

**Мальцева Татьяна Владимировна,  
тьютор Муниципального образовательного бюджетного учреждения  
дополнительного образования детей  
«Дворец детского и юношеского творчества  
Всеволожского района» Ленинградской области**

## **Профессиональная подготовка в процессе осознанного формирования социальной компетенции лидеров школьного ученического самоуправления**

*(из опыта работы Муниципального образовательного бюджетного  
учреждения дополнительного образования детей "Дворец детского и  
юношеского творчества" Всеволожского района Ленинградской области)*

**«Кто не знает, куда направляется,  
тот очень удивится, попав не туда»**

**Марк Твен**

Современное общество живёт в условиях неопределённости многих процессов и факторов. Профессиональная подготовка сегодня – это не столько передача знаний, умений и навыков, сколько ориентация на воспитание и формирование профессиональных компетентностей.

Ориентиры развития личности в условиях быстрых изменений - профессиональная компетентность, культура здоровья, накопление духовного и интеллектуального капиталов, достижение уровня образования, предполагающего открытие разнообразных видов профессиональной деятельности и наличие социальной деятельности.

Важным представляется освоение управленческих процессов, в частности самоуправления жизнедеятельностью, что способствует осмыслению этапов становления и развития. Стратегическое и повседневное самоуправление обеспечивает содержательность и гармоничность развития личности, эффективную реализацию внутренних возможностей, достижение жизненных целей.

Процесс социализации способствует процессу самооценки личности как результат оценки человеком своих качеств, самого себя, уровня успешности собственной деятельности с учётом результатов оценки собственной личности другими людьми и существующей системы ценностей. Самоутверждение, стремление найти своё место в жизни – залог успеха в результативности предстоящей профессиональной деятельности.

В статье представлен опыт работы Муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей "Дворец детского и юношеского творчества" Всеволожского района Ленинградской области по формированию социальной компетенции с применением технологии педагогического сопровождения.

Дворец детского (юношеского) творчества - образовательное учреждение, являющееся субъектом социально-культурного пространства Всеволожского района.

Дворец детского (юношеского) творчества ведёт широкую образовательную, методическую и организационно-массовую деятельности среди детей и подростков, родителей, педагогов района и других категорий населения.

Особое внимание в реализации дополнительного образования уделяется опытно-экспериментальной деятельности обучающихся, организации комплексных форм обучения и вариативности программ.

Третий год в Ленинградской области реализуется региональный эксперимент сопровождения развития одарённых детей. Муниципальной площадкой регионального

эксперимента сопровождения развития одарённых детей в муниципальной образовательной системе Всеволожского района является Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района.

Развитие школьного ученического самоуправления на уровне муниципального района - одно из приоритетных направлений деятельности Дворца детского (юношеского) творчества. Это связано с тем, что именно в условиях школьного самоуправления возможно наиболее полно реализовать воспитательную цель основного и дополнительного образования - развитие у детей и подростков самостоятельности и способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, умения вести диалог, способности к созидательной деятельности. Сопровождение социально одарённых детей – Школа лидеров ученического самоуправления.

Выстроена единая система организации школьного ученического самоуправления во Всеволожском районе. Центральным звеном является Парламент старшеклассников Всеволожского района.

Парламент старшеклассников - это высший законодательный орган системы школьного ученического самоуправления в районе. Согласно основному документу, Положению о Парламенте старшеклассников, основными направлениями работы являются такие аспекты, как:

- Содействие развитию самоуправления в жизнедеятельности школьного сообщества.
- Взаимодействие школ Всеволожского района.
- Координация деятельности школьных органов самоуправления в проведении акций и традиционных массовых мероприятий, посвящённых значимым событиям в жизни страны, региона, Всеволожского района.
- Поддержка органов ШУС старшеклассников, выдвигающих социальные проекты. Парламент старшеклассников выполняет ряд задач в сфере ученического самоуправления. В сферу деятельности Парламента входят такие задачи, как:
- Анализ состояния и определение перспектив развития правового поля школьного самоуправления.
- Участие в разработке и принятии решений по вопросам развития ученического самоуправления.
- Координация деятельности ученических советов учреждений образования с общественными организациями по выполнению задач, поставленных в плане работы Парламента.
- Осуществление помощи в социальном проектировании ШУС.
- Выявление и поддержка наиболее интересного опыта организации жизнедеятельности школьного сообщества.
- Обобщение результатов и распространение успешного опыта деятельности.

Таким образом, главный результат деятельности Парламента - развитая система школьного ученического самоуправления в образовательных учреждениях района. Участь в школе, подростки приобретают уникальный опыт работы в демократической организации своего правового поля.

Парламент старшеклассников Всеволожского района является представительным органом системы ученического самоуправления, одним из субъектов управления жизнью школьников района. Создан в ноябре 2003 года. В настоящее время объединяет 56 учащихся 28 школ района (по 2 представителя от школы). Депутатами Парламента старшеклассников являются председатели органов ученического самоуправления школ, а

также выбранные в школах, согласно Положению о выборах, представители 8-11 классов образовательных учреждений.

Главным органом Парламента старшекласников является общее собрание депутатов. Общее собрание осуществляет свою работу в форме сессий, которые проводятся не реже трёх раз в год. Работой сессии Парламента руководят спикер и вице - спикеры, избираемые на первой сессии. Кроме того, на первой сессии Парламента старшекласников по принципу добровольности с учётом предвыборной программы и способностей депутатов Палаты представителей Парламента старшекласников, формируется Оргкомитеты. Основные задачи оргкомитетов: выявление актуальных проблем, отражающих интересы и потребности учащихся, определение перспективных направлений деятельности ученических коллективов, разработка конкретных дел, подготовка соответствующих документов.

Работой Парламента руководит Координационный совет, в состав которого входят: спикер Парламента, вице-спикеры, представители территориальных образовательных округов, председатели Оргкомитетов, а в случае наличия депутатских фракций - председатели фракций.

На сессиях обсуждаются важнейшие вопросы жизни ученических коллективов и школ района в целом. Старшекласники получают возможность поделиться друг с другом опытом функционирования школьного самоуправления, научиться работать с правовыми документами, которые необходимы для усовершенствования ученического самоуправления в школах. Парламент старшекласников - реальная возможность объединить усилия для решения тех задач, которые не могут быть решены каждой школой в отдельности. На сессиях принимаются документы, регулирующие основы школьной жизни, ученические проекты, обращения к участникам образовательного процесса в районе: учительской и родительской общественности, органам муниципального самоуправления, к представителям государственных и общественных организаций.

Для консультационной помощи руководителям Парламента старшекласников и для обеспечения связи с педагогической, родительской общественностью, а также с государственными структурами и общественными организациями Комитетом по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области назначается тьютор. У двух палат Парламента старшекласников также могут быть кураторы-консультанты из представителей администрации и специалистов Комитета, педагогов, родителей, имеющих демократические позиции, профессиональные знания и опыт общественной деятельности.

Введение тьюторского сопровождения - форма работы с социально одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе Всеволожского района.

Организационно-методическим центром этой работы является отдел молодёжных инициатив Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района, так как развитие детского движения по праву является приоритетным направлением его деятельности.

Для обеспечения качественного социально-педагогического сопровождения учащихся в отделе молодёжных инициатив Дворца детского (юношеского) творчества Всеволожского района ведёт работу штат тьюторов. Согласно должностной инструкции, тьютор обеспечивает:

- преподавание по одному из разделов базовой образовательной программы «Школа лидеров ученического самоуправления»;
- построение индивидуальной образовательной программы для подростков, проявивших высокий уровень лидерских способностей;
- консультирование социальной практики в образовательном округе района;

- привлечение к деятельности органов школьного ученического самоуправления социальных партнёров;
- сопровождение социально одарённых детей по индивидуальному образовательному маршруту.

Педагогическое сопровождение развития социальной одарённости проводится в форме:

- Тьюториала (занятия в мини-группах, состоящих из 5-7 обучающихся);
- Вебинара (дистанционное консультирование посредством Интернет-связи);
- Очных и заочных консультаций (социальные сети, телефонная связь);
- Выездных форм обучения (Школа актива);
- Сессии Парламента старшеклассников;
- Координационного совета Парламента старшеклассников;
- Территориального координационного совета Парламента старшеклассников;
- Методической работы.

Данная работа проводится в рамках реализации образовательной программы «Школа лидеров ученического самоуправления», которая включает в себя 5 модулей:

1. Школьная жизнь от «Я» до «МЫ»;
2. Демократия о детях и для детей;
3. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества;
4. Лидер: ступени к совершенству;
5. Общая культура как основа успешности лидера.

Тьюторское сопровождение в рамках реализации образовательной программы «Школа лидеров ученического самоуправления» призвано создать условия для выбора:

- образовательного маршрута;
- направления социальной практики;
- задач личностного роста;
- профессионального самоопределения.

Тьюторское сопровождение предполагает разработку и практическую реализацию индивидуальной образовательной программы (ИОП), учитывающей индивидуальный уровень способностей, лежащий в основе лидерской (социальной одарённости). ИОП строятся на основе технологий открытого образования, которые включают в себя: технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, и т. д. Важное место в тьюторском сопровождении занимают технологии педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.

Работа Парламента старшеклассников выстроена как социальная практика, участники которой добиваются максимального развивающего эффекта.

Созданы условия для развития старшеклассников: актуализируются полученные ранее знания, развивая исследовательские навыки, рефлексивное мышление, творческие способности, ценностные ориентации. Учащиеся сталкиваются с необходимостью практического решения социальных проблем, выдвижения и проверки гипотез, сбора данных, приведения аргументации, принятия управленческих решений.

Благодаря тьюторской поддержке образование перемещается в индустриюковки кадров по совершенно новым технологиям. Происходит «доводка» знаний, навыков, умений ученика до высокого уровня. И роль тьютора - навигатор, который помогает прокладывать путь своим ученикам, понимающим, что обучение уже не может сводиться

только к получению академических знаний. Понимающим, что оно должно быть организовано, как конвейер по изготовлению сложного продукта – образованного и умелого человека. Вокруг этого конвейера формируется полная инфраструктура, в которой ученики полноценно проживают свою жизнь в своём возрасте и в своём темпе и идут к цели в качестве компетистов-универсалов, которые умеют конвертировать знания в благополучную жизнь, становятся успешными и формируют новое общество.