы проектов: «В мире интересного», «Школа моей мечты», «Убережем лес от пожаров», «Я и мой театр» и др.). Формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление. Ресурсы: правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.

Выбор темы исследования: актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения,

проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление. Обсуждение предложений, создание тематических микрогрупп, постановка проблем, определение объекта и предмета исследования. Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Анализ полученных данных: структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.

Практика. Обсуждение в группах на тему «Структура проекта». Составление списка личных или общественных проблем (работа индивидуальная и в группах). Оценка личных ресурсов (групповая работа). Обсуждение тем исследований (согласно личностным интересам, общественным потребностям). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы. Формирование проектных групп, распределение задач (обязанностей) между членами групп. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром работы, подбор иллюстраций. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Организационно-консультационная работа (обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта). Индивидуальные и групповые консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления. Помощь в подборе индивидуального визуального стиля проекта. Обработка и оформление полученных данных. Доработка проекта с учетом замечаний и предложение.

7. Презентация результатов. (2 часа)

Теория. Формы анонсирования проекта: подготовка буклета, презентации, статьи, мультфильма, книжка-малышка и др. (продукт проекта).

Практика. Выступление, защита проекта.

8. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Практика. Контрольное занятие, на котором учащиеся представляют свои презентации, защищают проектные работы.

2 год обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория. Знакомство с программой и основными темами на год, режимом работы.

Практика. Коммуникативная игра «Какой ты?».

2. Беседа по технике безопасности. (2 часа)

Теория. Инструктаж по правилам пользования инструментами и приспособлениями. Правила поведения на занятии.

Практика. Составление собственной инструкции «Техника безопасности».

3. Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении. (10 часов)

Теория. Важные, жизненные умения «Человек стоит того, что он может». «Ценность» и «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Человек как социальное существо и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.д. Проблемы и противоречия во взаимоотношениях человека с природой и обществом. Пути решения проблем. Воспитание и воспитанность (вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность).

Практика. Коллективное составление и обсуждение списка умений (умею – хотел бы уметь). Установление собственных и коллективных приоритетов. Ролевая игра. Составление списка личных и общественных проблем. Обсуждение путей их решения. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности (анкета по методике Н.П. Капустина).

4. Поиск и способы первичной обработки информации. (12 часов)

Теория. Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации: картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Правила оформления списка источников. Обзор литературы.

Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерное представление данных: компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Вставка и настройка мультимедийных объектов: вставка и настройка звука, видео, диаграмм, гиперссылок, управляющих кнопок. Размещение текстовых и графических данных на слайдах презентации. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Практика. Подбор источников по теме исследования. Конспект выбранной статьи, план, тезисы. Составление аннотации. Написание обзора литературы по теме. Генеалогическое дерево семьи. Вставка и настройка звука, видео, диаграмм, гиперссылок, управляющих кнопок на слайдах презентации. Размещение текстовых и графических данных на слайдах презентации. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

5. Основы и методы учебного исследования. (32 часа)

Теория. Просмотр и обсуждение учебных исследовательских и творческих работ. Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Проблема, проблемная ситуация,

проблемная задача, проблемный вопрос. (Рекомендуемые тематические блоки для исследований «Великая Отечественная война», «Экология», «Спорт», «Здоровье» и др.) Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость).

Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Правила обработки результатов. Правила представления статистических данных в графической форме.

Практика. Анализ тематики исследований (работа в группах). Выбор объекта и предмета исследования (работа в парах и обсуждение в группе). Групповая дискуссия.

Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). Правила обработка результатов. Представление статистических данных в графической форме.

6. Разработка темы исследования. (52 часа)

Теория. Алгоритм учебного исследования: выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление.

Планирование организации учебного исследования: определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Источники организация учебного исследования: работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн.

Практика. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные).

Учебный эксперимент: постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. Статистика: составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов исследования. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъемка. Аудиозапись.

7. Обоснование результатов исследования. (30 часов)

Теория. Роль научного знания в решении проблем исследования. Оформление приложения к исследовательской работе.

Практика. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации. Формирование приложения к исследовательской работе. Формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений.

8. Презентация результатов исследования. (2 часа)

Теория. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Основные правила публичного выступления.

Практика. Публичное выступление по результатам исследования.

9. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Практика. Контрольное занятие, на котором учащиеся представляют и защищают свои исследовательские работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Вводное занятие	Групповая	Словесные, игровые	
2.	Беседа по технике безопасности	Фронтальная Индивидуальная	Словесные, наглядные, игровые	Иллюстрации, схемы, мультимедийная презентация. Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор).
3.	Основы самоопределения	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические, игровые	Мультимедийная презентация . Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Диагностические бланки (опросник, анкета). Бумага, карандаши.
4.	Информационно-образовательная	Фронтальная Групповая	Словесные, наглядные,	Библиотечная картотека.

	среда	Подгрупповая Индивидуальная	практические, игровые	Справочная литература. Журналы, газеты. Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ интернет ресурса Ноутбуки - 15 шт.
5.	Компьютерная презентация	Тренинг Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические, игровые	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Специальные аудио и фото материалы. Ноутбуки - 15 шт.
6.	Работа над проектом	Тренинг Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные наглядные, практические, игровые	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Мультимедийные презентации.
7.	Презентация результатов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Необходимые материалы для презентации продукта проекта.
8.	Промежуточная аттестация	Подгрупповая Индивидуальная	Практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Необходимые материалы для презентации продукта проекта.

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Формы занятий	Методы обучения	Комплекс средств обучения
1.	Вводное занятие	Групповая	Словесные, игровые	
2.	Беседа по технике безопасности	Фронтальная Индивидуальная	Словесные, наглядные, игровые	Иллюстрации, схемы, мультимедийная презентация. Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор).
3.	Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении	Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Ролевая игра Словесные, наглядные, игровые	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Индивидуальные блокноты.
4.	Поиск и способы первичной обработки информации	Тренинг Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Сканер, фотоаппарат. Ноутбуки - 15 шт. Библиотечная картотека. Справочная литература, журналы, газеты, книги.
5.	Основы и методы учебного исследования	Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Ноутбуки - 15 шт.

6.	Разработка темы исследования	Фронтальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Литературные источники. Фото-, видео аппаратура. Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Ноутбуки -15 шт.
7.	Обоснование результатов исследования	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практическая, самостоятельная работа	Литературные источники. Фото-, видео аппаратура. Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Доступ Интернет-ресурса. Ноутбуки - 15 шт.
8.	Презентация результатов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные, наглядные, практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Необходимые материалы для презентации исследования.
	Промежуточная аттестация	Подгрупповая Индивидуальная	Практические	Компьютерное оборудование: (ноутбук, мышь, проектор). Материалы, необходимые для презентации исследовательской работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 класс. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», Ч. 1, 2, 2006.
8. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. – Чебоксары, 2007.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы. / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1.
10. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

12. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. (Методическая библиотека).
14. Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007.
15. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М., Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8-9 класс. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 класса: В 2 ч. / Под ред. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», Ч. 1, 2, 2006.
7. Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьника // Начальная школа. – 2006, №1.
8. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спутай С. Младшие школьники проводят исследование // Начальное образование. – 2005, №2.
9. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 3.
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.

