

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета

протокол № 1
от «30» августа 2017г.



«СВЕРЖДАЮ»

А.Т.Моржинский

431
» августа 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя Родина – Невская Дубровка»

Автор (составитель): Соколова Светлана Борисовна, педагог дополнительного образования

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей, осваивающих программу: 11-16 лет

Срок реализации программы: 3 года

Всеволожск

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Родина – Невская Дубровка» туристско-краеведческой направленности разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Устава ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

Актуальность программы

заключается в том, что она позволяет включать учащихся в образовательный и воспитательный процесс посредством погружения в музейное пространство через различные формы деятельности; через единство теории и практики, информационных источников и поисковой деятельности, перспективы дальнейшего развития программы с учетом современных интерактивных технологий.

Программа создана в результате многолетней педагогической и музейной деятельности, научно-поисковой и исследовательской работы, которая осуществлялась в течение 20 лет на базе школьного музея. Краеведческие знания, которые осваивают учащиеся в курсе программы, позволяют по-новому взглянуть на прошлое и настоящее родного края, а также систематизировать и интегрировать полученные знания в общеисторическом контексте и региональном компоненте.

Именно выполнение этой программы отвечает на потребность россий-

ского общества в воспитании человека – гражданина, патриота родной страны.

В ходе работы над программой автор изучил краеведческие программы других авторов: «История и культура Санкт – Петербурга» Л.К. Ермолаевой, А.И. Богуславского; программы творческой группы под руководством профессора Г.С.Усыскина «История Санкт – Петербургской губернии – Ленинградской области»; программы авторских коллективов под руководством С.А.Лисицина. Изученные материалы позволили автору обобщить полученные знания, применив системный подход в краеведческом образовании и способствовать развитию регионального компонента на примере изучения сравнительно небольшого населенного пункта Всеволожского района – Невской Дубровки. Большой интерес вызвала работа по изучению школы гражданского воспитания с использованием краеведческого материала под руководством профессора Н.И. Элиасберг и научные труды по краеведению академика Российской Академии Наук В.Л.Даринского, с которым автор сотрудничал многие годы.

Новизной программы стала систематизация и анализ опыта работы, накопленного автором программы на базе школьного музея «Летопись Дубровской земли» с 1996 по 2016 год. Программа способствовала получению учащимися первичных знаний о музее и истории края в последовательном, логичном, научном изучении, в процессе которого стало возможным формировать базисные краеведческие знания в расширяющемся музейном пространстве. Использование учащимися полученных знаний как в теоретическом (в курсах «История России», «Серебряный пояс», «История и культура Ленинградской области»), так и в практическом (научно-исследовательская, поисковая, шефская и т.д. работа) применении расширяет рамки традиционных форм образования и воспитания.

В 1998 году программа получила статус авторской. В 2008 году была признана лучшей программой гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи Ленинградского областного этапа конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». На протяжении последующих лет работы автором проводилась корректировка, редактирование программы в соответствии с требованиями времени. В 2014 году программа переработана и представлена в новой редакции.

Отличительные особенности

Спецификой данной программы является то, что научный, литературный и мемуарный библиографический материал составляет её теоретическую основу, в которую органически включаются и 16 авторских книг исторического содержания, посвящённых Дубровке. Книги содержат большой краеведческий материал, систематизированный в соответствии с программой, – от древности до современности, иллюстрирующий различные перио-

ды родного края. В них раскрываются наиболее яркие страницы битвы за Ленинград и воспоминания ветеранов-дубровчан, прошедших войну в разных жизненных ситуациях. Ценность данных изданий прежде всего заключается в том, что это совместный труд трёх поколений. Учащиеся принимают активное участие в создании истории края, знакомятся с мемуарной литературой, работают над родословной.

Таким образом, программа реализуется как в теоретическом, так и в практическом аспекте, в этом её научная и нравственная ценность.

Специфика данной программы состоит в том, что она полностью построена на музейном материале и фактически является гармоничным выражением изучаемой краеведческой тематики в процессе дополнительного образования, максимально приближенного к практической деятельности учащихся, которые, изучая краеведческую программу, становятся участниками и исследователями прошлого.

Особенностью данной программы является также введение в компонент образования музееведческого модуля, который позволяет на различных этапах дополнительного образования вводить музееведческие основы, которые помогут учащимся в процессе своего творчества работать в музейном пространстве.

Образовательная концепция, положенная в основу программы, заключается в углубленном изучении истории малой родины с использованием ведущих педагогических идей, а именно: формирование нравственных ориентиров, гражданской идентичности учащихся в современном обществе.

Практическая значимость данной программы для воспитанников заключается в применении краеведческих знаний в курсах изучения истории России, а также литературы, изобразительного искусства и т.д. Практическая ценность знаний, полученных воспитанниками в результате освоения данной программы, определяется степенью сформированности нравственных и гражданских свойств личности на примере многолетних наблюдений за судьбами выпускников.

Ключевые понятия программы – патриотизм, гражданственность, любовь к малой Родине, осознание своей идентичности и готовность ее защищать.

Применение при освоении краеведческой программы музееведческого подхода, включающего основные понятия чего?, способствует логическому и научному восприятию и изучению истории родного края. Этим объясняется преемственность в изучении истории края на разных этапах его познания, подтверждается научность и целесообразность в применении принципов локальности и всеобщности, а также широкие перспективы дальнейшего интегрирования программы с гуманитарными курсами общеобразовательной школы.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая программа, которая определяется широкими возможностями школьного музейного пространства, выходящего далеко за рамки традиционных представлений о кружковой музейной работе.

Цель программы

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность

Задачи программы

Обучающие:

1. Дать учащимся историко-краеведческие знания о поселке, районе, области.
2. Сформировать умения, навыки, нравственные качества, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения края.
3. Привить навыки и умения музейно-краеведческой деятельности:
 - работать с архивными документами;
 - вести поисковую, научно-исследовательскую деятельность;
 - готовить и проводить экскурсии.
4. Развить умения применять знания на практике, анализировать свои достижения в разнообразных формах - от тематических альбомов до рефератов

Развивающие:

1. Обеспечить развитие познавательного интереса к истории посёлка, школы, к музейному делу.
2. Содействовать развитию творческой самостоятельности и активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки и оформления краеведческих материалов.
3. Способствовать развитию понимания ценности памятников природы, особенностей человеческой деятельности, в частности войны, а также воспоминаний и разных источников знаний

Воспитательные

1. Воспитывать у учащихся патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре своего народа.
2. Формировать нравственные ценности и ориентиры, нацеленные на становление духовно развитой личности.
3. Формировать уважительное отношение к памятникам прошлого, способствовать воспитанию музейной культуры и бережного отношения к историческим памятникам как части общей культуры человека.

Сроки реализации образовательной деятельности: 3 года

Возраст учащихся: Образовательная программа рассчитана на работу с учащимися 11-16 лет.

Наполняемость группы - 15 человек

Режим занятий:

- 1 год обучения – 2 занятия, 4 часа в неделю, 144 часа в год
2 год обучения – 2 занятия, 6 часов в неделю, 216 часов в год
3 год обучения – 2 занятия, 6 часов в неделю, 216 часов в год

Режим организации занятий:

1. Групповые - кружок в школьном музее «Летопись Дубровской земли», включающий разнообразные виды деятельности учащихся: поисковую, научно-исследовательскую, шефскую, познавательную, экскурсионную.

2. Индивидуальные - подготовка экскурсий, конкурсов, рефератов, лекций, изучение архивных материалов, составление каталогов, описание памятников культуры и истории - 3 часа в неделю, 108 часов в год.

Форма обучения - очная

Форма организации образовательной деятельности учащихся:

1. Групповые – изучение теоретического материала, подготовка к экскурсионному этапу работы, распределение обязанностей; практические занятия: выполнение заданий по оформлению экспозиций и привлечение к экскурсионной деятельности, участие в общественных мероприятиях, посвященных памятным датам.

2. Индивидуальные – поиск материала или адреса по заданной теме, их оформление и защита;

3. Индивидуально – групповые – комбинированные: работа актива музея с экскурсоводами.

Виды деятельности:

- изучение истории родного края;
- посещение школьных и государственных музеев района, области, Санкт-Петербурга;
- подготовка и проведение экскурсий экскурсоводами музея для учащихся школы и гостей;
- работа с архивом, музейным фондом, ведение музейной документации;
- переписка с ветеранами, старожилками и школьными музеями страны и ближнего зарубежья;
- поисково-исследовательская деятельность, изучение и сбор материалов о жителях посёлка, участниках войны;
- участие в создании содержательной части краеведческих книг о Невской Дубровке (сканирование, набор текста, фотосъёмка);
- работа с периодической печатью, интернет, видеосистемой;
- создание сайта музея «Летопись Дубровской земли»;
- подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков Мужества с привлечением ветеранов Невского пятачка;
- шефская работа, уход за братскими захоронениями;
- подготовка экскурсоводов сменных экспозиций;
- инвентаризация имеющихся музейных предметов, ведение картотеки, учёт новых поступлений;

•используемые технологии обучения

лекционно-семинарская,
интерактивная,

индивидуальный подход.

• **Формы занятий**

Проектная работа, архивные изыскания, игровые викторины, экскурсии, посещение школьных, государственных музеев, выставок, самостоятельное проведение экскурсий.

Условия реализации программы

Условия, необходимые для реализации образовательной программы, – это:

- музейное образовательное пространство, включающее в себя комплекс школьного краеведческого музея, ориентированного на личность ребенка;
- гуманитарная культура общения;
- художественно – эстетическая музейная среда (или пространство),
- культурологические и военно-патриотические основы содержания экспозиций.

Для достижения поставленных задач и цели также необходимы:

- связь общего образования с внеклассным и дополнительным краеведческим образованием;
- сочетание аудиторной и внеклассной работы;
- учет возрастных познавательных возможностей учащихся

Условием эффективности реализации программы также являются:

- Техническое оснащение программы: инструменты и материалы, оборудование. Техника: мультимедийный проектор, компьютеры, экран, принтер, сканер, ксерокс, музыкальный центр.
- Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (репродукции, плакаты, компьютерные презентации и слайд-фильмы, образцы изделий и т.п.).
- Теоретическая база (учебно-методические пособия, тематические подборки, сценарии, литературные источники, книги автора о Невской Дубровке).

Планируемые результаты

1. Овладение учащимися глубокими знаниями по истории страны, посёлка Невская Дубровка, которые раздвигают рамки учебной программы изучения истории Отечества; умениями свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2. Достижение учащимися высокого уровня умений и навыков самостоятельной работы по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска и научно-музейной обработки, а также навыков учета, описания, классификации предметов музейного значения, умений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея (выставки, конкурсы, тематические часы);

3. Развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и

презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

4. Благодаря занятиям по данной программе школьники получают возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы, города и своей страны. Научатся выявлять и фиксировать новые источники по истории школы, применять меры по их сохранению в ходе ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы музея.

5. Воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими независимость родины, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории и личном участии в сборе материалов о судьбах старожилов Невской Дубровки.

6. Формирование культурной, высоконравственной личности, ориентированной на гражданское и патриотическое осознание своего места в обществе.

Система оценки результатов освоения программы

Текущая диагностика результатов освоения программы осуществляется в соответствии с разработанными критериями (см. Приложение). Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Используются следующие формы: тесты, олимпиады, викторины, творческие задания; конференция по собранным материалам для создания летописи Невской Дубровки, личной родословной; защита научно – исследовательских работ; участие в общественных мероприятиях; оценка активной жизненной позиции. Итоговая аттестация проводится в мае 3-го года обучения в форме защиты исследовательских работ и проектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов по годам | | |
|----------|---|---------------------------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| | Первый год обучения | | | |
| | Введение | 1 | | |
| 1 | <i>Наш край в древности</i> | 10 | | |
| 2 | Наш край в VIII-XII вв. | 12 | | |
| 3 | Наш край в составе Новгородского княжества | 14 | | |
| 4 | Формирование административных делений нашего края в XV-XVII вв. | 12 | | |
| 5 | Северная война в истории нашего края | 10 | | |
| 6 | Вблизи Северной столицы | 23 | | |
| 7 | Формирование Санкт – Петербургской Губернии | 15 | | |
| 8 | Строительство Санкт – Петербурга | 47 | | |
| | Второй год обучения | | | |
| | Повторение | | 20 | |
| 1 | Жизнь Санкт – Петербургской губернии в XVIII | | 27 | |
| 2 | Старинные усадьбы края | | 35 | |
| 3 | Наш край в XIX веке | | 30 | |
| 4 | Наш край в начале XX века | | 18 | |
| 5 | Поселок Невская Дубровка в 30-е годы | | 10 | |
| 6 | Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки | | 38 | |
| 7 | Подвиг Возрождения | | 14 | |
| 8 | История поселка в конце XX- начале XXI века | | 18 | |
| 9 | Повторение | | 6 | |
| | Третий год обучения | | | |
| 1 | Что изучает краеведение родного края | | | 2 |
| 2 | Музей и музееведение в изучении истории края | | | 12 |
| 3 | Наш край в древние времена | | | 12 |
| 4 | Жизнь Приневья в 9 – 14 веках | | | 12 |
| 5 | Дуброва на Неве (1500 год) и 17 век испытаний | | | 6 |

| | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|
| 6 | Северная война и ее памятные места края | | | 12 |
| 7 | Три Дубровки на карте губернии в 19 веке | | | 12 |
| 8 | Реформы 19 века. Дубровская земская школа | | | 10 |
| 9 | Век революций и войн в 20 веке и история Дубровки | | | 20 |
| 10 | Строительство нового мира (1917 -1941) | | | 20 |
| 11 | Великая Отечественная война в истории родного края | | | 40 |
| 12 | Имена героев в названиях улиц | | | 12 |
| 13 | Святыни Дубровской земли | | | 14 |
| 14 | Известные люди в истории поселка | | | 12 |
| 15 | Родословная, символика края | | | 12 |
| 16 | Повторение – защита творческих работ | | | 6 |
| | Итого | 144 | 216 | 216 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-й год обучения

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | Практика | |
| | Введение | 1 | 1 | | |
| 1. | Наш край в древности | 10 | 2 | 8 | Задание – поиск новых фактов |
| 2. | Наш край в VIII-XII вв. | 12 | 4 | 8 | Задание – рисунок, схема |
| 3. | Наш край в составе Новгородского княжества. | 14 | 6 | 8 | тестирование |
| 4. | Формирование административных делений нашего края XII-XVII вв. | 12 | 4 | 8 | Викторина - угадайка |
| 5. | Северная война в истории нашего края | 10 | 5 | 5 | тест |
| 6. | Вблизи Северной столицы | 23 | 3 | 20 | Викторина |
| 7. | Формирование Санкт-Петербургской губернии. | 15 | 5 | 10 | тест |
| 8. | Строительство Санкт-Петербурга. | 47 | 21 | 26 | тест |
| | ИТОГО: | 144 | 51 | 93 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-й год обучения

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | Практика | |
| | Повторение | 20 | 20 | | Тест |
| 1 | Жизнь Санкт-Петербургской губернии в XVIII веке | 27 | 27 | | Викторина |
| 2 | Старые усадьбы нашего края | 35 | 10 | 25 | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 3 | Наш край в XIX веке | 30 | 10 | 20 | тест |
| 4 | Наш край в начале XX века | 18 | 10 | 8 | викторина |
| 5 | Поселок Невская Дубровка в 30-е годы | 10 | 10 | | тест |
| 6 | Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки | 38 | 20 | 18 | тест |
| 7 | Подвиг возрождения поселка в 50-60 годы | 14 | 10 | 4 | викторина |
| 8 | История поселка в конце XX начале XXI века | 18 | 10 | 8 | викторина |
| 9 | Повторение | 6 | 6 | | зачет |
| | ИТОГО | 216 | 133 | 83 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-й год обучения

| № | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | Практика | |
| 1 | Что изучает краеведение родного края | 2 | 2 | | |
| 2 | Музей и музееведение в изучении истории края | 12 | 12 | | Викторина «Что такое музей» |
| 3 | Наш край в древние времена | 12 | 4 | 8 | тест |
| 4 | Жизнь Приневья в IX – XIV вв. | 12 | 4 | 8 | викторина |
| 5 | Дуброва на Неве (1500 год) и XVII век испытаний | 8 | 2 | 6 | тест |
| 6 | Северная война и ее памятные места | 12 | 4 | 8 | викторина |
| 7 | Три Дубровки на карте губернии, XIX век | 12 | 4 | 8 | тест |
| 8 | Реформы XIX века в истории края – Дубровская земская школа | 10 | 4 | 6 | тест |
| 9 | Век революций и войн (начало XX века в истории Дубровки) | 20 | 4 | 16 | викторина |
| 10 | Строительство нового мира | 20 | 4 | 16 | тест |
| 11 | Великая Отечественная война в истории родного края | 40 | 10 | 30 | тест |
| 12 | Имена героев в названиях улиц и памятные места Невской Дубровки (памятники, захоронения) | 12 | 2 | 10 | викторина |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|-----------|------------|------------------|
| 13 | Святыни Дубровской земли | 14 | 4 | 10 | Викторина |
| 14 | Известные люди в истории поселка | 12 | 2 | 10 | тест |
| 15 | Родословная, символика края | 12 | 2 | 10 | |
| 16 | Повторение | 6 | | 6 | Зачетные задания |
| | Итого | 216 | 64 | 152 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение (1 час)

Что изучает историческое краеведение? Краеведение как наука. Составляющие науки краеведения: археология, палеонтология, этнография, топонимика. Памятники зодчества, военной славы; архивные документы, периодическая печать-основные понятия; методы изучения краеведческого материала нашего родного края. Введение в музееведение. Знакомство с музеем «Летопись Дубровской земли».

Тема №1. Наш край в древности. (10 час.)

Наш край в древности. Стоянка древних людей. Ледник, озеро Нево, Древнебалтийское море, река Нева-связующая магистраль.

Понятие Северо-Запад, Карельский перешеек, Приладожье, среда обитания и стоянки первобытных людей, определение времени, изучения темы, курса, работа с картой «Древнейшие поселения людей» (Ладога-Нева-Дубровка-викинги-варяги).

«Великий путь из варяг в греки», культура, традиции, обычаи, понятие «Гардарика - страна городов». Ингерманландия. Русские летописи об Ингрии, Ярославе Мудром, основы, истоки, коренное население - финно-угорское, мирное заселение невских берегов новгородскими жителями, влияние славян на культуру и экономику приладожских племен, место определения и нахождения по карте предлагаемого заселения правого берега реки Невы - будущего нашего поселка. Понятие поселок - поселение, топонимика в названиях, Гардарика, летописи, Ингерманландия, среда обитания.

Практическая часть. Работа с контурными картами, с историческими источниками, посвященными народам нашего края, конкурс рисунков древнего поселения.

Тема №2. Наш край в VIII - XII вв. (8 часов).

Письменные источники, перемещение народов Руси, язычество, обряды, традиции, фольклор. Красные сосны - место жертвоприношений финно-угорских племен на левом берегу Невы, напротив поселения Дубрава. Легенды Красных сосен. Особенности исторического периода - принадлежность к Новгородскому княжеству. Орешек - форпост новгородской земли на Северо-Западе. Понятия: летопись, жертвоприношение, форпост.

Практическая часть. Работа с письменными источниками. Работа с историческими картами.

Тема №3. Наш край в составе Новгородского княжества. (10 часов)

Новгородские купцы в освоении наших невских и ладожских земель, дельта Невы, Орехов остров, строительство первой многобашенной крепости на Руси. Древнее поселение Орешка - посад, гостиный двор, занятия и быт людей. Великие события в истории нашего края: Невская битва 1240 г., Александр Невский, внук Александра Невского - Даниил - основатель крепости Орешек. Археологические раскопки крепости Орешек, подтверждающие исторические факты.

Понятия: крепость, посад, гостиный двор, купцы, гости и враги нашего края, Новгородская республика (феод.).

Практическая часть. Работа с историческими картами, создание макетов древней крепости Орешек, знакомство на местности с древним поселением. Методика работы с музейными экспонатами.

Тема №4 .Формирование административных делений нашего края XV - XVII вв. (12 часов)

Орехов остров (12 км от Дубравы) - культурный памятник нашего края. Орехов уезд, Колтушский погост. 1500 год - первое упоминание о поселении Дубровка на правом берегу Невы. Летописные сведения о составе и особенностях коренного населения приневских берегов. Пережитки язычества. Время Ивана Грозного и наш край. Татарская конница в охране северо-западных земель. Вхождение в состав Московского государства. Особенности XVI в., опричнина и ее последствия для невских земель; размещение земель за государственную службу. История рода Всеволожских (от Куликовской битвы). Столбовский мир и судьба наших невских берегов. Результаты Смутного времени. Шведы, шведские мосты, шведская агрессия, утрата приладожских и невских берегов для России. Особенности шведского правления. Понятия: культурный памятник, уезд, погост, Столбовский мир, Нотебург, шведские мосты.

Практическая часть. Защита творческих работ, посвященных древней истории крепости Орешек, фотоэкспозиция «Крепость Орешек – древний город нашего края», презентация о крепости Орешек. Методика работы с музейными экспонатами.

Тема №5. Северная война в истории нашего края (10 часов)

Причины Северной войны. Начало войны. Петр I, штурм Орешка (от Нотебурга к Шлиссельбургу), Шереметьев, Апраксин, Мордвинов, Потемкин - великие люди в истории края. Легенды Красных сосен - захоронение петровских солдат (в районе Московской Дубровки) по левобережью. Строительство Санкт-Петербурга и наш край. Легенды невских берегов. История деревни Пески - источник поставки песка для строительства великой столицы. Начало формирований основных поселений на правом и левом берегах Невы: Московской и Выборгской Дубровок. Жизнь и быт крепостных крестьян на невских берегах.

Понятия: столица, провинция, заселение невских берегов переселенцами из Костромы и Средней России по воле Петра I (в приют убогого чухонца), эскадра, штурм, крепость, провинция.

Практическая часть. Работа с атласом истории России, определение границ Северной войны и нахождение на карте местности по реке Неве, где находилось поселение Дуброва. Составление карты местности с учетом хода Северной войны, рисунки с гравюры «Красные сосны», презентация «Наш край в годы Северной войны». Ведение музейной документации.

Тема № 6. Вблизи Северной столицы (23 часа)

Санкт-Петербург - северная столица России. 1703 год. Заячий остров, Домик Петра I, Петропавловская крепость.

Влияние великого города на невские берега. Великие фамилии в истории края - А.Д.Меньшиков, Апраксин, Потемкин, Шереметьев. Традиции Петра I, посещение Орешка, Шлиссельбурга (город-ключ) - празднование побед, поминовение погибших на невских берегах. Стоянка Петра I у Красных сосен на левом берегу Московской Дубровки. Понятия: столица, крепость, традиции, биография, реликвия.

Практическая часть. Работа с картами Санкт Петербурга, создание маршрута Петра I к Красным соснам, рисунки «Петр I в истории края», «Петр I на невских берегах», оформление выставки «Памятники Северной войны». Классификация и систематизация музейных предметов.

Тема № 7. Формирование Санкт-Петербургской губернии (15 часов)

Наш приневский край — пригород великой столицы. Заселение приневских земель, формирование хозяйства первой инфраструктуры края. Особенности приневских земель: чернозем, густые леса, близость строящегося города, удобный водный путь через поселение Дубровка. Орехов уезд. История Орешка - Шлиссельбургской крепости - государевой темницы. Судьба Иоанна Антоновича и других известных людей в истории нашего края. Понятия: столица, пригород, государева темница, усадьба, инфраструктура.

Практическая часть. Рисунки крепости Шлиссельбург, работа с картами местности губернии. Чтение и изучение исторических источников, посвященных истории края в 18 веке. Презентация по теме «Дуброва в истории Санкт Петербургской губернии», оформление альбома, экскурсии по памятным местам. Анализ содержания и оформление экспозиций.

Тема №8. Строительство Санкт-Петербурга. (47 часов)

Архитекторы и зодчие города. Планировка. Строительство первых зданий. Быт и жизнь строителей. Особенности строительства северной столицы. Понятия: столица, архитектура, зодчество, подвиг строителей.

Практическая часть. Разработка экскурсий по родному краю, связанных с историей родного края и Санкт Петербурга: улицы, храмы, крепости, дворцы. Экскурсии и презентации, фотоальбомы. Творческие работы «Нева, Невский, Невская Лавра, Невский проспект, львы Петербурга и Дубровки – общая судьба». Работа с музейными архивами.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Повторение (20 часов)

Наш край в древности. Главные события VII-XII вв. на невских берегах. XV век в составе Московского централизованного государства и первые упоминания о поселении Дуброва на Неве. Северная война XVIII века и ее значение. Работа с музейными источниками.

Тема № 1. Жизнь Санкт-Петербургской губернии в XVIII веке (27 часов)

Развитие промыслов и заселение Невских берегов. Быт, занятия жителей поселений при строящемся городе на Неве. Особенности проживания людей, прибывших из разных местностей России. Строительство усадеб и формирование пригорода Северной столицы.

Понятия: губерния, промыслы, промышленность, многонациональность (толерантность).

Практическая часть. Исследование с презентацией промыслов и быта, занятий жителей поселений вблизи строящейся столицы, конкурс рисунков и поделок по теме, организация выставки работ учащихся. Макеты усадеб на Неве. Работа с музейными экспонатами.

Тема № 2 .Старые усадьбы нашего края. (35 часов)

Река Нева - торговая, дорожная, государственная магистраль. Ожерелье усадеб - центров культуры и духовности. Островки -потемкинский дворец. Отрадное «Пелла» - дворец Александра I.

Приютино, Рябово - великие судьбы и удивительные биографии. Понятия: духовность, центр культуры, мыза.

Практическая часть. Работа над краеведческой картой – рисунком «Ожерелье усадеб», макеты дворца в Островках, усадьбы в Дубровке. Рефераты, посвященные истории усадеб края. Презентации «Тайны потемкинского дворца в Озерках». Пополнение картотеки музея.

Тема № 3. Наш край в XIX в. (30 часов)

I. Начало века. Война 1812 года в истории нашего края: Приютино, сын Олениных, погибший в Бородинском сражении. А.А.Чоглоков - участник и герой Отечественной войны, имеющий родовое поместье в Колтушах. Пушкин, декабристы, писатели, композиторы, ученые. Род Всеволожских, имение Рябово.

Понятия: культура, просвещение, родовое поместье. Изменения жизни людей в середине XIX века. Отмена крепостного права. Появление свободного труда, капиталистического производства, железной дороги. Всеволожские сельскохозяйственные выставки.

Практическая часть. Работа с картой войны 1812 года, посещение усадьбы Приютино и фотоотчет о посещении музея и выставки, создание альбома «Война 1812 года и ополчение Санкт – Петербургской губернии», презентация «Герои войны 1812 года в истории нашего края». Выставка – «Железная дорога в истории края», реферат «Государевы крестьяне Дубровки», «Жизнь людей Московской и Выборгской Дубровки в 19 веке». Работа

с фондами музея.

Тема №4. Наш край в начале XXвека (18 часов)

Формирование поселений: Невской (рабочей), Выборгской (сельскохозяйственной), Московской (купеческой) Дубровок. Формирование нового типа хозяйственных отношений помещика Мордвинова и его крестьян. Переход земель в руки лесопромышленника Любищева и Русско-шведско-финское акционерное общество 1911 года.

Старожилы и легенды местного края. Невская Дубровка в конце XIX в., начало XX в. — промышленность, строительство, формирование рабочего поселка, быт, досуг рабочих поселка.

Судьба А.Морозова (ученого и революционера) в истории поселка им.Морозова (появление порохового завода). Воспоминания старожилов. Понятия: старожил, рабочий поселок, легенды, мемуары.

Практическая часть. Работа над созданием карты – схемы рабочего поселка, деревень Выборгской и Московской Дубровки, рисунки поселений, изучение исторических источников, рисунки Дубровского лесозавода и бумажной фабрики по старинным открыткам. Выставка рисунков «Наш край в начале 20 века», работа над текстом экскурсий. Изучение фондов музея, посвященных теме.

Тема № 5. Поселок Невская Дубровка в 30-е годы (10часов)

Особенности трех поселков - лево- и правобережья, становление лесной и деревообрабатывающей промышленности, бумажная фабрика, гидролизный цех. Быт рабочих, культурно-массовая работа, ликвидация безграмотности и рост культуры среди рабочих. Расцвет образования, 10-летняя школа (1936 год), среднее образование. Особенности школы, ее история. Особенности психологии довоенного человека. Воспоминания старожилов. Знаменитые люди в истории Дубровки: С.М.Киров, И.О.Дунаевский.

Культурная жизнь поселка. Окрестности поселка: Плинтовка, Пески, Кировск. 1927 год - приход первого поезда.

Экономические и культурные связи с Ленинградом, Всеволожском.

Понятия: культура, старожилы, биография.

Практическая часть. Изучение фондов музея, архивов старожилов, исторических источников. Работа над созданием личной родословной, разработка экскурсий и проведение их для младших школьников «Наш поселок перед войной», «Известные люди в истории Дубровки». Викторина «Знаете ли вы историю довоенной Невской Дубровки?». Оформление альбома в музее «Наш край накануне великих испытаний». Работа с фондами музея.

Тема № 6.Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки (38 часов)

Начало Великой Отечественной войны в Невской Дубровке (по воспоминаниям старожилов). Мобилизация, эвакуация жителей, уничтожение поселка фашистами 8 августа 1941 года, гибель жителей, спасение архивов, уход населения во Всеволожск. История лесных безымянных могил, «дорога смерти», кольцо блокады.

Захват Шлиссельбурга немцами, выход немецких войск на левый берег

Невы, подготовка к форсированию Невы. Невский плацдарм. 19 сентября - первая попытка прорыва кольца блокады. Герои, трагические неудачи, стратегия и тактика советского командования, полемика вокруг «Невского пяточка». Историография о тайнах неевского плацдарма. История полков и дивизий, сражавшихся на неевском плацдарме. Немцы о Невском пяточке. Святые места — дот на правом берегу Невы, начало переправы — река Дубровка; рубежный камень - границы «Невского пяточка», братские захоронения; памятник деревне Арбузово на левом берегу Невы (судьба неевской Хатыни); останки бумажной фабрики на территории современного производства. Воспоминания участников Невского плацдарма. Люди, подвиги, судьбы. Прорыв блокады Ленинграда, Ладога, Орешек, Марьино, Невский плацдарм. Семь дней января 1944 года - прорыв блокады в 6 километрах от Невского плацдарма.

Диорама прорыва блокады. Блокада в памяти поколений. Воспоминания участников прорыва блокады.

Понятия: Отечественная война, мобилизация, эвакуация, «дорога смерти», Дорога жизни, плацдарм, блокада, диорама, мемориал.

Практическая часть. Ознакомление с фондами и экспонатами музея, посвященными Великой Отечественной войне. Изучение военных карт и схем боевых действий. Работа над поиском новых фактов героической обороны Невского пяточка, встреча с ветеранами Невского плацдарма и запись их воспоминаний, оформление альбома памятных встреч. Презентации, посвященные различным видам войск, принимавших участие в сражениях на нашей земле. Защита рефератов и проектов «Их именами названы улицы нашего поселка».

Тема № 7. Подвиг возрождения поселка в 50 - 60-е годы (14 часов)

1944 год - возвращение первых дубровчан. Восстановление одного из нескольких поселков Невская Дубровка. Общественная жизнь поселка. Герои восстановления, строители. Сохранение плана довоенной Дубровки. Возрождение завода, школы, культурного центра. Увековечивание памяти героев-воинов Невского плацдарма. Героизм послевоенных лет. Биография старожилов. Новая волна миграции населения в 1950 - 1960 годы. Переселенцы из Тамбова, Рыбинска, Костромы. Появление новых особенностей рабочего поселка. Быт, уровень культуры, производственные достижения. Организация производства, школы. История быта 60 - 70-х гг. и культурно-массовая работа. Создание музея Боевой славы и движение красных следопытов. Биография учителя географии и руководителя поисковой работы, старожила поселка - Дмитриевой Алевтины Арсеньевны как пример самоотверженной работы краеведа и гражданина. Задачи школьников-следопытов: поиск безымянных героев, увековечивание памяти погибших. Переписка следопытов, встречи с участниками боев на Невском плацдарме. История краеведческого кружка, создание комнаты Боевой славы в школе. За огромный вклад в поисковой работе школе присвоено имя Героя Советского Союза летчика Д.Е. Оскаленко. Биография Д.Е.Оскаленко. Названия улиц в истории поселка (комиссар Щуров, Журба, композитор В.Томилин,

Динкевич, Павленко). Участники войны, блокадники, старожилы, их биографии в истории школьного музея. Поэты, писатели о Невской Дубровке (Дудин, Прокофьев, Орлов). Н.Рубцов в Невской Дубровке. Понятия: Родина, возрождение, следопыты.

Практическая часть. Работа с музейными фондами и экспонатами. Создание экспозиции, посвященной восстановлению поселка «Жители Дубровки 50 – 60 годов – наши бабушки и дедушки, возродившие поселок и завод». Сбор материалов об истории школы, пионерской организации, биографии учителей. Рефераты, посвященные поэтам и писателям, писавших о войне, экскурсии по местам боевой славы, пополнение фондов музея новыми материалами.

Тема № 8. История поселка в XX - начале XXI века (18 часов)

Очередная волна миграции населения поселка, вызванная переменами в стране и обществе. Успехи роста культурно-массовой работы в середине 70-х годов (соцсоревнование, слеты, эстафеты, смотры-конкурсы талантов цехов, школ, больницы), традиционные встречи ветеранов Невского плацдарма. Проблемы и особенности жизни поселка в современных условиях. Перспективы развития поселка в масштабах района, области, страны. Создание школьного краеведческого музея «Летопись Дубровской земли», возрождение поисковых традиций, составление истории поселка. Судьбы выпускников школы в истории поселка.

История образования городского поселения в 2006 году, герб, флаг поселения. Строительство храма в честь иконы Божией Матери «Взыскание погибших», расцвет поселения, сохранение традиций, встречи с ветеранами 330 стрелкового полка.

Задачи подрастающего поколения как условие современного возрождения Дубровской земли - знать, любить, беречь. Понятия: долг, память, отечество, музей, миграция, традиции, ветераны, возрождение.

Практическая часть. Участие в общественно – значимых мероприятиях, шефство над братскими захоронениями, помощь ветеранам войны учителям – ветеранам, переписка со старожилыми и ветеранами, блокадниками. Пополнение фондов музея новыми экспонатами и материалами. Организация экскурсий по памятным местам поселка. Участие в создании фотолетописи строительства храма, часовни. Презентации по теме «Наш флаг и герб» Дубровского городского поселения. Конференция «Память войны в наших сердцах», викторины, посвященные героям Невской Дубровки.

Тема №9.Повторение (6 часов)

Что я знаю о родном крае. История невских берегов. Знаменитые события на дубровской земле. Тайны нашего края. Знаменитые люди в истории моего края. История моей семьи, традиции. Старожилы дубровской земли. Наши символы, герб, флаг. История храма и часовни. Что я могу сделать для родного поселка.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема № 1. Что изучает краеведение родного края (2 часа)

Основы исторического краеведения, повторение необходимых наук: топонимики, археологии, этнографии. Определение необходимых научных знаний и терминов для познания истории родного края в контексте всеобщей исторической науки. Приобщение учащихся к более углубленному пониманию научных основ истории родного края.

Тема №2. Музей и музееведение в изучении истории родного края (12 часов)

Изучение основ музееведения на примере школьного краеведческого музея «Летопись родного края», определение его научно – теоретической базы, ознакомление с архивом и фондом, экспозициями и экскурсионным содержанием основных направлений музейной работы.

Основные понятия: музей как хранитель памяти поколений, фонды, экспозиции.

Тема № 3. Наш край в древние времена (12 часов)

Ознакомление с древней историей Приладожья и Приневья, древнего пути «из варяг в греки», особенности проживания людей в данной местности. Изучение быта и занятий людей, проживающих в данной местности.

Основные понятия – этнос, акватория, миграция, ассимиляция народов, славяне.

Практическая часть – составление карты расселения древних народов на территории края, создание виртуального пути «из варяг в греки», модели жилья и одежды населения тех времен. Посещение Этнографического музея в Санкт – Петербурге.

Тема № 4. Жизнь Приневья в 9 – 14 веках (12 часов)

Определение значимости родного края в становлении российской государственности – 862 год, Старая Ладога, призвание Рюрика, Синеуса и Трувора «княжети». Особенности жизни той эпохи для невских берегов. Становление Новгородского княжества, роль Александра Невского в защите невских земель от вторжения шведов. Строительство его внуком Даниилом крепости Орешек и ознакомление с жизнью Орехового посада.

Понятия: государство и государственность, князь и княжество, агрессия, подвиг, самопожертвование, святость.

Практическая часть – составление хронологической карты событий 9 – 14 веков на Руси и на территории приневских земель, где издавна проживали люди. Составление карты – схемы устройства Орехового посада и первой на Руси пятибашенной крепости. Экскурсия в крепость Орешек, Александрово – Невскую лавру.

Тема №5. Дуброва на Неве (1500 год) и 17 век испытаний (8 часов)

Ознакомление с архивными материалами, переписными и окладными книгами, где значится упоминание о Дуброве на Неве. Значение первого упоминания о поселении от 1500 года, как точки отсчета появления в будущем поселка Невская Дубровка. Жизнь и быт людей того времени. 17 век и

Столбовский мир, по которому земли Приладожья и невские земли оказались под властью Швеции на 90 лет.

Понятия : архив, окладные, переписные книги, агрессия, оккупация, мор, переселение, коренное население, миграция.

Практическая часть: работа с архивными материалами, составление макета Дубровы на Неве тех времен. Изучение шведских карт, на которых, несмотря на трудные времена, упоминалась Дуброва. Составление хронологической таблицы главных событий той эпохи от Смутного времени до битвы за Орешек, поиск неизвестных фактов истории того времени.

Тема № 6. Северная война и памятные места (12 часов)

Северная война, Петр 1, первая победа – взятие крепости Нотебург (Орешек), формирование Санкт – Петербургской губернии. Памятные места – крепость Орешек, Красные сосны, Петровская сосна, Плинтовка, Петропавловская крепость, Кронштадт, домик Петра 1. Понимание единства великой истории и родного края.

Понятия: битва, подвиг, самопожертвование, крепость, форт, столица, губерния.

Практическая часть: создание модели штурма крепости Орешек, презентация, поиск новых сведений о тех событиях. Посещение крепости Орешек, Кронштадта, Петропавловской крепости, домика Петр 1 или просмотр виртуальных экскурсий.

Тема №8. Три Дубровки на карте губернии 19 века (12 часов)

Мыза Дубровка, Кинь – Грусть, Московская Дубровка, Выборгская Дубровка, их население быт, географическое расположение относительно Москвы и Выборга, особенности сообщения по Неве. Путь бурлаков по Неве и первые картины И.Е.Репина. Пески и Выборгская Дубровка на пути невских бурлаков.

Понятия: ямская станция, мыза, волость, уезд, бичевник, усадьба, «государевы» крестьяне.

Практическая часть; составление карты схемы трех Дубровок с подробным описанием особенностей местности, посещение этих мест и определение их на современной карте с учетом изменения административных границ.

Тема №9. Реформы 19 века в истории края (Земская школа и ее ученики) (10 часов)

Великие реформы 19 века. Земская реформа, образование школ – земских училищ, подвижнический подвиг организаторов земских школ. Биография первого законоучителя Дубровской школы А.А. Вашневского. История Дубровской земской школы.

Понятия: великие реформы, образование, земство, подвиг учительства, духовная культура.

Тема №10. Век революций и войн (начало 20 века в истории Дубровки) (20 часов)

Начало 20 века и особенности жизни Московской и Выборгской Дубровки, мыза, имена и биографии владельцев, начало строительства лесоза-

вода и бумажной фабрики. Революция 1905 года и жалобы крестьян на недоимки по содержанию Дубровской школы. Первая мировая война и участие дубровчан в ней, революции 1917 года, февральская и октябрьская, завод в эти годы, разруха и начало нового этапа в жизни поселений.

Понятия: недоимки, революции, архивы, архивные документы, Шлисельбургская управа, мировая война, гражданская война.

Тема № 11. Строительство нового мира (20 часов)

Образование советов, Выборгско-Дубровского поссовета, задачи восстановления хозяйства, развитие лесозавода имени В.И.Ленина и бумажной фабрики, трудовая школа Дубровки, проезд новых кадров, строительство железной дороги и станции Невская Дубровка, комсомольцы, пионеры, благоустройство поселка и парка, ликвидация неграмотности, Дубровская средняя школа 1936 год, выпускник Герой Советского Союза И.М.Белов в финской войне.

Понятия: трудовая школа, восстановление хозяйства, комсомольцы, пионеры, ликбез, Герой Советского Союза.

Тема №12. Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки (40 часов)

Начало войны, эвакуация, дневник начальника эвакуации Пепелова о гибели поселка, воспоминания довоенных жителей, начало переправы на Невский плацдарм, бои, герои, 330 стрелковый полк, второй захват плацдарма в сентябре 1942 года, операция «Искра» в январе 1943 года и прорыв блокады, роль Невского плацдарма. Ученики и учителя – участники Великой Отечественной войны – биографии, их роль в великой победе.

Понятия: героизм, самоотверженность, плацдарм, общевойсковая операция «Искра», блокада, штурм, рукопашная атака, победа, фронтовики, ветераны.

Тема № 13. Имена героев в названиях улиц и памятные места Невской Дубровки (12 часов)

Музей боевой и трудовой славы, поисковая работа по увековечиванию памяти войны, улицы поселка, школа, новые улицы, названные в честь героев войны, братские захоронения, памятники войны на территории Невской Дубровки. Стихи разных поколений о военной Невской Дубровке.

Понятия: музей, поисковая работа, сохранение памяти, памятники.

Тема № 14.Святыни Дубровской земли (14 часов)

История прихода храма Тихвинской Божией Матери, в который входили три Дубровки. Биографии священников церкви Тихвинской Божией матери, которые окормляли и Дубровку, первого законоучителя А.А. Вашневского. История возрождения прихода на Дубровской земле, строительство храма во имя иконы Божией Матери Взыскание погибших.

Понятия: приход храма, святыни, священник, храм, церковь, часовня, духовность, культурное наследие.

Тема № 15. Известные люди в истории края (12 часов)

Известные люди от Александра Невского до Владимира Путина, которые прямым или косвенным образом связаны с событиями родного края.

Роль личности в истории на примере участия в жизни края и Александра Невского, и Петра 1, и Г.К.Жукова, и простого солдата, участника боев на Невском плацдарме В.С. Путина – отца ныне действующего президента В.В. Путина.

Понятия: личность, роль личности в истории, талант, преданность делу, самоотверженность, подвиг.

Тема №16. Родословная. Символика края (12 часов)

Родословная и умение составлять генеалогическое древо, поиск своих корней, род, архивные документы, старожилы, символы, герб, флаг поселения, история Невской Дубровки в воспоминаниях старожилов.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, герб, старожилы.

Повторение (6 часов)

Повторение: от Рюрика до президента В.В.Путина. Главные события и факты истории Дубровской земли. Хронология событий и персонификация исторических личностей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Методы отслеживания и диагностики результатов:

Основные формы работы с детьми:

индивидуально – групповые, групповые, практические (экскурсии, подготовка к конкурсам, творческие работы, оформление экспонатов) и теоретические (лекции, семинары, изучение архивных документов).

Основные методы организации образовательного процесса – словесные (лекция, семинар.), наглядные, практические

Методы отслеживания и диагностики результатов:

контрольные тесты, контрольные задания, анкетирование, зачет, контрольный опрос, письменный опрос, диагностическая беседа, наблюдение, конкурс, выставка, экскурсия, фестиваль, олимпиада и т.д.

1 год обучения

| № п/п | Наименование разделов | Методы обучения | | | Формы занятий | Комплекс средств обучения |
|-------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------|--|--|
| | | словесные | наглядные | Практические | | |
| 1 | Наш край в древности | <i>Лекция, беседа</i> | <i>Карты, архивные материалы</i> | | Учебное занятие, экскурсия, учебная игра, показ презентаций, лекция, просмотр видеофильмов, рассказ, | <i>Наглядные пособия школьного музея</i> |
| 2 | Наш край в 8 – 12 вв. | беседа | карты | Работа с картами | Учебное занятие, семинар, экскурсия, учебная игра, лекция, просмотр видеофильмов, рассказ, работа с фондами, | <i>Художественные пособия</i> |
| 3 | Наш край в составе | Беседа с | Картины из- | Рисунки – схемы | Лекция | <i>Архивные ис-</i> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|--------------|---------------------------|
| | Новгородского княжества | объяснением ключевых моментов | вестных художников, иллюстрации истории края | | | <i>точники</i> |
| 4 | Формирование административных делений края в 15 – 17 веках | беседа | карты | Изготовление макетов новгородского посада и кремля | Экскурсия | <i>Архивные документы</i> |
| 5 | Северная война в истории края | лекция | Презентация с использованием фильмов о Северной войне | Творческая работа – Петр Первый в истории нашего края | Экскурсия | <i>Видеофильмы</i> |
| 6 | Вблизи Северной столицы | Беседа | Карты, литографии | Модели кораблей петровского времени | Учебная игра | <i>Карты</i> |
| 7 | Формирование Санкт – Петербургской губернии | Беседа с презентацией | Карты, фрагменты исторических фильмов | Конкурс | Учебная игра | |
| 8 | Строительство Санкт - Петербурга | лекция | Карты, учебные пособия, карточки с заданиями «Знаешь ли ты свой город» | Доклады, презентации | презентация | |

2 год обучения

| № п/ п | Наименование разделов | Методы обучения | | | Формы занятий | Комплекс средств обучения |
|--------------|--|-----------------|--|---|-------------------------------|---|
| | | словесные | наглядные | Практические | | |
| 1 | Жизнь Санкт – Петербургской губернии | Беседа | Картины, литературные произведения | Доклады с рисунками | Лекция | <i>Видеофильм</i> |
| 2 | Старые усадьбы нашего края | Беседа | Презентация на примере усадьбы Безака | Изготовление макета усадьбы со львами | презентация | <i>Памятники архитектуры</i> |
| 3 | Наш край в 19 веке | Лекция | Демонстрационные материалы | Макеты Выборгской и Московской Дубровки (ямской станции) | семинар | <i>Карты исторические, книги по теме</i> |
| 4 | Наш край в начале 20 века | Беседа | Архивные документы, краеведческие книги о Дубровке | Изготовление макета Дубровской бумажной фабрики | конференция | <i>Карты, исторические источники</i> |
| 5 | Поселок Невская Дубровка в 30 годы 20 века | Лекция | Архивные документы, карты, краеведческие книги | Творческая работа с архивным материалом и использование в создании творческой папки | Защита проектов | <i>Фотографии, книги краеведческие</i> |
| 6 | Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки | Лекция | Карты, видеофильмы, презентации, мемуары | Работа над творческой темой и оформление тематической папки и презентации | Лекция, семинары, презентация | <i>Карты, видеофильмы, книги, мемуары</i> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| 7 | Подвиг возрождения поселка в 50 – 60 годы | | | | Конференция с участниками возрождения Невской Дубровки | <i>Мемуары, музейные предметы</i> |
| 8 | История поселка в конце 20 - начале 21 века | | | | Лекция, презентация | <i>Памятники войны и памятные места</i> |

3 год обучения

| № п/п | Наименование разделов | Методы обучения | | | Формы занятий | Комплекс средств обучения |
|-------|--|-----------------|---|---|---------------|---|
| | | словесные | наглядные | Практические | | |
| 1 | Что изучает краеведение родного края | лекция | Карты – схемы, картины | рисунки | лекция | <i>Музейные экспонаты</i> |
| 2 | Музей и музееведение в изучении родного края | беседа | презентация | План – схема музея | семинар | <i>Музейные экспонаты</i> |
| 3 | Наш край в древние времена | лекция | Карты, картины, видеофильмы | Презентация с использованием краеведческих книг | дискуссия | <i>Исторические источники, карты</i> |
| 4 | Жизнь Приневья 9 – 14 века | беседа | Карты, картины, схемы | Оформление творческой папки | семинар | <i>Краеведческая литература</i> |
| 5 | Дуброва на Неве (1500 – 1600 годы) | лекция | Копии окладных и переписных новгородских книг | Рисунки и схемы Дубровы на Неве | презентация | <i>Видеофильмы, исторические архивные документы</i> |
| 6 | Северная война и ее памятные места | беседа | Фотографии памятных мест | Рисунки памятных мест для творческой | конференция | <i>Видеофильмы, краеведческая литерату-</i> |

| | | | | папки | | <i>ра</i> |
|----|--|--------|--|---|--------------------------------|---|
| 7 | Три Дубровки на карте губернии 19 века | лекция | Карты, картины, архивные документы | Рисунки, схемы для творческой папки | Проект и презентация | <i>Карты, исторические источники</i> |
| 8 | Реформы 19 века в истории края | беседа | Карты, архивные документы, краеведческая литература о Дубровке | Творческая работа | лекция | <i>Исторические источники, фотоархив и музейные экспонаты</i> |
| 9 | Век революций и войн | лекция | Мемуарная литература, краеведческие книги о Дубровке, видеофильмы, презентация | Творческие задания с использованием краеведческой литературы и карт | дискуссия | <i>Карты, архивные документы, мемуары свидетелей событий</i> |
| 10 | Строительство нового мира | лекция | Карты, картины, краеведческие книги | Доклады, выступления с презентацией | | |
| 11 | Великая Отечественная война в истории края | лекция | Карты, видеофильмы, мемуары, архивные документы | Доклад для творческой папки – рисунки, схемы, сочинения | конференция | <i>Видеофильмы, мемуары, военные музейные предметы</i> |
| 12 | Имена героев в названиях улиц | беседа | Фотографии, биографии героев Невского плацдарма | Фотоэкскурсия по улицам поселка | Лекция, экскурсия | <i>Памятные места Невской Дубровки</i> |
| 13 | Святыни Дубровской земли | беседа | Фотографии, схемы, планы, видео | Презентации | Семинар с духовным наставником | <i>Видеофильмы, презентация</i> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--------|---|--|---------------------------------|---|
| 14 | Известные люди в истории края | лекция | Фотографии, архивные материалы, периодическая печать | Творческие работы, оформление тематической папки | Семинар, презентация, экскурсия | <i>Памятные места Дубровка, краеведческая литература</i> |
| 15 | Родословная, символика края | беседа | Краеведческие книги с мемуарной литературой | Составление генеалогического древа | Защита проектов | <i>Семейные и музейные архивы</i> |
| 16 | Повторение | беседа | Карты, схемы, книги, фото и кино документы, презентации | Защита творческих проектов и папок | Защита проектов | <i>Комплекс музейных экспонатов, краеведческая литература</i> |

Прогнозируемые результаты образовательного процесса

1-й год обучения

Предметные

Метапредметные

Личностные

Тема 1.«Наш край в древности»

Предметные

- иметь представления о краеведении как о науке.
- понимать составляющие краеведческой науки: археология, этнография, топонимика.
- иметь представления об истории заселения и освоения края.
- называть стоянки древних людей
- называть древние пути по водным бассейнам
- определять русские и шведские крепости на территории Ингерманландии.
- объяснять причины мирного заселения невских берегов.
- объяснять причины зарождения государственности в Старой Ладоге.

Метапредметные

- определять на карте древние пути, а также водоемы (Ладога, Балтийское море, Финский залив.)
- показывать на карте древние приладожские стоянки.
- находить на карте основные русские и шведские крепости и древние города.
- делать карту-схему древнего пути «из варяг в греки».
- проводить беседы по древней истории своего края с младшими.

Личностные

- ориентировать учащихся на восприятие истории своего края, как обладающего богатейшим историческим прошлым в масштабе всероссийской истории.
- расширение кругозора учащихся
- воспитание у учащихся чувства уважения к своему краю.

Тема 2.«Наш край в VIII-XII вв.»

Предметные:

- уметь определять письменные источники
- объяснять понятия: язычество, обряды, традиции,
- понимать легенды края.
- определять особенности исторического периода, принадлежность к новгородскому княжеству.
- знать историю Орешка

-объяснять слова: жертвоприношение, форпост.

Метапредметные:

-определять место расположения Красных сосен (левый берег Невы.)

-показывать на карте путь новгородцев к Орешку.

-делать карту-схему освоения невских берегов.

-проводить экскурсии по схемам стендов школьного музея «на древнем пути» для младших уч-ся.

Личностные:

-воспитание у учащихся чувства любви и уважения к своей «Малой Родине».

-расширение представлений о традициях и обрядах, имевших место на невских берегах.

Тема 3.«Наш край в составе Новгородского княжества»

Предметные:

-иметь представление о деятельности новгородских купцов.

-знать о строителях первой многобашенной крепости на Руси.

-иметь представления о древнем поселении Орешка (посад, гостиный двор), о занятиях и быте населения.

-уметь охарактеризовать значение Невской битвы, роль Александра Невского.

-объяснять роль Александра Невского в истории нашего края и нашего государства.

-знать об археологических раскопках крепости Орешек и их значении для науки.

Метапредметные:

-соотносить знания о древнем Орешке и Новгороде с их современным положением.

-показывать на карте Новгород, Старую Ладугу, Орешек.

-участвовать в экскурсиях в крепость.

Личностные:

-способность понимать ценность древних памятников края.

-уважение к древней истории и нашим предкам, трудившимся на невских берегах.

-воспитание бережного отношения и ответственности по отношению к памятникам древности.

Тема 4.«Формирование административных делений нашего края

XV-XVIIвв.

Предметные:

-определять Орехов остров как природный памятник края,

-иметь представления об истории своего поселения - Дубраве - со времени первого упоминания в письменном источнике «Переписной окладной книге» Водской пятины 1500г.

- раскрывать закономерности развития нашего края в период формирования Московского государства в масштабе страны
- определять особенности Смутного времени,
- знать историю рода Всеволожских,
- понимать значение Столбовского мира для истории невских берегов,
- иметь знания об особенностях шведского управления.

Метапредметные:

- соотносить события, происходящие в стране и в Ореховом посаде.
- определять главные направления политики русского государства на Северо-Западе.
- называть административные координаты края - уезд, погост, Нотебург.

Тема 5.«Северная война в истории нашего края»

Предметные:

- иметь представление о Северной войне как о поворотном пункте в истории Северо-Запада.
- иметь представление о роли Орешка, переименованного в Шлиссельбург.
- объяснять причастность нашего края к великим событиям.
- знать источники строительства Санкт-Петербурга, памятные захоронения петровских солдат у «Красных Сосен».

Метапредметные:

- работать с исторической картой Северной войны.
- определять и соотносить события Северной войны и развития нашего края.
- устанавливать закономерности времен и событий, преобразующих родной край.
- понимать роль и значение личности Петра Первого.

Личностные:

- воспитание гордости за боевую историю родного края.
- привитие чувства сопричастности к великим событиям Северной войны.
- воспитание уважения к памяти предков, погибших за Родину.
- формирование бережного отношения к памятным святыням.

Тема 6.«Вблизи Северной столицы»

Предметные:

- иметь знания о Санкт-Петербурге как о главном преобразующем факторе развития Северо-Запада.
- иметь представление о влиянии великого города на весь край.
- рассказывать о великих именах в истории нашего края.
- знать места, связанные с Северной войной.
- определять на географической карте основные населенные пункты,

связанные с 18 веком.

Метапредметные:

-ориентироваться на карте 18 века, показывать главные населенные пункты.

-определять значение традиций в истории края. -уметь характеризовать значение местных населенных пунктов в истории строительства Санкт-Петербурга.

Личностные:

-воспитание гордости за события, происходящие на невских берегах.

-уважение традиций поминовения погибших за Родину на примере традиции Петра Первого ежегодно посещать захоронения солдат у Красных Сосен и крепости Орешек.

-осознание понятий: традиция, реликвия, память.

Тема 7. «Формирование Санкт - Петербургской губернии»

Тема 8«Строительство Санкт-Петербурга»

Предметные:

-иметь представление о приневском крае как пригороде столицы;

-иметь представление о формировании хозяйства первой инфраструктуры края;

-знать историю Шлиссельбурга 18 века, крепости-темницы, великие биографии в истории края.

Метапредметные:

-показывать на карте основные пункты, связанные с историей 18 века;

-определять значение приневских земель;

-разрабатывать экскурсии в прошлое для младших школьников;

-соотносить общероссийские события с тем, как они отразились в истории края (на примере Шлиссельбургской крепости).

Личностные:

-гордиться историей своей земли, которая находится в теснейшей связи с Северной столицей.

-воспитывать чувство уважения к борцам за свободу, строителям и труженикам края и преклонения перед ними

-ориентировать учащихся на восприятие истории своего края в контексте общей истории страны

2-й год обучения

Тема 1.«Жизнь Санкт-Петербургской губернии в XVIII веке»

Тема 2.«Старые усадьбы нашего края»

Предметные:

-определить значение Невы как торговой и дорожной магистрали.

- показать ожерелье усадеб, как центров культуры и духовности.
- раскрыть удивительные биографии на примере усадьбы Приютино.

- дать представление о своеобразии старых усадеб.
- раскрыть понятия духовность, центр культуры, мыза.

Метапредметные:

- раскрывать особенности развития культуры 18-19 века в контексте эпохи Просвещения.

- применять знания, полученные в процессе изучения истории и литературы в 8 классе.

- уметь самостоятельно работать с дополнительной литературой.

- составлять экскурсии по памятным местам края - «Виртуальные экскурсии в старые усадьбы».

Личностные:

- воспитание духовной культуры учащихся.

- воспитание чувства уважения к истории своего края.

- воспитание активной поисковой позиции у учащихся.

- формирование интереса к сокровищам духовной культуры.

Тема 3.«Наш край в 19 веке»

Предметные:

- знания о влиянии войны 1812 г. на судьбы нашего края – Приютино, Колтуши.

- сын Оленина, Чоглоков - участники войны 1812г.

- иметь представление о событиях, происходивших на неевских берегах, в контексте событий российского масштаба.

- знать о новом типе хозяйственных отношений (на примере 3 Дубровок).

- уметь характеризовать особенности экономического развития поселения Дубровка.

Метапредметные:

- определять общие закономерности развития края и страны.

- находить главное и особенное в общественно-экономическом развитии.

- раскрывать новые знания о конкретном историческом объекте - родном поселке, отразившем историю развития капитализма.

Личностные:

- воспитание гордости за трудовую историю родного поселка.

- воспитание уважения к людям, которые жили и трудились в поселке.

- понимание специфики рабочего поселка, трудностей быта и труда.

Тема 4.«Наш край в начале 20 века»

Предметные:

- иметь представление о событиях революции 1905г.

- иметь представление о социальных потрясениях 1917г. и переменах в жизни края.

-иметь знания о строительстве новых заводов и фабрик, организации образования.

Метапредметные:

-определять события по их исторической значимости для края.

-ориентироваться по карте района.

-проводить экскурсии в музее для учащихся младших классов.

Личностные:

-воспитание уважения к событиям гражданской войны, понимания необходимости правильно оценивать сложные явления, воспитание терпимости.

-воспитание понимания искренней веры людей того времени в свои идеалы, уважение этих идеалов.

Тема 5.«Поселок Невская Дубровка в 30-е годы»

Предметные:

-знать особенности развития 3 поселений, объединенных названием Дубровка.

-знать о культурно-массовой работе, которая определила поселок как один из самых благоустроенных в области.

-иметь представление о тесных культурных и экономических связях с Ленинградом.

-знать биографию известных людей, бывавших в Дубровке: С.М.Киров, И.О.Дунаевский.

Метапредметные:

-самостоятельно изучать биографии интересных людей края.

-уметь делать доклады.

-определять главное в работе краеведческого музея при составлении экскурсий

-уметь работать с картой, составлять карту - схему.

Личностные:

-воспитание чувства гордости за богатую историю края и за родной поселок.

-осознание конструктивной, творческой деятельности людей 30-х годов, которые построили самый красивый поселок.

-уважение и почтение к воспоминаниям старожилов поселка, к письмам выпускников 30-х годов.

-воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине.

Тема 6.«Великая Отечественная война в истории Невской Дубровки»

Предметные:

-знания о Великой Отечественной войне в нашем Всеволожском районе: голод, испытания, огненная линия фронта на Неве «Дорога жизни».

-конкретные представления о героических защитниках Невского

пяточка.

-определение масштабности исторических событий на примере Всеволожского района и поселков прифронтовой зоны.

-понимание исторического значения обороны Ленинграда.

Метапредметные:

-работать с военно-историческими картами, находить места ожесточенных боев.

-делать схемы битвы на Невском плацдарме, прорыва блокады Ленинграда.

-определять главное в мемуарной литературе.

-самостоятельно готовить доклады.

-проводить экскурсии в музей.

Личностные:

-воспитание гордости за историю родного края, чувства глубокого уважения к защитникам Ленинграда, особенно к ветеранам войны, блокадникам, живущим в поселке.

-понимание святости жертв Невского плацдарма, блокады Ленинграда, Дороги жизни.

-воспитание чувства патриотизма и готовности защищать свою родную землю.

-воспитание чувства ответственности в деле сохранения памяти войны - шефство над братским кладбищем и памятными местами поселка.

Тема 7.«Подвиг возрождения поселка в 50-60 годы»

Знания:

-иметь представление о тяжелейших последствиях войны в истории края, о великом труде послевоенных строителей, о героизме восстановления родного поселка.

-понимать значение трудового подвига жителей района.

-иметь представление о масштабах восстановительных работ после разрушительной войны.

Умения:

-определять закономерности, находить общее и различное,

-работать с воспоминаниями,

-делать доклады,

-проводить экскурсии,

-составлять план поселка.

Тема 8. «История поселка в конце XX - начале XXI века»

Предметные:

-знания о развитии края, основных предприятиях поселка и района.

-представления о культурной жизни края (встречах поэтов, писателей, постановках спектаклей).

-знания о крупнейшем комбинате Северо-Запад - ПМО «Невская

Дубровка».

Метапредметные:

-работать с картой Ленинградской области и находить главные промышленные объекты.

-уметь читать и пересказывать газетный материал тех лет.

-составлять схемы промышленного развития края.

-делать доклады по теме.

-готовить экскурсии.

Личностные:

-воспитание уважения к трудовой истории края.

-понимание причин расцвета поселка, в основе которых лежит труд старшего поколения и его забота о своем месте проживания.

-уважение к ветеранам труда, отдавшим жизнь и здоровье родному комбинату.

-запись воспоминаний рабочих для краеведческого музея, как формирование нравственного опыта и уважения старшего поколения.

Тема 9. «Повторение»

3-й год обучения

Тема № 1. «Что изучает краеведение родного края»

Предметные

историческое краеведение как наука о родном крае, использование терминов и понятий из смежных наук – топонимики, этнографии, геральдики и др. Расширение представлений об изучаемом предмете.

Метапредметные:

умение применять на практике навыки работы с архивными документами, этнографическим материалом, связывать историю родного края со всеобщей историей.

Личностные:

воспитание уважения к научным основам краеведческих знаний, к научному труду, нравственное наполнение краеведческих знаний.

Тема № 2. «Музей и музееведение в изучении истории родного края»

Предметные:

Изучение музейных основ, приобретение музееведческих знаний, ознакомление с понятиями – фонды, архивные документы, экспозиции, определение компонентов музейной деятельности: от составления фондов до экскурсионной деятельности.

Метапредметные:

Умение на практике работать с фондами музея, архивными документами, систематизировать, делать выводы, готовить материал для экспозиций и экскурсий.

Личностные:

Воспитание уважения к научному труду, экскурсионной деятельности, умения слушать воспоминания и записывать экскурсии, составлять планы и проекты – презентации.

Тема №3. «Наш край в древние времена»**Предметные:**

Расширение представлений о древнем торговом пути «изваряг в греки», особенностях проживания людей в Приневье, углубление исторических знаний в контексте всемирной истории и истории России.

Метапредметные:

Умения сравнивать, делать выводы, проследить логические связи между различными явлениями и событиями.

Личностные:

Воспитание уважения к родной истории, понимание ее проблем и особенностей развития.

Тема №4. «Жизнь Приневья в 9 – 14 веках»**Предметные:**

Знания о зарождении древнерусской государственности в Старой Ладогe, деятельности первых русских князей, Александре Невском, а также о Новгородском княжестве, феодальной раздробленности и проблемах истории тех лет.

Метапредметные:

Сравнивать исторические процессы, работать с исторической картой, хронологией, понимать общие и частные особенности развития истории родного края.

Личностные:

Воспитание любви и уважения к самоотверженной борьбе русского народа против захватчиков (шведы, Тевтонский орден), восхищение мужеством Александра Невского, понимание преемственности поколений в защите Отечества от Невской битвы 1240 года до битвы на Невском плацдарме в 1941 – 1943 годах, понимание необходимости признания Петром Первым Александра Невского небесным покровителем Северной столицы.

Тема № 5. «Дуброва на Неве (1500 год) и 17 век испытаний»**Предметные:**

Знания из архивных документов о первом упоминании Дубровы на Неве, ее жителях и занятиях. Понимание разницы переписных книг и окладных, представление о книге как ценном источнике знаний о прошлом. Знания о трудностях 17 века, о Смутном времени и тяжелых потрясениях – море, голоде, запустении земель.

Метапредметные:

Умения сравнивать, делать выводы, самостоятельно находить но-

вые факты о Смутном времени, делать доклады и презентации.

Личностные:

Уважение к труду и испытаниям, которые пришлось пережить местному населению в те годы, уважение к родной истории.

Тема №6. «Северная война и ее памятные места в нашем крае»

Предметные:

Знания о Северной войне (1700 – 1721), ее причинах, главных событиях, в том числе самом важном – штурме крепости Нотебург (Орешек), в пригороде которого и находились Дубровские земли. Знания о памятных местах Северной войны на территории Московской и Выборгской Дубровки

Метапредметные:

Обобщать, делать выводы, определять главные события, происходившие на территории родного края, осознавать их историческую значимость.

Личностные:

Воспитание гордости за героизм русских солдат, штурмовавших крепость Нотебург, (Орешек), осознание подвига русских солдат как в Северной войне, так и в Отечественной войне. Осознание духовной связи между погибшими и умершими от ран на невых берегах в Северной войне и в годы Великой Отечественной войны на Невском плацдарме.

Тема № 7. «Три Дубровки на карте губернии в 19 веке»

Предметные:

Знания о трех населенных пунктах на Неве – Выборгской, Московской и мызе Дубровки, особенностях их развития. Ознакомление с бытом и занятиями их жителей, открытие новых неожиданных знаний об этих населенных пунктах, таких как путь бурлаков – бичевник, или Дубровка ямская с ямской станцией, стекольный завод на территории Дубровки.

Метапредметные:

Умение работать с картами, составлять виртуальную экскурсию с использованием различных источников.

Личностные:

Воспитание уважения к труду простых людей, к предпринимателям того времени на примере их особого рвения и меценатства.

Тема №8. «Реформы 19 века в истории края»

Предметные:

Знания о великих реформах 19 века, о государевых крестьянах Дубровки, о необходимости образования простых людей и открытии земских школ или народных училищ, о первой Дубровской земской школе и ее первом основателе, законоучителе Вашневском А.А.

Личностные:

применять полученные знания при составлении докладов, проведении экскурсий, установлении памятных дат по истории школы.

Ценностные ориентации – уважение подвижнического труда первых земских учителей, их самоотверженности и преданности школьному делу. Гордость за большую и богатую историю родной школы.

Тема №9. «Век революций и войн (начало 20 века в истории края)»**Предметные:**

Знания о важнейших событиях начала 20 века: революции 1905 года, Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революции 1917 года и их влиянии на жизнь края.

Метапредметные:

Умение сравнивать, делать выводы, понимать всеобщий исторический процесс и конкретные исторические факты через судьбы отдельных людей – старожилов Дубровок, анализировать и самостоятельно изучать неизвестные страницы истории края.

Личностные:

Уважение к памяти старожилов, донесших всю правду о тех временах, уважение к людям, которые трудились и выполняли свой воинский долг перед Отечеством.

Тема № 10. «Строительство нового мира»**Предметные:**

Раскрытие сложности перехода от монархии к демократическому строю после Февральской революции и диктатуре пролетариата после Октябрьской революции, изменение жизни людей, поиск нового пути развития России.

Метапредметные:

Умения анализировать, обобщать, делать собственные умозаключения.

Личностные:

Осознание сложности исторического процесса через трагедийность эпохи, понимание судеб людей, оказавшихся по разные стороны понимания пути развития России.

Тема № 11. «Великая Отечественная война в истории родного края»**Предметные:**

Знания о важнейших этапах обороны Ленинграда, блокаде, битве за Невский плацдарм, о прорыве блокады и о Ленинградской победе.

Метапредметные:

Умения анализировать, обобщать, делать выводы, работать с историческими картами, выделять главное и второстепенное, разбираться

в военных терминах.

Личностные:

Воспитание патриотизма, гражданственности на примерах героической битвы за Ленинград на Невском плацдарме, подвигов и самоотверженной работы людей того времени, воспитание уважения и почтения к старшему поколению.

Тема №12. «Имена героев в названиях улиц»

Предметные:

Знания о тех героях, именами которых названы школа и улицы родного поселка. Раскрытие их биографий как примеров мужества и служения Отечеству.

Метапредметные:

Собирать и анализировать материал, проводить экскурсии по улицам поселка с изложением фактов увековечивания героев войны, раскрывать новые факты и находить новые свидетельства подвига на Дубровской земле.

Личностные:

Воспитание глубокого уважения к памяти тех людей, именами которых названы наши улицы и школа.

Тема № 13. «Святыни Дубровской земли»

Предметные:

Знания о духовной культуре, о подвижническом труде священников, их вкладе в воспитание и образование людей. Знания о приходе, куда входили Дубровские деревни, о глубокой вере людей того времени и сохранении верности ей в тяжелые годы испытаний и гонений. Знания о современной духовной жизни, строительстве и служении храма во имя иконы Божией Матери «Взыскание погибших» и службе в нем.

Метапредметные:

Работать с архивным материалом, находить важные факты духовной истории, понимать основы церковной жизни ориентироваться в церковном здании, его устройстве и назначении.

Личностные:

Уважение духовной культуры прошлого, ее традиций и сохранение ее духовности.

Тема № 14. «Известные люди в истории поселка»

Предметные:

Знания о выдающихся полководцах, государственных деятелях, писателях, композиторах, людях из известных фамилий, таких как А.Ф.

Достоевский, воевавший на Невском плацдарме, князь Тимофеев – Голицын и др.

Метапредметные:

Обобщать, идентифицировать, находить новое, включаться в поисковую работу.

Личностные:

Воспитание уважения к биографиям людей, тесными узами связанных с историей поселка; развитие духовной культуры учащихся через нравственную ориентацию на яркие героические личности.

Тема № 15. «Родословная. Символика края»

Предметные:

Знания о генеалогическом древе, осознание необходимости составления родословной семьи, герб семьи и поселения.

Знания о флаге и гербе Дубровского городского поселения.

Метапредметные:

умение находить в Интернете и архивах нужную информацию и излагать ее.

Личностные: воспитание любви к своей семье и ее историческому прошлому, уважение и понимание символики родной Дубровки, уважение к памяти прошлого и приумножение трудовых традиций настоящего.

Гордость за свою родословную, за близких людей, служивших и защищавших Родину.

Тема №16. Повторение, защита творческих работ

Обобщение знаний о родном крае, применение навыков и умений, сформированных в процессе занятий, в учебной, внеурочной, поисковой работе. Воспитание гармоничной, нравственно развитой личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. "Всеволожские вести" 1995-1998гг. (публикация Солохина Н.Д., Лермонтовой М.И., Ратниковой М.И.)
2. "Мызы и музы">//Вести Всеволожского гос. историко-краеведческого музея.
3. "Н. Дубровка" сборник. - Л.: Лениздат, 1977
4. "Невский плацдарм", сборник. – Л.: Лениздат, 1978
5. "Воспоминания старожилов": Дмитриева А.А., Николаев Н.В., Павлова Н.Н., Мещерякова И.А., Маркова М.М., Никонова М.П., Виноградова З.М.
6. Гоголицын Ю.М. Памятники архитектуры Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1987.
7. Архитектурная старина. – Л.: Лениздат, 1971
8. Белоголовцев А.Ф. Невский пятачок. – Л.: Лениздат, 1970
9. Белоголовцев А.Ф. Четыреста суток бессмертия, газетный вариант.
10. Буров А.В. Твои герои, Ленинград. – Л.: Лениздат, 1971.
11. Венцель И.В., Солохин Н.Д. Всеволожск. Серия: Города Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1975.
12. Вересов АИ. Орешек. Л.: Лениздат, 1961.
13. Вокка Г.Я. На берегах озера Нево // Вестник Всеволожского краеведческого музея 1994, №3.
14. Геологическое прошлое Ленинграда и его окрестностей. – Л.: Лениздат, 1955
15. Гришина Л.И., Фаинштейн Л.А. Памятные места Ленинградской области. – Л., 1973
16. Даринский А.В. Ленинградская область. – Л.: Лениздат, 1970
17. Дудин М.А. Где наша не пропадала. – Л.: Лениздат, 1971
18. Дудин М.А., Соловьев Р.И. Ради твоей жизни. –Л.: Лениздат, 1967
19. Ежова В.А. Ленинградская область. Исторический очерк. - Л., 1988.
20. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. По берегам Медвежьей речки. - СПб.: Изд-во "Химия", 1992
21. Зеленин Г.О., Федоров А.Ф. Всеволожск. – Л.: Лениздат, 1966.
22. Зубков В.Е. Ленинград - город- герой. – Л.: Воениздат, 1980
23. Ивлев И.В. Всеволожский район Ленинградской области (историко-географический справочник)
24. Иппо Б.Б., Турчанинов Н.И., Штин А.К. Карельский перешеек. – Л.: Лениздат, 1962
25. К характеристике памятников военного зодчества Московской Руси. XV-XVI века. Материалы исследования по археологии СССР. – М., 1957
26. Какн П.Я., Кораблев Ю.И. Петрокрепость. – Л.: Лениздат, 1961
27. Караев Г.Н., Яблочкин Ю.Н., Воробьев Г.И. По местам боевой славы.

- Л.: Лениздат, 1962
28. Кирпичников А.Н. Крепость Орешек. – Л.: Лениздат, 1972
 29. Князев С.П. На защите Невской твердыни. – Л.: Лениздат, 1965
 30. Ленинград (историко-географический атлас). - М., 1967
 31. Ленинградская область за 50 лет. – Л.: Лениздат, 1967
 32. Литературный Ленинград в дни блокады. – Л.: Издательство «Наука», 1973
 33. На каторжном острове. – Л.: Лениздат, 1966
 34. Невский пятачок: воспоминания участников боев под Невской Дубровкой в 1941-43 годах. – Л.: Лениздат, 1977
 35. Нежиховский Р.А. Река Нева, 1955.
 36. Одоева А.Ф. Бессмертие подвига. – Л.: Лениздат, 1964.
 37. Окрестности Ленинграда: туристская схема. - М., 1966.
 38. Ордена Ленина Ленинградский военный округ. – Л.: Лениздат, 1968
 39. Орлов С.Н. Старая Ладога. – Л.: Лениздат, 1960
 40. Павлюченко В.Ф., Редькин П.А. Музей «Дорога жизни». – Л.: Лениздат, 1981
 41. Памятная книжка СПб. Губернии. - СПб., 1864 -1914
 42. Памятник длиной 200 км. – Л.: Лениздат, 1966.
 43. По водным путям Северо-Запада: путеводитель. - Л., 1956
 44. Сазонов Г.Н., Краснопевцев В.П. Воистину железные солдаты. – Л.: Лениздат.
 45. Словарь геогр. названий Лен.обл. – Л.: Лениздат, 1975
 46. Тимофеев Л.В. Приютино. Всеволожск. Буклет, 1974.
 47. Ярхунов В.М. Через Неву. - М., 1960

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Краеведческая литература
2. Архангельский М.Ф. История православной церкви в пределах нынешней Санкт – Петербургской епархии. - СПб, 1871
3. Аркадьев В. Кировск. – Л., 1974
4. Богданов П.М. Указатель русской литературы по описанию русских частновладельческих хозяйств 1765 – 1909г.г. – СПб.: Типография В.Киргибаума, 1904
5. Бобровский П. Вверх в устье Невы. – СПб, 1903
6. Беляевский А. Река Нева. – СПб, 1881
7. Венцель И.В., Солохин Н.Д. Всеволожск, - Л.: Лениздат, 1975
8. Венцель И.В., Солохин Н.Д. Путешествие в прошлое, 2009
9. Вересов А.И. Орешек. – Лениздат, 1961
10. Вокка Г.Я. На берегах озера Нево // «Невская Заря», 1968. №№ 66 – 78.

11. Всеволожские вести. Публикации Солохина Н.Д., Ратниковой М.С., Лермонтовой М.И.
12. Геологическое прошлое Ленинграда и окрестностей. – Л.: Лениздат, 1955
13. Гиппинг А.И. Нева. - СПб, 1909
14. Даринский А.В. Ленинградская область. – Л.: Лениздат, 1970
15. Доклады Шлиссельбургской земской управы Шлиссельбургскому уездному земству. - СПб, 1879 – 1915
16. Ежова В.А. Ленинградская область. Исторический очерк, - Л., 1988
17. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. Страницы жизни края. – СПб.: Триада, 1997
18. История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней под общей редакцией С.А. Лисицина. - Санкт –Петербург: Специальная литература, 2003
19. Историко – статистические сведения по СПб епархии, вып.8, 9
20. Ильина Н.Б. Наш край – Всеволожский район. – СПб.: ОАО «Светоч», 2002
21. Кирпичников А.Н. Крепость Орешек. – Л.: Лениздат, 1972
22. Кисловский С.В. Знаете ли вы? Словарь географических названий Ленинградской области. - Л.,1968
23. Кротков А. Взятие шведской крепости Нотебург на Ладожском озере Петром Великим в 1702 году. - СПб, 1896
24. Кутепов Н.М. Памятная книга по Санкт – Петербургской епархии. - СПб., 1899
25. Материалы Центрального Государственного Исторического Архива, Областного Государственного архива.
26. Михневич В. Окрестности СПб. в книге «Живописная Россия», т.1. – Северная Россия. - СПб, 1881
27. Мурашова И.В., Мыслина Л.П. Дворянские усадьбы Санкт – Петербургской губернии (Всеволожский район). – СПб., 2008
27. Нежиховский Р.А. Река Нева. - Л.: Лениздат, 1955
28. Образовательная прогулка по Неве на Ладожское озеро. – СПб., 1896
29. Описание СПб губернии по уездам и станам 1838 год. – СПб, губернская типография
30. Путеводитель. Нева, 1940
31. Пушкарев И. Описание Санкт – Петербурга и уездных городов Санкт – Петербургской губернии. - СПб, 1841
32. Промыслы крестьянского населения Санкт – Петербургской губернии. Шлиссельбургский уезд. - СПб, 1909
33. Пыляев М.И. Забытые окрестности Санкт – Петербурга. Ретроспективное издание, 1993
34. Памятная книжка СПб губернии 1864 – 1914
35. Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Т.3. - СПб, 1900

36. РуханенУрхо. В вихрях века. Воспоминания и очерки. – Петрозаводск: Карелия, 1991
37. Столпянский П.Н. Вверх по Неве. Путеводитель, 1909
38. Справочная книжка СПб уездного земства 1895 год. - СПб, 1895
39. Свиньин П.П. Достопримечательности С-Петербурга и окрестностей. - СПб, 1816 – 1828
40. Соколова С.Б. Дубровка в зеркале времен.-ООО «Северная Нива», 2002
- 41.Соколова С.Б. Неизвестная Дубровка. - ООО «Северная Нива», 2004
42. Соколова С.Б.Осколок в сердце – Невский пяточок. - ООО «Северная Нива», 2005
- 43.Соколова С.Б. Дубровская школа, родная... - ООО «Северная Нива», 2006
44. Соколова С.Б. Дубровка на перекрестке веков., СПб.:Инфо Ол, 2007.
45. Соколова С.Б Дубровка – дорога домой. - СПб.:Инфо Ол, 2008
46. Соколова С.Б.Дубровка. Страницы прошлого листая... 1 часть. – СПб.: Инфо Ол, 2009
- 47.Соколова С.Б. Дубровка. Страницы прошлого листая... 2 часть. – СПб.: Инфо Ол, 2009
- 48.Соколова С.Б. Дубровка..Страницы прошлого листая... 3 часть. – СПб.: Инфо Ол, 2010.
- 48.Соколова С.Б. .От Дубровы на Неве до Дубровки Невской. – СПб.: Инфо Ол, 2011.
- 49.Соколова С.Б Невская Дубровка – дорога к храму. – СПб.: Инфо Ол, 2011
- 50.Соколова С.Б. Невская Дубровка – из прошлого в настоящее. – СПб.: Инфо Ол, 2012
- 51.Соколова С.Б. Невская Дубровка – из прошлого родных берегов.- СПб.: Инфо Ол, 2013
- 52.Соколова С.Б. Времена и судьбы. - Инфо Ол, 2014
- 53.Соколова С.Б. Невская Дубровка. Вопросы и ответы. - Инфо Ол», 2015
- 54.Соколова С.Б. Из истории невских берегов. - Инфо Ол, 2015
- 55.Этот знакомый и незнакомый Кировский район. - СПб., 2007

В данном документе пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
23 (двадцать три) листа
Документов

В.А. Баранов

