

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-методического совета

протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор А.Т. Моржинский

Протокол № 454  
от «30» августа 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

« Как прекрасен этот мир-посмотри!»

Автор (составитель): **Блинова Светлана Викторовна,**  
**Козлова Галина Викторовна,**  
педагоги дополнительного образования

Направленность программы: **естественнонаучная**

Возраст детей, осваивающих программу: **6-11 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа «Как прекрасен этот мир - посмотри!» естественнонаучной направленности разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (указ Президента РФ № 271 от 04.02.2010 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (№ 373 от 06.10.09);
- Концепции воспитания в Ленинградской области (N 2871-р от 16.11.15).
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17).
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

### Актуальность программы

Актуальность настоящей программы заключается в важности приобщения ребенка к миру природы, знакомства с проблемами окружающего их мира,

экологии. Общение с природой, природным материалом обогащает ребенка, наполняет его реальными чувствами, представлениями, воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность. Общение с природой знакомит с важнейшим жизненным принципом «не навреди!» и воспитывает гуманное отношение ко всему живому, доброту, сопереживание.

**Программа реализуется в ДДЮТ с 2010 года.**

### **Отличительные особенности**

В центре внимания реализации программы традиционно остаётся решение важнейших педагогических задач развития ребенка, его способности восприятия окружающего мира. Основными идеями программы являются:

- единство человека и природы;
- идеи изменчивости природы;
- идеи неповторимости, самоценности живого существа;
- гуманное отношение человека к живой природе.

Особенностью программы является то, что современные подходы к реализации основных идей содержания программы предоставляют возможность применения и совершенствования компьютерных технологий при изучении материала: поиск информации в Интернете, просмотр видеозаписей и детских экологических программ, создание рисунков при работе над рефератами и творческими работами. Данные знания и навыки универсальны и могут быть в дальнейшем использованы учащимися в любой образовательной области.

**Цель программы:** Развитие способностей ребенка через приобщение к миру растений, пониманию красоты природы, ценностному восприятию окружающего мира.

### **Задачи программы:**

#### ***ОБУЧАЮЩИЕ***

- Дать учащимся основы природоведческих, экологических знаний и умений
- Формировать навыки работы с использованием компьютерных технологий;

#### ***РАЗВИВАЮЩИЕ***

- Формировать в ребенке потребности в самопознании и саморазвитии;
- Формировать познавательный интерес к природе

#### ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ***

- Формировать у учащихся активное, заботливое, гуманное отношение ко всему живому.
- Формировать отзывчивость, доброту, сопереживание.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

### **Сроки реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. (1 год - 108 часов, 2 год - 108 часов).

**Возраст учащихся:** 6-11 лет

**Наполняемость группы:** 1 год обучения – 15 человек в группе;  
2 год обучения - 12-15 человек в группе

**Режим занятий:**

Общее количество часов в год:

1 год обучения -108 часов в год;

2 год обучения - 108 часов в год;

периодичность занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 3 часа в неделю, продолжительность академического часа- 45 мин.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

групповая, индивидуальная, всем составом;

**Формы занятий:** учебное занятие, игра, проектная работа, практическая работа, экскурсия.

**Условия реализации программы:**

Для проведения учебных занятий необходимо классное помещение, отвечающее по санитарным нормам возрасту учащихся; наглядное и демонстрационное оборудование; природные материалы и инструменты для проведения практических занятий; компьютер и мультимедийное оборудование.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

К концу обучения ребята будут знать многие специальные экологические термины, смогут ориентироваться в специальной литературе по экологической тематике, будут уметь правильно изготавливать гербарий, поделки из природного материала.

**Метапредметные**

Учащиеся будут

- уметь воспринимать педагога, выполнять задания.

- владеть культурой речи, умением вести дискуссию, выступать перед аудиторией.

- уметь подбирать источники информации и работать с ними.

**Личностные**

Будут сформированы прилежание и трудолюбие, дисциплинированность, умение сотрудничать, интерес к предмету, к занятиям в детском объединении

**Система оценки результатов освоения программы**

Способы проверки полученных знаний: итоговое обобщающее занятие, анализ готовых детских работ.

**Формы подведения итогов:**

- Защита творческих работ по экологии,

- Выставки рисунков, поделок из природного материала

- Защита рефератов

- Защита проектов

- Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, включая муниципальный, региональный и др.

- Промежуточная аттестация проводится в мае первого года обучения, итоговая аттестация в мае второго года обучения в форме праздничных итоговых мероприятий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Экология и окружающий мир				
<b>1</b>	Что такое экология?	9	5	<b>4</b>	Фронтальный опрос
<b>2</b>	Что такое погода?	9	5	<b>4</b>	Викторина , наблюдения
<b>3</b>	Неживая природа осенью	12	8	<b>4</b>	Тестирование, наблюдения
<b>4</b>	Про воздух и про воду	9	7	2	Зачет, подготовка сообщений
<b>5</b>	Явления природы	9	7	2	Дневник наблюдений
<b>6</b>	Там на неведомых дорожках	9	7	2	Конкурс рисунков
<b>7</b>	Лесные опасности	9	5	<b>4</b>	контрольное задание
<b>8</b>	Мир лекарственных растений	12	6	<b>6</b>	презентация гербариев
<b>9</b>	Прозрачное одеяло земли	9	7	2	Дневник наблюдений.
<b>10</b>	Собираем гербарий	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Защита гербариев
<b>11</b>	Красная книга	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Конкурс творческих работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>38</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Всего			Форма контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Природоведение и окружающий мир				
<b>1</b>	Значение природы для людей	9	7	2	Фронтальный опрос
<b>2</b>	Охрана природы	9	5	<b>4</b>	Конкурс плакатов и презентаций, наблюдения
<b>3</b>	Состав и свойства воздуха	9	7	2	Викторина, контрольное задание
<b>4</b>	Вода и жизнь	9	5	<b>4</b>	Конкурс рисунков, подготовка сообщений
<b>5</b>	Как разрушаются камни	9	7	2	Дневник наблюдений
<b>6</b>	Разнообразие животных	9	5	<b>4</b>	Экскурсия
<b>7</b>	Птицы	9	7	2	Викторина, наблюдения
<b>8</b>	Чтобы путь был счастливым	9	7	2	Защита презентаций
<b>9</b>	Полезные ископаемые	9	7	2	Опрос, контрольное задание
<b>10</b>	Экологическая катастрофа	9	5	<b>4</b>	Защита рефератов, конкурс рисунков и поделок
<b>11</b>	Ближайшие соседи	9	7	2	Викторина
<b>12</b>	Золотое кольцо России	9	7	2	Конкурс творческих работ и презентаций
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Первый год обучения*

#### ***Экология и окружающий мир***

##### ***1. Вводное занятие «Что такое экология». 9 час***

*Цель:* Знакомство учащихся с работой кружка. Привитие детям навыков чтения литературы по экологической тематике (о животных, об охране природы). Пробуждение интереса к окружающей среде.

*Теория:* Определение экологии: общие понятия. Знакомство с выставками «Зелёная улица», «Ребятам о зверятах». Знакомство с картотекой произведений о животном и растительном мире.

*Практика:* Просмотр слайдов на компьютере. Громкие чтения по теме: «Мои любимые животные», «Природа и мы». Обсуждение прочитанного, рисование.

##### ***2. Что такое погода. 9 час***

*Цель:* Научить детей правильно наблюдать за погодой, распознавать сезонные явления природы.

*Теория:* общие определения погоды (температура воздуха, осадки, ветер). Наука о погоде. Рассказы о погоде.

*Практика:* экскурсия «В школьном парке», народные приметы, загадки.

##### ***3. Неживая природа осенью. 12 час***

*Цель:* научить детей различать живую и неживую природу в осенний период.

*Теория:* Определение живой и неживой природы. Рассказ о звёздах, солнце, воздухе, воде, камнях. Чтение рассказов из книг.

*Практика:* экскурсия «В школьном парке», рисунки о неживой природе.

##### ***4. Про воздух и про воду. 9 час***

*Цель:* научить детей бережно относиться к воде, экономить её, правильно использовать. Охранять чистоту воздуха.

*Теория:* определения «чистый воздух», «чистая вода». Рассказ руководителя кружка. Беседа о воздухе и воде.

*Практика:* Просмотр слайдов на компьютере. Рисование воды, загрязнённого воздуха.

##### ***5. Явления природы. 9 час***

*Цель:* научить детей распознавать явления природы и научиться правильно наблюдать за погодой, следить за температурой воздуха на улице, тепло одеваться.

*Теория:* Рассказ руководителя кружка о явлениях природы, краткий обзор. Определение явлений природы. Чтение рассказов о явлениях природы.

*Практика:* беседы о прочитанном, экскурсия в лес.

### **6. Там на неведомых дорожках. 9 час**

*Цель:* знакомство с животным и растительным миром лесов России.

*Теория:* 12 сентября – День леса. Рассказы о лесе, о животных, живущих в лесу, растениях леса.

*Практика:* экскурсия в лес.

### **7. Лесные опасности. 9 час**

*Цель:* научить детей правильно ориентироваться в лесу, распознавать ядовитые грибы, ягоды, опасных насекомых.

*Теория:* обобщение всех опасностей, которые могут быть в лесу.

*Практика:* экскурсия в лес.

### **8. Мир лекарственных растений. 12 часов**

*Цель:* научить детей распознавать лекарственные растения и умело пользоваться ими.

*Теория:* рассказ о лекарственных растениях России, наглядный показ видов лекарственных растений.

*Практика:* наглядный показ видов лекарственных растений, имеющихся в библиотеке, классе, просмотр слайдов. Рисование примеров лекарственных растений, имеющихся дома.

### **9. Прозрачное одеяло земли. 9 час**

*Цель:* привить любовь к красоте неба, звезд, солнца, облаков.

*Теория:* беседа о «прозрачном одеяле земли» - атмосфере?. Рассказ о красоте неба.

*Практика:* экскурсия на улицу, рисование небосклона.

### **10. Собираем гербарий. 9 час**

*Цель:* привлечь внимание учащихся к бережному отношению к растениям, цветам, умению правильно изготавливать гербарий.

*Теория:* определение – что такое гербарий? Беседы о гербариях.

*Практика:* изготовление гербария на занятии, заготовка природного материала для поделок.

### **11. Красная книга. 12 час**

*Цель:* привить учащимся бережное отношение к редким видам животных и растений.

*Теория:* рассказ о Красной книге и просмотр этих книг, показ слайдов, фотографий.

*Практика:* рисунки и поделки редких животных и растений.



## ***Второй год обучения***

### ***Экология и окружающий мир***

#### ***1. Значение природы для людей. 9час***

*Цель:* научить детей распознавать пользу природы для людей и окружающего мира

*Теория:* беседа об огромном значении природы для людей, какую пользу приносят небо, солнце, растения, животные для всех людей на Земле.

*Практика:* экскурсия в парк, рисунки о природе.

#### ***2. Охрана природы. 9час***

*Цель:* привить детям бережное отношение к окружающей нас природе.

*Теория:* беседа об охране природы, что нужно делать для того, чтобы уберечь окружающий нас живой мир

*Практика:* экскурсия в парк, просмотр слайдов на компьютере.

#### ***3. Состав и свойства воздуха. 9час***

*Цель:* научить детей разбираться в свойствах воздуха, знать его состав.

*Теория:* рассказ о свойствах и составе воздуха, какой бывает воздух, качество воздуха.

*Практика:* показ того, как загрязняется воздух от дыма, от мусора.

#### ***4. Вода и жизнь. 9час***

*Цель:* привить бережное отношение к воде, объяснить, какое большое значение для жизни имеет вода.

*Теория:* беседа о воде, её свойствах, три состояния воды, круговорот воды в природе.

*Практика:* показ свойств воды (лёд, жидкость, газообразное состояние). Экскурсия в Музей воды. Рисунки о воде.

#### ***5. Как разрушаются камни. 9час***

*Цель:* бережное отношение к природе.

*Теория:* Рассказ о камнях. Нагревание и охлаждение камней. Корни растений.

*Практика:* Экскурсия в парк. Осмотр найденных камней, находящихся в парке камней. Рисование увиденного.

#### ***6. Разнообразие животных. 9час***

*Цель:* привитие любви к животному миру.

*Теория:* рассказ о разнообразии животного мира. Группы животных, виды животных. Интересные факты о животных.

*Практика:* рассказы, чтение книг о животных. Экскурсия в зоопарк. Викторина «Эти забавные животные». Просмотр слайдов на компьютере.

#### ***7. Птицы. 9час***

*Цель:* изучение птиц, условий их обитания. Привитие бережного отношения к ним.

*Теория:* Всё о птицах. Перелётные птицы. Домашние птицы. Лесные птицы.  
*Практика:* Экскурсия. Наблюдения за птицами. Изготовление кормушек для птиц к зиме.

#### **8. Чтобы путь был счастливым. 9час**

*Цель:* научить детей правильно вести себя на дороге, возле остановки, близ общественного транспорта: трамваев, автобусов, троллейбусов.

*Теория:* рассказ о правилах дорожного движения, об опасностях на дороге, о соблюдении правил безопасности.

*Практика:* экскурсия к дороге возле школы, рассказ о дорожных знаках. Рисунки по правилам дорожного движения.

#### **9. Полезные ископаемые. 9час**

*Цель:* научить различать полезные ископаемые.

*Теория:* Что такое полезные ископаемые, их свойства, для чего их добывают. Месторождения полезных ископаемых.

*Практика:* рассматривание образцов полезных ископаемых, изучение их свойств.

#### **10. Экологическая катастрофа. 9час**

*Цель:* знакомство с веществами, загрязняющими окружающую среду.

*Теория:* что такое цепь загрязнения. Что такое экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха.

*Практика:* работа с бытовым фильтром для воды.

#### **11. Ближайшие соседи. 9час**

*Цель:* ознакомление учащихся с ближайшими странами-соседями, развитие дружеских чувств к людям.

*Теория:* рассказ о странах-соседях: Норвегии, Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве, Польше, Беларуси, Украине, Казахстане.

*Практика:* работа с географической картой, рисунки о природе в разных странах.

#### **12. Золотое кольцо России. 9час**

*Цель:* расширение кругозора детей.

*Теория:* Золотое Кольцо России. Почему так называется. Рассказ о городах Золотого Кольца. Промышленность в этих городах, занятия людей.

*Практика:* заочная экскурсия по городам Золотого Кольца (с остановкой в каждом городе), работа с географической картой.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1	Что такое экология	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Практикум, учебное занятие, проектная работа, тренинг, экскурсия, игра	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
2	Что такое погода	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Беседа, экскурсия, практикум учебное занятие, игра, проектная работа, экскурсия	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
3	Неживая природа осенью	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	Практикум, учебное занятие, игра, проектная работа, экскурсия	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
4	Про воздух и про воду	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, игра, проектная работа,	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
5	Явления природы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, игра, , проектная работа, тренинг, экскурсия	атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
6	Там на неведомых дорожках	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, игра, проектная работа, тренинг, экскурсия. практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
7	Лесные опасности	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов.); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
8	Мир лекарственных	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций,	практикум учебное занятие, проектная работа	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель,

	растений	видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)		наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
<b>9</b>	Прозрачное одеяло земли	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
<b>10</b>	Собираем гербарий	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок, компьютер.
<b>11</b>	Красная книга	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.

### Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
<b>1</b>	Значение природы для людей	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
<b>2</b>	Охрана природы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, , компьютер.
<b>3</b>	Свойства и состав воздуха	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
<b>4</b>	Вода и жизнь	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	практикум учебное занятие, проектная работа, игра	наглядные пособия, , компьютер.

5	Как разрушаются камни	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.
6	Разнообразие животных	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
7	Птицы	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра, практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
8	Чтобы путь был счастливым	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	, наглядные пособия, реквизит для экологических сценок,компьютер.
9	Полезные ископаемые	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия,компьютер.
10	Экологическая катастрофа	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.
11	Ближайшие соседи	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, компьютер.
12	Золотое кольцо России	словесные (рассказ, объяснение, беседа, опрос ); наглядные (показ, просмотр презентаций, видеороликов,); практические (отработка упражнений, игры)	учебное занятие, проектная работа, экскурсия, игра,практикум	Интерактивная доска, карточки-тесты, атлас-определитель, наглядные пособия, ,компьютер.

## Список

### использованной литературы для педагогов

1. Бахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной Книги. - М.: Педагогика, 1990
2. Брем А. Жизнь животных. - М.: Эксмо, 2002
3. Вирзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. - М.: Педагогика – Пресс, 1995
4. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. - М.: Просвещение, 1984
5. Гершун В.И. Домашние животные. - М.: Педагогика, 1991
6. Григорьева Г., Пасс Ю. Мой первый атлас в картинках. - Л.: Пресс, 1995
7. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней. - СПб.: Специальная литература, 2003
8. Красная Книга. - М.: Россельхозиздат, 1985
9. Онегов А. На берегу озера. - М.: Малыш, 1989
10. Онегов А. Школа юннатов. - М.: Детская литература, 1990
11. Паркер С., Оливер К. Человек и природа. - М.: Россмен-пресс, 2005
12. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2004
13. Ротенберг Р. Расти здоровым. - М.: Физкультура и спорт, 1990
14. Стрижев А. Русское разнотравье. - СПб.: Дрофа, 1995
15. Чернова Н.М. Основы экологии. - СПб.: Дрофа, 2005
16. Энциклопедия окружающего мира. Экология. - М.: РОСМЭН, 1997

### Список рекомендованной литературы для учащихся и их родителей

1. Бахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной Книги.- М.: Педагогика, 1990.
2. Вирзулин Н.М. Путешествие с домашними растениями.- М.: Педагогика – Пресс, 1995.
3. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. - М.: Просвещение, 1984.
4. Гершун В.И. Домашние животные. - М.: Педагогика, 1991.
5. Григорьева Г., Пасс Ю. Мой первый атлас в картинках. - Л.: Пресс, 1995..
6. Красная Книга. Природа Ленинградской области.- СПб.: издательство Акционер, 1999.
7. Онегов А. На берегу озера. - М.: Малыш, 1989.
8. Онегов А. Школа юннатов.- М.: Детская литература, 1990.
9. Пакулова В.М. Живая и неживая природа. - СПб.: Дрофа, 2002.
10. Паркер С., Оливер К. Человек и природа.- М.: Россмен-пресс, 2005.
11. Ротенберг Р. Расти здоровым.- М.: Физкультура и спорт, 1990.
12. Серебряный пояс России. - СПб.: Дрофа, 2006.
13. Стрижев А. Русское разнотравье. - СПб.: Дрофа, 1995.
14. Яковлев Ю. Моя Родина. - М.: Просвещение, 1989.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе  
Естественнонаучная направленности

Аспекты, направления, разделы	Критерии	Степень выраженности	Распределение баллов по критериям (max суммарное 10 баллов)	Методы диагностики (универсальные и специальные)	
				Исходная	Итоговая
<b>Предметные знания и умения</b>	1) Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям Правильность использования специальной терминологии	<p><b>Минимальный уровень:</b> ребёнок овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой. 0-1 баллов</p> <p><b>Средний уровень:</b> ребёнок освоил 20% -70% объёма знаний, предусмотренных программой, испытывает некоторые трудности в употреблении специальных терминов 2-3 балла</p> <p><b>Максимальный уровень:</b> ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, 80% - 100% -4-5 баллов осознанно и в полном соответствии с их содержанием употребляет специальные термины.</p>	<p>Min    Max</p> <p>0      5</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, игра по станциям, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, конкурс, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант.</p>

	Выполнение и оформление учебно-исследовательской, проектной деятельности. (Написание реферата, создание презентации).	<p>Минимальный уровень: ребёнок испытывает трудности в выполнении исследовательских заданий, не владеет в полном объёме навыками оформления проекта, разработки презентации 0-2 балла</p> <p>Осуществляет исследовательскую деятельность и оформляет результаты с обязательным участием и при поддержке со стороны педагога. 3-4 балла</p> <p>Самостоятельно осуществляет учебно-исследовательскую работу. Грамотно оформляет результаты исследований, проект, презентацию. 5 баллов</p>	<p>Min    Max</p> <p>0      5</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос(беседа), тестирование, анкетирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: викторина, игра по станциям, собеседование.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), тестирование, анкетирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям, зачётное занятие, КВН, конкурс, собеседование, творческий отчёт, блеф-клуб, защита проектов, презентаций, выставка.</p>
<b>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки</b>	1) Умение воспринимать педагога, выполнять задания.	<p>Минимальный уровень умений: Обучающемуся требуются дополнительные разъяснения для понимания, испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий 0 баллов</p> <p>Обучающийся не испытывает затруднений при выполнении заданий, требуется незначительная поддержка со стороны педагога 1,2 балла</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся легко понимает педагога, самостоятельно выполняет задания. 3 балла</p>	<p>Min    Max</p> <p>0      3</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ.</p> <p>б) специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант.</p>
	2) Владение	Минимальный уровень: обучающийся		а) Универсальные	а) Универсальные

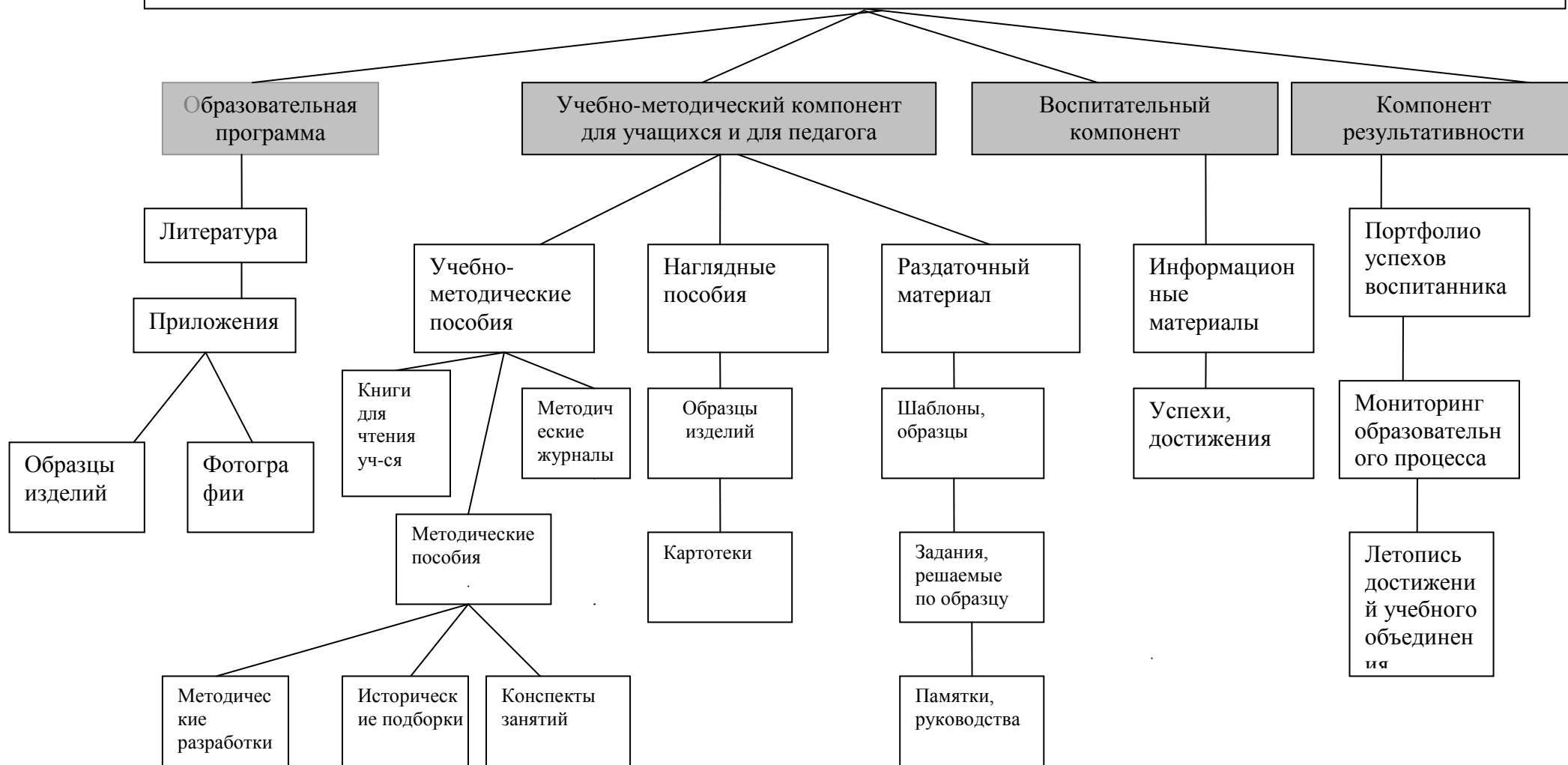


	<p>культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией.</p>	<p>испытывает серьёзные затруднения в выражении своих мыслей грамотно, избегает выступлений перед аудиторией -0 баллов</p> <p>обучающийся владеет умением выражать свои мысли, умением вести дискуссию при некоторой поддержке педагога. -1 балл</p> <p>Максимальный уровень: Обучающийся самостоятельно и грамотно выстраивает выступление, логичен в построении доказательств.</p>	<p>Min    Max 0      3</p>	<p>методики: наблюдение устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. <b>б)</b> специальные методики: брейн-ринг, викторина, игра по станциям. КВН, собеседование, тематический диктант</p>	<p>методики: устный опрос (беседа),наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. <b>б)</b> специальные методики: брейн-ринг, викторина, зачётное занятие, игра по станциям. КВН, конкурс, собеседование, блеф-клуб, кроссворд, ребус, тематический диктант</p>
	<p>3) Умение подбирать и работать с источниками информации (Литературные , компьютерные источники).</p>	<p>Минимальный уровень умений: обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи педагога 0 баллов</p> <p>Обучающийся владеет навыками работы с литературой, с компьютерными источниками. 1,2 балла</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при использовании интернет ресурсов. 3-4 балла.</p>	<p>Min    Max 0      4</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. <b>б)</b> специальные методики: игра по станциям. собеседование, блеф-клуб, тематический диктант</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование. <b>б)</b> специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. собеседование, блеф-клуб, тематический диктант</p>

<b>Личностное развитие ребёнка</b>	1) Прилежание и трудолюбие, дисциплинированность.	<p>Минимальный уровень: обучающийся испытывает серьёзные затруднения при выполнении заданий, часто отвлекается, с трудом доводит начатое до конца, не выработана привычка к дисциплине. 0 баллов</p> <p>Обучающийся проявляет определённую усидчивость при выполнении заданий, дисциплинирован, пытается работать аккуратно. 1 балл</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся проявляет усердие, старательность, добросовестно и аккуратно выполняет задания, внутренне организован. Является образцом дисциплинированности. 2 балла</p>	Min 0	Max 2	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. Собеседование, тематический диктант.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. Собеседование, тематический диктант.</p>
	2) Умение сотрудничать	<p>Минимальный уровень: обучающийся не умеет налаживать сотрудничество со сверстниками, не умеет разрешать конфликты, провоцирует их, качества лидера не проявляются. 0 баллов</p> <p>Обучающийся умеет договариваться и успешно сотрудничать в совместной деятельности, не создаёт конфликтных ситуаций, умеет подчиняться, выполнять порученное. 1 балл</p> <p>Максимальный уровень:</p>	Min 0	Max 2	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. собеседование, блеф-клуб.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анкетирование, тестирование, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям. собеседование, блеф-</p>

		<p>обучающийся умеет создавать атмосферу сотрудничества при организации совместной деятельности, умеет разрешать конфликты конструктивным способом, обладает лидерскими качествами.</p> <p>2 балла</p>			клуб.
	<p>3) Интерес к предмету, к занятиям в детском объединении..</p>	<p>Минимальный уровень: обучающийся не испытывает интереса к изучаемому материалу, занятия посещает нерегулярно, отношение к содержанию предмета формальное.</p> <p>0 баллов</p> <p>Максимальный уровень: обучающийся осознанно относится к изучаемому предмету, проявляет устойчивый интерес, заинтересован в успехах.</p> <p>2 балла</p>	<p>Min Max</p> <p>0 1</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос (беседа), анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: игра по станциям. Собеседование.</p>	<p>а) Универсальные методики: наблюдение, устный опрос, анализ, шкалирование.</p> <p>б) специальные методики: зачётное занятие, игра по станциям, собеседование, блеф-клуб.</p>

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



В данном документе пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

ДОКУМЕНТОВЕД

В.А. Баранова

30.08.2014



*Handwritten signature in blue ink*

лист 1/1