

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета

протокол № 1

от «30» августа 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Дир.

ДДЮТ

приказ

431

Моржинский А.Т.

«августа»

2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коммуникативный английский язык»

Авторы (составители): Демидова Тамара Викторовна,
Леонтьева Виктория Владимировна,
Могильниченко Валерия Владимировна,
педагоги дополнительного образования
Петухов Сергей Владимирович,
методист
Соболькова Наталья Петровна,
руководитель структурного подразделения

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, осваивающих программу: 6-18 лет

Срок реализации программы – 6 лет

Всеголожек

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык» в системе дополнительного образования реализуется на протяжении трех двухгодичных этапов (всего 6 лет) и рассчитана на детей 6-18 лет.

Программа предоставляет уникальную возможность для изучения иностранного языка с использованием современных образовательных технологий, апробированных международным стандартом Cambridge English, который значительно расширяет формат преподавания английского языка в российских школах через систему дополнительного образования.

Программа основана на использовании интерактивных технологий, в основе которых лежат коммуникативные и психолого-адаптационные методики. Такой инновационный подход позволит повысить уровень изучения английского языка обучающимися в любом возрасте и будет способствовать становлению поликультурной языковой личности.

Основопологающие принципы коммуникативной методики

1. обучающийся начинает говорить на английском с первого занятия. Даже те, кто изучает язык с нуля, на первом уроке овладевают несколькими фразами. Это позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи, предупреждает появление или избавляет от языкового барьера.

2. Accuracy and Fluency – грамотная и беглая речь. Изучение языка по этой методике не предполагает выбора между «говорить свободно» и «говорить правильно». Речь будет беглой и грамотной одновременно.

3. При обучении используются только современные аутентичные пособия. Тщательно проработанные англоязычные учебники содержат увлекательный и, самое главное, практический материал, который можно использовать в жизни.

4. Преподаватель проходит с учеником три стадии обучения: engagement (вовлечение), study (изучение) и activation (активация – использование). На стадии engagement педагог вовлекает ученика в процесс обучения: инициирует увлекательную дискуссию, предлагает обсудить картинку и т. п. На стадии изучения ученику поясняют грамматическую тему и использование новых слов и выражений, то есть работают над расширением словарного запаса и овладением грамматикой. На стадии активации знаний ученик выполняет различные упражнения для закрепления новой грамматики и слов. Это может быть продолжение обсуждения изучаемой темы, но уже с применением полученных знаний.

По окончании каждого этапа программы выдается документ установленного образца, подтверждающий уровень владения английским языком.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык» направленности «социально-педагогическая» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12),
- Концепции развития дополнительного образования детей (№ 1726-р от 04.09.14),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13),
- Устава ДДЮТ,
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУДОД ДДЮТ.

Актуальность программы заключается в реализации новейших интерактивных технологий преподавания английского языка на основе совершенствования коммуникативных и психолого-адаптационных методик, апробированных международным стандартом Cambridge English, существенно расширяющих формы и содержание школьного курса. Такой подход позволит обучающимся повысить уровень изучения английского языка и достигнуть личностных, предметных и метапредметных результатов в учебном процессе, а также сформировать поликультурную языковую личность в условиях новых требований в системе основного и дополнительного образования. Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на таких параметрах как:

- взаимодействие участников в процессе общения,
- уяснение и достижение общей коммуникативной цели,
- попытки объяснить и выразить вещи различными способами,
- расширение компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей деятельности. Коммуникативный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся: система общей деятельности; система речевой деятельности; система речевого общения (коммуникации); система самого английского языка; системное соотнесение родного и английского языков (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т. п.); система (процесс) овладения английским языком; система (структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует

система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Кроме того, хорошее знание английского языка, подкрепленное международным сертификатом, может стать преимуществом для учащихся и открыть для них новые перспективы в жизни, в учебе и будущей трудовой деятельности, как в России, так и за рубежом.

Программа реализуется в ДДЮТ с 2015 года.

Отличительные особенности

- разработка модели эффективной реализации программ дополнительного образования как перспективной стратегии изучения английского языка участниками проекта в коммуникативном аспекте;

- создание условий реализации психолого-адаптационных методик в процессе преподавания английского языка;

- расширение образовательного пространства на основе международных стандартов и лингвосоциокультурных технологий;

- переход от пассивных и активных методик к технологиям интерактивного обучения в практико-ориентированном преподавании английского языка;

- формирование и развитие личностной мотивации в процессе поэтапной адаптации к изучению английского языка в различных коммуникативных форматах.

Программа «Коммуникативный английский язык» в системе дополнительного образования по международным стандартам Cambridge English предполагает широкий выбор современных подходов, методик, технологий и учитывает вариативность, уровень владения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

В программе широко используются интерактивные технологии преподавания английского языка. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение и самостоятельное открытие нового. В работе используются следующие интерактивные возможности:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).
4. Привлечение общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии).
5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).
6. Разминки.

7. Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика).

8. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («займи позицию (шкала мнений)»), «один — вдвоем — все вместе», «смени позицию», «дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум)

9. Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

Накопленный опыт в изучении английского языка и оценки языковых знаний позволяет Cambridge English активно работать с образовательными учреждениями в системе российского дополнительного образования.

Новизна

Сочетание традиционных и коммуникативных методик – такой интегрированный подход в системе дополнительного образования открывает новые возможности для формирования и развития поликультурной языковой личности. Продуманный вариант разделения преподавания английского языка на классику в основной школе (Grammar Translation) и коммуникативный интерактив (Communicative Language Teaching) в развивающей системе дополнительного образования, реализуемый в данной программе, создает необходимый альянс для получения высокого результата.

Коммуникативный метод основан на идее, что успешное изучение иностранного языка происходит посредством его изучения в реальных ситуациях, что, в свою очередь, приводит к естественному овладению и умению использовать иностранный язык. Преподаватель несет две основные функции: первая роль заключается в содействии процесса коммуникации между всеми участниками в классе, а также использовании различных видов деятельности. Вторая роль – выступать в качестве руководителя данной группы, контролировать процесс обучения, а также мотивировать учащихся.

Цель программы – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

формировать коммуникативные навыки;

развивать презентационные умения;

формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;

формировать аналитические и экспертные умения и навыки;

развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс оказываются вовлеченными все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного

критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств учащихся.

Коммуникативная компетенция включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Задачи программы

Образовательные:

- приобщить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые и сложные целостные грамматические конструкции на родном языке с аналогичными в изучаемом.

Развивающие:

- развивать мышление, память и воображение;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- расширять знания о культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Программа предполагает:

- формирование готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использование иностранного языка в разных областях знаний;
- формирование способности обучающихся к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальную адаптацию в многополярном мире;
- национальную самоидентификацию через формирование качеств гражданина и патриота на основе знания своей и другой культуры.

Сроки реализации образовательной программы. Программа предполагает обучение по 3 уровням (по 2 года в каждом), всего – 6 лет, с возможностью освоить отдельный уровень как самостоятельный и получить документ установленного образца по окончании двухгодичного уровня.

Возраст учащихся, на который рассчитана образовательная программа.

Программа, имеющая 3 уровня обучения, рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего возраста от 6 до 18 лет.

Первый уровень

- Первый год (первая ступень): 5-6 лет: Super Safari 2
- Второй год (вторая ступень): 7-8 лет: Super Minds Starter

Второй уровень

- Третий год (первая ступень): 9-10 лет: Super Minds 1
- Четвертый год (вторая ступень): 11-14 лет: Eyes open 1

Третий уровень

- Пятый год (первая ступень): 15-17 лет: Prepare 4-5
- Шестой год (вторая ступень): 17-18 лет: Prepare 6-7; Exam Success

Наполняемость группы (*количество детей в группе в зависимости от года обучения*).

Первый уровень – 15-17 чел.

- Первый год (первая ступень): 5-6 лет: Super Safari 2
- Второй год (вторая ступень): 7-8 лет: Super Minds Starter

Второй уровень – 12-14 чел.

- Третий год (первая ступень): 9-10 лет: Super Minds 1
- Четвертый год (вторая ступень): 11-14 лет: Eyes open 1

Третий уровень 6-10 чел.

- Пятый год (первая ступень): 15-17 лет: Prepare 4-5
- Шестой год (вторая ступень): 17-18 лет: Prepare 6-7; Exam Success

Режим занятий

Первый уровень: 5-6 лет (первая ступень)

Ак. ч.: 35 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Первый уровень: 7-8 лет (вторая ступень)

Ак. ч.: 45 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Второй уровень: 9-10 лет (первая ступень)

Ак. ч.: 45 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Второй уровень: 11-14 лет (вторая ступень)

Ак. ч.: 45 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Третий уровень: 15-17 лет (первая ступень)

Ак. ч.: 45 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Третий уровень: 17-18 лет (вторая ступень)

Ак. ч.: 45 мин.

Кол-во занятий/неделю: 2

Кол-во занятий/год: 68

Форма обучения очная

Формы организации образовательной деятельности учащихся

групповая, подгрупповая

Формы занятий (*учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа, песни, инсценировка*).

Условия реализации программы:

Помещение: актовый зал, кабинет.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Компьютер

Классная доска

Материалы для занятий

УМК по программе на английском языке, который используется в составе следующих **компонентов:**

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.

- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

УМК заказывается заблаговременно в Великобритании в издательстве Cambridge University Press при участии ДДЮТ Всеволожского района и Представительства Cambridge English в г. Санкт-Петербург

Планируемые результаты:

- развитие и совершенствование языковой компетенции (лексика и грамматика);
- развитие и совершенствование социальной и социолингвистической компетенции;
- развитие и совершенствование социокультурной компетенции (по сферам общения).

Коммуникативная компетенция понимается как способность человека к выбору и реализации программ речевого поведения в зависимости от его способности ориентироваться в различной обстановке. Иначе говоря, коммуникативная компетенция – это умение оценить ситуацию с учетом темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников коммуникации до начала и во время общения.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность приемов и видов учебной деятельности, овладение которыми обеспечивает способность учащихся к автономному обучению. Учебно-познавательная компетентность включает как специальные, так и общеучебные приемы и виды учебной деятельности. Развитие учебных умений учащегося является, наравне с развитием его коммуникативной компетентности, важнейшей задачей формирования объектного компонента образовательной компетентности.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный акт с другими людьми. Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерений говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.;

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-

грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be

going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Планируемые результаты по уровням обучения

Первый уровень

формирование и развитие языковых навыков, навыков общения, расширение кругозора;

использование языка для самовыражения и достижения результатов;

формирование навыков аудирования и говорения с помощью музыкальных упражнений;

формирование и развитие процессов мышления;

создание условий для формирования и развития новых логических и математических умений и навыков;

воспитание положительных личностных качеств учащихся (напр. толерантное отношение к носителям другой культуры и языка).

формирование письменного навыка и навыка чтения;

развитие умения расположения действий по порядку; предметов – по категориям;

закладывание умения применять начальные грамматические основы; расширение лексического запаса;

развитие умения работы в команде, группе, в паре;

воспитание положительных личностных качеств учащихся.

Второй уровень

развитие письменных навыков, навыков чтения;

развитие умения расшифровки кодов;

совершенствование навыков аудирования и говорения с помощью музыкальных упражнений;

развитие умения применять начальные грамматические основы; расширение лексического запаса;

воспитание положительных личностных качеств учащихся.

Третий уровень:

развитие письменных навыков, навыков чтения;

развитие навыков аудирования и говорения с помощью аудио- /

видеозаписей;

развитие грамматического навыка;

расширение лексического запаса;

воспитание положительных личностных качеств учащихся.

Система оценки результатов освоения программы:

• мини-проверки в конце и в начале каждого урока;

• по окончании каждого юнита – мини-тесты: Quiz time; тест CLIL;

• через каждые 2 юнита – review (обзор).

• в конце года: награждения всех учеников: выдача личных сертификатов прохождения программы.

Фиксация и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового опроса.

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

•Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

•Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

•Выполнение заданий по завершении модуля. Аудиторная работа.

• Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

•Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по годам					
		Первый уровень		Второй уровень		Третий уровень	
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
1.	Super Safari 2	68					
2.	Super Minds Starter		68				
3.	Super Minds 1			68			
4.	Eyes Open				68		
5.	Prepare 4-5					68	
6.	Prepare 6-7						68
	ИТОГО (общее количество часов по годам)	68	68	68	68	68	68

	Итого (по уровням)	136	136	136
--	---------------------------	-----	-----	-----

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый уровень. 1 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Super Safari 2	68			<i>Творческое задание, презентация, опрос, театрализация</i>
1.1	Тема: «Здравствуй!».	6	1	5	
1.2	Тема: «Моя школа»	8	2	6	
1.3	Тема: «Мое тело»	6	1	5	
1.4	Тема: «Моя комната»	8	2	6	
1.5.	Тема: «В джунглях»	6	1	5	
1.6	Тема: «Фрукты и овощи»	6	1	5	
1.7.	Тема: «Мой город»	8	2	6	
1.8	Тема: «Профессии»	6	1	5	
1.9	Тема: «Погода»	8	2	6	
1.10	Тема: «В деревне»	6	1	5	
	ИТОГО (общее количество часов за год)	68	14	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый уровень. 1 год

Super Safari 2 (68 часов):

Тема: «Здравствуй!» (6 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа на тему «Почему мы знакомимся с иностранным языком?». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с персонажами учебника и друг с другом. Песня «Gina, Mike, Polly, Leo». Знакомство с цветами: игра «Нарисуй себя».

Тема: «Моя школа» (8 часов).

Закрепление пройденной лексики: игра «Покажи мне цифру!». Учимся называть окружающие предметы (тема «Что это?»): игра с карточками «да, нет». Учимся называть свои предметы: песня «Это мой...». Учимся понимать английскую речь на слух: игра: «Музыкальные статуи». Учимся выстраивать более длинные предложения о своих вещах: «Это мой пенал, он красного цвета». Командная игра «Разноцветные круги!».

Тема: «Мое тело» (6 часов).

Введение новой лексики «Части тела»: прослушивание аудиозаписи «Посмотри на мои руки-ноги». Практика новой лексики: прослушать аудиозапись и раскрасить части тела монстра правильным цветом. Командная игра: «Нарисуй монстра!».

Тема: «Моя комната» (8 часов).

Введение новой лексики по теме «Моя комната» с помощью карточек из учебника. Практика новой лексики: игра «Подойди и покажи!». Изучаем вопрос «Где?», учимся отвечать на него.

Тема: «В джунглях» (6 часов).

Введение новой лексики «Животные»: прослушиваем аудиозапись, ищем животных на картинке. Практика новой лексики: игра «Изобрази животное». Танец «Танцуй как слон!».

Тема: «Фрукты и овощи» (6 часов).

Введение новой лексики по теме: «Послушай аудиозапись и укажи на картинке». Отработка новой лексики и цифр с помощью карточек. Игра на составление предложений с использованием новой лексики.

Тема: «Мой город» (8 часов).

Введение новой лексики по теме. Работа на отработку лексики: работа с картой города: «Прослушай и выполни!». Закрепление новой лексики. Работа в группах: создаем модель города, отвечаем на вопросы.

Тема: «Профессии» (6 часов).

Введение новой лексики по теме. Работа на отработку лексики посредством аудиозаписи и заданий к ней. Игра «Да/Нет». Составляем предложения с использованием новой лексики.

Тема: «Погода» (8 часов).

Введение новой лексики с помощью карточек. Прослушиваем аудиозапись и выполняем задания. Работа в группах «Термометр». Отработка новой лексики: игра «Жарко-холодно».

Тема: «В деревне» (6 часов).

Введение новой лексики с помощью карточек и фотографий. Прослушивание аудиозаписи. Отработка новой лексики: игра «На поляне». Поем песню по теме, выполняем движения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый уровень. 2 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Super Minds Starter	68			<i>Творческое задание, презентация, опрос, театрализация</i>
1.1	Тема:	6	1	5	

	«Здравствуйте!».				
1.2	Тема: «Моя классная комната»	8	2	6	
1.3	Тема: «Моя семья»	6	1	5	
1.4	Тема: «Мое лицо»	8	2	6	
1.5.	Тема: «Игрушки»	6	1	5	
1.6	Тема: «На ферме»	6	1	5	
1.7.	Тема: «Я голоден»	8	2	6	
1.8	Тема: «Все на борт»	6	1	5	
1.9	Тема: «Одежда для вечеринки»	8	2	6	
1.10	Тема: «Любимая еда»	6	1	5	
	ИТОГО (общее количество часов за год)	68	14	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый уровень. 2 год

Super Minds Starter (68 часов)

Тема: «Здравствуйте!» (6 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа «Почему мы знакомимся с ИЯ?»
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с персонажами учебника и друг с другом. Песня: «Gina, Mike, Polly, Leo». Разыгрываем песню «Как тебя зовут?».

Тема: «Моя классная комната» (8 часов).

Введение новой лексики: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Повторение лексики по теме «Цвета». Выполнение упражнений в рабочей тетради. Закрепление пройденного материала. Работа в парах: игра «Составь фразу».

Тема: «Моя семья» (6 часов).

Введение новой лексики «Члены моей семьи»: прослушивание аудиозаписи, знакомство с лексикой, составление предложений с использованием новой лексики, выполнение заданий.

Закрепление новой лексики: работа с карточками.

Тема: «Мое лицо» (8 часов).

Введение новой лексики: игра «Закрой глаза». Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Отработка новой лексики: работа в парах, описание картинки с использованием лексики по новой теме. Игра «Повторяй за мной».

Тема: «Игрушки» (6 часов).

Повторение пройденной лексики по теме «Цвета» с использованием карточек. Отработка нового материала: прослушивание аудиозаписи,

выполнение заданий, обсуждение прослушанного рассказа. Разучивание новой песни «Игрушки». Закрепление пройденного материала с помощью карточек. Игра «Любимая игрушка». Игра «У меня есть...».

Тема: «На ферме» (6 часов).

Введение нового материала с помощью карточек: игра «Кто ты?». Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучивание новой песни «Слушай!». Отработка пройденной лексики. Закрепление изученного материала: игра «Пантомима».

Тема: «Я голоден» (8 часов).

Повторение пройденной лексики: рисуем животных, обсуждаем рисунки. Введение новой лексики. Конструкции *I do not like*. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучиваем новую песню. Отработка изученного материала: работа с карточками. Дискуссия на тему «Любимая еда». Закрепление пройденного: выполняем задания в рабочей тетради.

Тема: «Все на борт» (6 часов).

Введение новой лексики. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Поем песню. Введение новой грамматической формы Present Continuous с помощью аудиозаписи, отвечаем на вопросы по прослушанному материалу. Отработка материала: групповая игра «Пантомима». Работа в парах: игра «Угадай кто?»

Тема: «Одежда для вечеринки» (8 часов).

Введение новой лексики. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучиваем новую песню. Отработка нового материала: выполняем задания в рабочей тетради. Рассказываем, кто во что одет.

Тема: «Любимая еда» (6 часов).

Повторение лексики по теме «Еда». Рисуем любимую еду, рассказываем о ней.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй уровень. 3 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Super Minds 1	68			<i>Творческое задание, презентация, опрос, мозговой штурм</i>
1.1	Тема: «Друзья»	6	1	5	
1.2	Тема: «В школе»	8	2	6	
1.3	Тема: «Давайте играть!»	6	1	5	
1.4	Тема: «Шоу домашних»	8	2	6	

	животных»				
1.5.	Тема: «Время обеда»	6	1	5	
1.6	Тема: «Свободное время»	6	1	5	
1.7.	Тема: «Старый дом»	8	2	6	
1.8	Тема: «Одевайся»	6	1	5	
1.9	Тема: «Робот»	8	2	6	
1.10	Тема: «На пляже»	6	1	5	
	ИТОГО (общее количество часов за год)	68	14	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй уровень. 3 год

Super Minds 1 (68 часов)

Тема: «Друзья» (6 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа «Почему мы знакомимся с иностранным языком?». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с персонажами учебника и друг с другом. Песня: «Whisper, Thunder, Misty, Flash». Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучиваем песню, поем песню со своими именами и движениями. Игра с карточками на отработку темы «Знакомство».

Тема «В школе» (8 часов).

Повторение лексики по теме «Цвета». Игра «Правда/ложь». Введение новой темы с помощью карточек. Отработка новой лексики: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучиваем и поем новую песню с движениями. Командная игра с карточками. Предметы классной комнаты. Закрепление пройденного материала: игра «Что это?».

Тема: «Давайте играть!» (6 часов).

Повторение лексики по теме «Цвета»: игра «Найди что-то голубое!». Введение новой лексики: работа с карточками. Отработка новой лексики: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий. Разучиваем новую песню; Работа в парах: «Исчезнувшая карточка».

Тема: «Шоу домашних животных» (8 часов).

Введение новой лексики с помощью карточек. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; Отработка: разучиваем новую песню. Игра с карточками «Кто это?». Игры «Сломанный телефон» и «Исчезнувшая карточка». Отработка всей пройденной лексики: рисуем картинку и описываем ее.

Тема: «Время обеда» (6 часов).

Повторение лексики на тему «Еда». Игра «Я люблю/ не люблю». Введение новой лексики с помощью карточек. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучивание новой песни. Игра «Это торт?»; Повторение грамматической конструкции: “I’ve got/I haven’t got”: Работа в

парах: игра «У меня есть...»;

Закрепление. Задание с карточками: «Правда / ложь». Рисуем обед, описываем его, используя грамматическую конструкцию.

Тема: «Свободное время» (6 часов).

Введение новой лексики с помощью обсуждения темы «Дни недели». Отработка новой лексики с использованием карточек: устно и письменно. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучиваем новую песню. Закрепление пройденного материала. Игра «Это понедельник?».

Тема: «Старый дом» (8 часов).

Введение новой лексики по картинке в учебнике. Грамматическая конструкция *there is / there are*; Отработка материала: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучиваем новую песню. Закрепление: игра «Отгадай что». Обсуждение «В моем доме...». Повторение темы «Множественное число существительных».

Тема: «Одевайся!» (6 часов).

Введение новой лексики с помощью карточек. Местоимения *this/these*. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучиваем новую песню. Отработка материала: игра «Покажи одежду». Закрепление: задание «Это книга». Работа в парах: игра «Пантомима» по теме «Одежда».

Тема: «Робот» («Части тела») (8 часов).

Введение новой лексики и грамматической конструкции *can/cannot* с помощью карточек. Язык тела. Отработка материала: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучиваем новую песню. Задание «Покажи и скажи». Закрепление: работа в группах. Игра «Я умею/я не умею».

Тема: «На пляже» (6 часов).

Представление новой лексики: игра «Мозговой штурм» по теме «Каникулы». Введение новой лексики: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Разучиваем новую песню. Отработка материала: чтение текста в учебнике. Рисуем «Мои каникулы», описываем свою картинку. Закрепление: командная игра «Пантомима» по теме «Что мы делаем на каникулах?»; Тренировка грамматических конструкций «*lets*», «*I do not want to*». Работа в парах: задание «Предложение/отказ».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй уровень. 4 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Eyes Open	68			<i>Творческое задание, презентация, опрос, мозговой штурм</i>

1.1	Тема: «Знакомство»	12	4	10	
1.2	Тема: «Люди»	18	4	10	
1.3	Тема: «Это твоя жизнь»	18	4	10	
1.4	Тема: «Еда!»	8	4	10	
1.5.	Повторение разных тем, мозговой штурм, игры	12	2	10	
	ИТОГО (<i>общее количество часов за год</i>)	68	18	50	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй уровень. 4 год

Eyes Open (68 часов)

Тема: «Знакомство» (12 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа «Почему мы знакомимся с иностранным языком?». Инструктаж по технике безопасности. Повторение алфавита, темы «Числа». «Объекты классной комнаты»: выполнение заданий в учебнике. Повторение темы «Время»: работа в группах. Игра «Который час?». Повторение темы: «Объекты классной комнаты»

Тема: «Люди» (18 часов).

Введение новой грамматической конструкции have got. Выполнение заданий в учебнике. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий по ней. Составление семейного дерева. Читаем текст, выполняем задания по тексту.

Тема: «Это твоя жизнь» (18 часов).

Введение новой лексики по теме «Рутинa». Повторение грамматического материала: окончания «-s», «-es»; прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Читаем текст, выполняем задания по прочитанному тексту.

Тема: «Еда!» (8 часов).

Введение новой лексики: обсуждение картинки в учебнике, работа в группах. Игра «Еда». Выполнение заданий в учебнике. Игра с мячом «Мозговой штурм» с использованием новой лексики. Игра «Хлопки». Выполняем задания в рабочей тетради.

Повторение разных тем, мозговой штурм, игры (12 часов).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Третий уровень. 5 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Prepare 4-5	68			<i>Творческое задание, презентация,</i>

					<i>опрос, мозговой штурм</i>
1.1	Тема: «Новый год – новый вызов»	6	1	5	
1.2	Тема: «Музыка в нашей жизни»	8	2	6	
1.3	Тема: «Семья»	6	1	5	
1.4	Тема: «Возможности природы»	8	2	6	
1.5.	Тема: «Подростковый возраст: плюсы и минусы»	6	1	5	
1.6	Тема: «Рука помощи»	6	1	5	
1.7.	Тема: «Свободное время»	8	2	6	
1.8	Тема: «Еда»	6	1	5	
1.9	Тема: «Спорт»	8	2	6	
1.10	Творческий зачет	6	1	5	
	ИТОГО (<i>общее количество часов за год</i>)	68	14	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий уровень. 5 год

Prepare 4-5 (68 часов)

Тема: «Новый год – новый вызов» (6 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа «Зачем я изучаю иностранный язык?». Знакомство с новыми героями учебника и друг с другом. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий.

Тема «Музыка в нашей жизни» (8 часов).

Повторение лексики по теме: «Искусство». Игра «Правда/ложь». Введение новой темы с помощью карточек. Отработка новой лексики: просмотр видеозаписи (диалог подростков о музыке), выполнение заданий.

Тема: «Семья» (6 часов).

Повторение лексики по теме. Введение новой лексики с помощью карточек. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий; составление предложений с использованием новой лексики. Просмотр видеофрагментов. Интерактивные спонтанные диалоги по теме.

Тема: «Возможности природы» (8 часов).

Введение новой лексики с помощью обсуждения темы «Мир вокруг нас». Отработка новой лексики с использованием карточек: устно и письменно.

Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Закрепление пройденного материала: игра «Мозговой штурм».

Тема: «Подростковый возраст: плюсы и минусы» (6 часов).

Введение новой лексики по теме. Проблемный полилог «Легко ли быть подростком?». Повторение темы «Времена».

Тема: «Рука помощи» (6 часов).

Введение новой лексики с помощью карточек. Просмотр видеофрагментов, выполнение заданий в учебнике. Обсуждение просмотренного видеоматериала. Творческое задание.

Тема: «Свободное время» (8 часов).

Введение новой лексики и грамматических конструкций с помощью карточек. Отработка материала: прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Игра «Мозговой штурм».

Тема: «Еда» (6 часов).

Повторение лексики по теме, пройденной на 1 и 2 уровне. Представление новой лексики: игра «Мозговой штурм» по теме «Диета». Просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий в учебнике. Работа в парах: задание «Предложение/отказ».

Тема «Спорт» (8 часов).

Повторение лексики по теме, пройденной на 1 и 2 уровне. Интеллектуально-спортивная игра «Кто быстрее». Просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий в учебнике. Работа в парах. Творческий интерактив.

Творческий зачет (6 часов).

Индивидуальные и групповые презентации и театрализации по пройденным темам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Третий уровень. 6 год

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Prepare 6-7	68			<i>Творческое задание, презентация, опрос, мозговой штурм</i>
1.1	Тема: «Я учусь»	6	1	5	
1.2	Тема: «Подростковые проблемы»	8	2	6	
1.3	Тема: «Несчастный случай и скорая помощь»	6	1	5	
1.4	Тема: «Говорим	8	2	6	

	правду»				
1.5.	Тема: «О чем мы беспокоимся»	6	1	5	
1.6	Тема: «Искусство – это весело»	6	1	5	
1.7.	Тема: «Соревнования»	8	2	6	
1.8	Тема: «Нарушение закона»	6	1	5	
1.9	Тема: «Новые технологии»	8	2	6	
1.10	Тема: «Места для посещения»	6	1	5	
	ИТОГО (общее количество часов за год)	68	14	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Третий уровень. 6 год

Препаре 6-7 (68 часов)

Тема: «Я учусь» (6 часов).

Вводное занятие. Приветствия. Беседа: «Для чего я учусь?». Выполнение заданий в учебнике. Интерактивные игры: «Мозайка», «Научный синквейн». Работа в группах по теме: «Который час?»; Повторение тем: «Объекты классной комнаты», «Школа».

Тема: «Подростковые проблемы» (8 часов).

Просмотр видеофрагмента по теме. Выполнение заданий в учебнике. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий по ней. Читаем текст, выполняем задания по прочитанному тексту.

Тема: «Несчастный случай и скорая помощь» (6 часов).

Введение новой лексики по теме. Повторение грамматического материала. Прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий в учебнике. Читаем текст, выполняем задания по прочитанному тексту.

Тема: «Говорим правду» (8 часов).

Введение новой лексики: просмотр видеофрагмента, работа в группах. Игра «Правда/ложь». Выполнение заданий в учебнике. Интерактивное ток-шоу «Я не умею лгать».

Тема: «О чем мы беспокоимся» (6 часов).

Повторение темы «Семья». Введение новой лексики. Видеоролик о современном обществе. Выполнение заданий в учебнике. Спонтанные диалоги по теме. Интерактивная игра «Мозговой штурм». Устное эссе.

Тема: «Искусство – это весело» (6 часов).

Введение новой лексики. Видеофрагмент: обсуждение. Интерактивная игра-театрализация. Повторение грамматического материала.

Тема: «Соревнования» (8 часов).

Повторение темы «Спорт». Введение новой лексики. Видеофрагмент: обсуждение. Работа в группах: подготовка мини-презентации «Быстрее, выше, сильнее».

Тема: «Нарушение закона» (6 часов).

Введение новой лексики: просмотр видеофрагмента, работа в группах. Интерактивное ток-шоу «Преступление и наказание».

Тема: «Новые технологии» (8 часов).

Повторение темы «Робот». Компьютерная лексика: спонтанный метод, поиск. Компьютерная интеллектуальная игра. Работа в группах. Видеофрагмент «Клипное мышление»: обсуждение.

Тема: «Места для посещения» (6 часов).

Повторение тем: «Музей», «Театр», «Выставка». Интерактивные диалоги «Моя культурная программа на вечер». Выполнение заданий в учебнике. Просмотр видеофрагмента, обсуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка по программе «**Коммуникативный английский язык**» ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать

основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК PREPARE! в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.	Аудирование (слушание)	словесные рассказ, объяснение, беседа, дискуссия наглядные иллюстрации, демонстрации практические	<i>учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа</i>	<i>компьютер, карточки, учебник, рабочая тетрадь</i>

		<i>упражнения, практические работы, игры</i>		
2.	Чтение	словесные <i>объяснение, беседа, опрос, дискуссия, наглядные демонстрации</i> практические <i>упражнения, практические работы, игры</i>	<i>учебное занятие, игра, проектная работа</i>	<i>карточки, учебник, рабочая тетрадь</i>
3.	Говорение	словесные <i>рассказ, объяснение, беседа, дискуссия</i> наглядные <i>иллюстрации, демонстрации</i> практические <i>упражнения, практические работы, игры</i>	<i>учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа</i>	<i>компьютер, карточки, учебник, рабочая тетрадь и др.</i>
4.	Письмо	словесные <i>объяснение, беседа, дискуссия</i> наглядные <i>иллюстрации, демонстрации</i> практические <i>упражнения, практические работы, игры</i>	<i>учебное занятие, игра, дискуссия, проектная работа</i>	<i>карточки, учебник, рабочая тетрадь</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Anderson V. Eyes Open 1 : Workbook / Vicki Anderson, Eoin Higgins. – United Kingdom: Cambridge University Press ; Discovery Education, 2015.
2. Frino L. Super Minds : Pupil's book Starter with DVD-ROM / Luci Frino [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
3. Frino L. Super Minds : Teacher's book Starter with DVD-ROM / Luci Frino [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
4. Frino L. Super Safari : Pupil's book with DVD-ROM Level 2 / Luci Frino [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
5. Frino L. Super Safari : Teacher's book with DVD-ROM Level 2 / Luci Frino [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
6. Goldstein B. Eyes Open 1 : Student's book / Ben Goldstein, Geri Jones, David McKeegan. – United Kingdom: Cambridge University Press ; Discovery Education, 2015
7. Holcombe G. Eyes Open 1 : Teacher's book / Garan Holcombe. – United Kingdom: Cambridge University Press ; Discovery Education, 2015.
8. Puchta H. Super Minds : Activity book Starter / Herbert Puchta, Guenter Gerngross, Peter Lewis-Jones. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015. – 112 p
9. Puchta H. Super Minds : Activity book 1 / Herbert Puchta, Guenter Gerngross, Peter Lewis-Jones. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
10. Puchta H. Super Safari : Activity book Level 2 / Herbert Puchta, Guenter Gerngross, Peter Lewis-Jones. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
11. Williams M. Super Minds : Pupil's book 1 with DVD-ROM / Melanie Williams [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
12. Williams M. Super Minds : Teacher's book 1 with DVD-ROM / Melanie Williams [and others]. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
13. Annette Capel, Melanie Williams, Joanna Kosta, Nicholas Tims, James Styring, Niki Joseph : PREPARE! level 4-7 – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
14. Annette Capel, Melanie Williams, Joanna Kosta, Nicholas Tims, James Styring, Niki Joseph : PREPARE! level 4-7 teacher's book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
15. Annette Capel, Melanie Williams, Joanna Kosta, Nicholas Tims, James Styring, Niki Joseph : PREPARE! level 4-7 students book – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
16. Annette Capel, Melanie Williams, Joanna Kosta, Nicholas Tims, James Styring, Niki Joseph : PREPARE! level 4-7 students workbook – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.
17. Ludmila Kozhevnikova, Exam Success Student's Book with Answers and Online Audio – United Kingdom: Cambridge University Press, 2015.

В данном документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

Документовед *И.А. Баранова* - В.А. Баранова (инст.б)

30.08.2017

