

Статья

для сборника по межрегиональной научно-практической конференции

**«Одарённый ребёнок в образовательной системе:
управленческая модель»**

30 октября 2014 г.

Тема выступления:

**Мониторинг реализации
дополнительных общеразвивающих программ
как условие выявления одарённости детей**

Автор(ы): Е.И. Майоров, и.о. директора МОБУДОД «ДДЮТ
Всеволожского района, Л.А. Фомина, методист МОБУДОД «ДДЮТ
Всеволожского района»

В 2011 году Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района вступил в эксперимент: «ДДЮТ как ресурсный центр выявления и сопровождения одаренных детей». Окончание эксперимента ожидается в 2015 году.

Работая над программой эксперимента, мы предполагали, что организационное сопровождение развития одаренности детей в районе станет возможным при следующих условиях:

- 1. Обеспечивается реализация дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей.**
- 2. Осуществляется согласование форм сетевого взаимодействия и социального партнерства с различными образовательными учреждениями и организациями как района, так и региона.**
- 3. Создаются условия для организации повышения квалификации педагогических кадров по тематике эксперимента факультетом повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования ЛОИРО и социальными партнерами - научно-методическими кадрами Санкт-Петербурга и области.**
- 4. Осуществляется целенаправленное ресурсное обеспечение реализации созданной модели.**

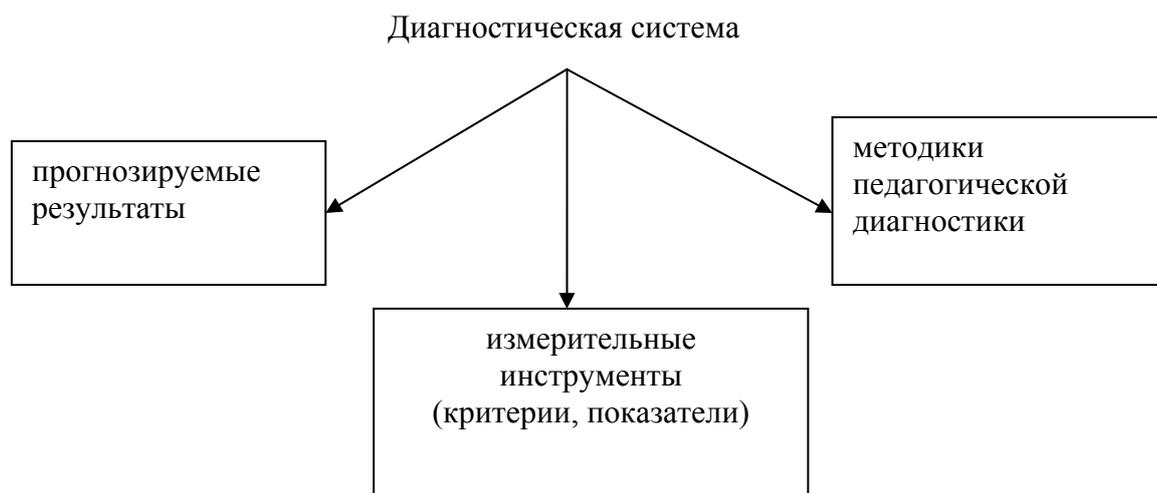
Согласно пункту 4, при реализации данного эксперимента встает вопрос качественного и продуманного ресурсного обеспечения реализации созданной модели. Одним из его составляющих является наличие подходящей методики диагностики результатов реализации, усвоения ДОП обучающимися и параллельно с этим выявления одаренных детей в той или иной области для дальнейшей работы (сопровождения) таких детей, так как важнейшим условием повышения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей, совершенствования процесса обучения является **систематический анализ объективных данных о результатах педагогической деятельности.**

Наличие единых критериев оценки образовательных результатов выступает показателем согласованности в коллективе в оценке результативности. Вот почему нами предлагается единый подход в разработке и проведении диагностики результатов обучения и личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, так как в любой сфере деятельности, в том числе и в сфере образования, специалист стремится достичь максимально возможного качества этой деятельности (под качеством образования понимается соотношение цели и результата, мера достижения цели). Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении целей. **Диагностика показывает соответствие результатов освоения программы поставленным целям и задачам.**

Выявление одаренности не может быть сведено только лишь к мониторингу участия обучающихся в конкурсах районного уровня (как первичный фактор). Само выявление может начаться уже на стадии промежуточной аттестации

обучающихся, которую теперь необходимо проводить в связи с требованиями нового федерального закона об образовании №273-ФЗ. Существует обширная информация по поводу организации мероприятий по выявлению той или иной одаренности детей. Каждая образовательная организация стремится сама построить такую диагностику, которая будет в наибольшей мере устраивать и педагога, и ребенка и их родителей (законных представителей). Более того, такая диагностика должна быть универсальной и необременительной для педагога. Не стоит забывать о том, что критерии по выявлению одаренности не могут быть фиксированными в силу сложности данного процесса как с психологической, так и с социальной стороны, а также в связи с тем, что выявление одаренности требует привлечения специалистов высокого уровня.

То есть проблема результативности и её оценки неизбежно связана с вопросом об измерениях в педагогическом процессе, о выборе методики оценки. Для осуществления диагностики необходимо выстраивать диагностический комплекс (диагностическую систему).



Диагностическая система включает в себя:

- 1. Прогнозируемые результаты (исходим из целей и задач);**
- 2. Измерительные инструменты определения результативности: критерии и показатели;**
- 3. Способы отслеживания и оценки результатов (методики педагогической диагностики).**

Известно, что результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: обучающих, воспитательных, развивающих, сформулированных в ДОП. Исходя из воспитательных и развивающих задач конкретной ДОП можно сформулировать существенные (возможно, многокомпонентные) аспекты личностного развития ребёнка, которые и укажут на ту или иную

одаренность обучающегося. Таким образом, проводим диагностирование по 2-ум направлениям:

1) уровня обученности

и

2) уровня личностного развития

Основная задача диагностирования **уровня обученности** детей – **оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.**

Основная задача диагностирования **уровня личностного развития** детей – **оценка влияния занятости (и заинтересованности) выбранным видом деятельности на их личностное развитие с учётом индивидуальных особенностей детей.**

Как правило, есть тяга педагогов к выделению как можно большего количества воспитательных задач и сформированных личностных качеств, полагая, что в этом случае диагностирование будет более полным, что отнимает много времени и в итоге результаты получаются размытыми. Чтобы этого избежать, необходимо провести ранжирование задач и ожидаемых результатов по степени важности. Тогда, гарантированный результат предполагает:

- При решении обучающих задач: выделение теоретического (что обучающийся должен знать) и практического (что обучающийся должен уметь) аспектов;
- При решении воспитательных и развивающих задач: - основных показателей личностного развития, формируемых в процессе освоения вида деятельности, нравственных ценностей, навыков поведения,

Цель нашей педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательного процесса. Диагностика позволяет выяснить следующие вопросы: достигается ли цель учебно-воспитательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, **а также выявить наиболее одаренных детей.**

Таким образом, подытоживая вышесказанное для проведения такой диагностики **необходимо:**

- определение цели и задач диагностики;
- определение показателей и критериев, составляющих исследование;
- определение временных промежутков мониторинга;
- подбор (разработка, адаптация) методик для решения задач диагностики;
- сбор информации с помощью диагностических методик.

Для этого разрабатываются измерительные инструменты определения **результативности (критерии) по 3 аспектам:**

- **Предметные знания и умения;**
- **Метапредметные (общеучебные) умения и навыки;**
- **Личностные результаты**

Количество и содержание критериев педагог может изменить в соответствии со спецификой направленности, задачами образовательной программы и ожидаемыми результатами (в нашем варианте (таблица)– это 5 по каждому).

Для осуществления единого подхода к диагностике образовательных результатов и проведения сравнительного анализа в рамках всего учреждения **предлагается 10-бальная система оценивания.** Сумма максимальных баллов по всем критериям в рамках каждого аспекта (раздела) должна быть равна всегда 10 (то есть $\max=10$; $\min=0$). **Преимуществом 10-бальной системы является то, что в рамках каждого аспекта (раздела) педагог сам определяет максимальное количество возможных баллов по каждому критерию, учитывая его степень важности по сравнению с другими критериями.** Диагностируя результаты каждого воспитанника, педагог выставляет ему максимальное или ниже максимального значения по каждому критерию. Например: обучающийся набрал по критериям какого-либо аспекта суммарно не 10 (\max), а только 6 баллов, т.е. легко подсчитать, что это составляет 60%.

Использование 10 бальной системы позволяет упростить подведение итогов уровня усвоения программы всеми воспитанниками по каждому разделу и проведение сравнительного анализа в рамках всего учреждения. Также, простым математическим расчетом можно перевести 10-тибальную систему в 5-тибальную.

Принятая система мониторинга результатов учебной деятельности позволяет корректировать процесс обучения с целью достижения максимально возможных положительных результатов.

Правильно выбрать характер направлений корректирующей деятельности помогает осуществляемое в системе изучение уровня мотивации учения, уровня удовлетворённости учащихся предлагаемыми образовательными услугами, определение сферы их интересов, помогающее отбору наиболее востребованных форм, приёмов, методов работы, построению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Образовательные результаты	Кол-во критериев	Критерии	Всего баллов
<i>Предметные знания и умения</i>	5	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	10
		Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
		Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
		Креативность. Самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности оригинальность замысла выполнения задания.	
		Специальные умения и навыки: Умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования), освоение танцевальных элементов, двигательной координации, исполнение вариаций, умение двигаться в ритме, развитие танцевальности.	
<i>Метапредметные (общеучебные) умения и навыки</i>	5	Инициативность, социальная активность, самостоятельность.	10
		Уровень владения культурой речи, умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией. Самопрезентативность.	
		Умение управлять, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность.	
		Умение подбирать и работать с источниками информации. (Литературные, компьютерные источники).	
		Выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации.	
<i>Личностные результаты</i>	5	Ориентация на выполнение морально-нравственных норм.	10
		Прилежание и трудолюбие	
		Оценка своих поступков.	
		Культура поведения, дисциплинированность	
		Мотивация на учёбу и социальную деятельность.	

Направления использования результатов мониторинга

