

УДК 37
ББК 74
С 83

*Печатается в соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО
«Ленинградский областной институт развития образования» на 2016 г.*

Стратегии развития дополнительного образования
С83 в условиях системных изменений: материалы науч.-практ. конф., 1 декабря 2016 г. / сост.: Н.Н. Жуковицкая, Л.Б. Малыгина, А.М. Макаровский; под общ. ред. Н.Н. Жуковицкой. – СПб.: ЛОИРО, 2016. – 97 с.

ISBN 978-5-91143-703-9

Сборник содержит статьи учёных и практиков организаций дополнительного образования Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В представленных материалах рассматриваются актуальные теоретические, методические и практические проблемы развития дополнительного образования детей в современных условиях. Темы статей сборника были предметом обсуждения на научно-практической конференции «Стратегии развития дополнительного образования в условиях системных изменений» (1 декабря 2016 г.).

Адресован руководителям и педагогическим работникам организаций дополнительного образования, руководителям и методистам муниципальных методических служб.

© Авторский коллектив, 2016
© Ленинградский областной институт
развития образования (ЛОИРО), 2016

ISBN 978-5-91143-703-9

Содержание

Введение 5

Н.Н. Жуковицкая, А.Г. Зайцев, Л.Б. Малыхина, Н.П. Царева.
**Концепция развития дополнительного образования
детей Ленинградской области (проект)**..... 7

Материалы выступлений участников круглых столов конференции

**Круглый стол «Новая инфраструктура дополни-
тельного образования детей: сетевые модели»** 37

И.В. Овчинникова. Дополнительные общеразвивающие программы как ресурсный потенциал организации дополнительного образования..... 37

О.М. Зобкало. Развитие социальных связей и сетевого взаимодействия с социальными партнерами как условие организации научно-исследовательской деятельности учащихся 45

Н.В. Матюшова. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство организации дополнительного образования в формировании социокультурной образовательной среды литературно-краеведческого музея 51

Е.И. Майоров, М.С. Иванова, Л.М. Алексеева. Роль социального партнерства и сетевого взаимодействия в проектировании и реализации инновационной программы ресурсного центра по работе с одаренными детьми ДДЮТ Всеволожского района..... 57

Н.Д. Мурашова. Сетевая модель районного ученического Совета самоуправления в инфраструктуре Киришского Дворца детского (юношеского) творчества имени Л.Н. Макаковой» 64

**Круглый стол «Управление качеством дополни-
тельного образования детей»** 69

Е.П. Широкова, О.Л. Киселёва. Уровневая модель оценки качества результатов освоения дополнительных

Роль социального партнерства и сетевого взаимодействия в проектировании и реализации инновационной программы ресурсного центра по работе с одаренными детьми ДДЮТ Всеволожского района

Рассматривается роль социального партнерства и сетевого взаимодействия в проектировании и реализации программ ресурсного центра по работе с одаренными детьми. Исследуется проблема определения и трактовки понятий «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие» в контексте формирования образовательного пространства Всеволожского района. Представлен разносторонний и позитивный опыт ДДЮТ по реализации этих программ.

Ключевые слова: социальное партнерство, сетевое взаимодействие, образовательное пространство, сетевой ресурсный центр, сопровождение одаренных детей.

Эффективность формирования образовательного пространства Всеволожского района зависит от рационального использования образовательного, воспитательного и кадрового потенциала учреждений образования, социальных и сетевых партнеров. В этой связи роль социального партнерства и сетевого взаимодействия в реализации инновационных программ в организациях дополнительного образования имеет первостепенное значение, особенно в работе с одаренными детьми.

Л.В. Тарасенко и Г.А. Угольницкий считают, что социальное партнерство правомерно рассматривать как один из основных институтов в обществе, главной функцией которого является согласование разнообразных индивидуальных и групповых интересов, а в конечном счете – организация совместной жизнедеятельности людей [7, с. 4].

М.Ю. Швецов и А.Л. Дугаров пишут, что сетевая организация – это установка на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами,

сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задаётся не процедурами, а общими действиями, их логикой [9, с. 34]. О.Ю. Андреева полагает, что сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между образовательными учреждениями, процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования [1, с. 59]. Партнерские взаимоотношения, связанные с сущностью образовательной деятельности, затрагивающие субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями как средство повышения качества образования начали рассматриваться в качестве объектов исследования только в последние три-четыре года [2, с. 51].

Социальное партнерство может объединять образовательные организации (ОО), работающие по схожим проблемам, или учреждения дополнительного образования, реализующие общие проекты, запросы общественности, семьи [5, с. 75].

Т.П. Грибоедова отмечает: «Поскольку партнерство как вид социального взаимодействия предполагает включенность в один и тот же процесс разных сторон и их участие на всех ступенях деятельности – от планирования до оценки результата, на данном уровне взаимодействия насушно необходим орган, координирующий эту совместную деятельность» [2, с. 56].

Соглашаясь с автором, мы полагаем, что планирование инновационной работы по управлению процессом сопровождения одаренных детей на основе согласованного взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами и эффективная координационная работа ДДЮТ позволила нам добиться значимых результатов.

ДДЮТ Всеволожского района с сентября 2011 года по июнь 2015 года являлся инновационной площадкой по реализации регионального педагогического эксперимента по теме «Управление процессом сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе в условиях сетевого взаимодействия и социального

партнерства различных образовательных учреждений и организаций» [4].

Основная задача ДДЮТ в качестве региональной инновационной площадки заключалась в создании на своей базе ресурсного центра по работе с одаренными детьми. Решением поставленной задачи стала реализация разработанной ДДЮТ программы, которая включила в себя следующие проекты:

- «Академия информационных технологий» – выявление и сопровождение одаренных учащихся по направлению «Информационные технологии»;
- «Ученые XXI века» – проектно-исследовательская деятельность школьников и организационное обеспечение проведения школьного и муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников;
- «Лидер XXI века» – организация работы с социально одаренными школьниками;
- «Территория успеха» – выявление одаренных детей через организацию конкурсных и культурно-образовательных мероприятий районного уровня;
- «Грани творчества» – работа с одаренными детьми по разным направлениям художественного творчества;
- «Педагогический поиск» – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДДЮТ.

Несомненно, социальное партнерство обладает огромным потенциалом для создания развивающей образовательной среды путем реализации одной из основных стратегий работы с одаренными учащимися – обогащения образовательного процесса, понимаемого как качественное изменение содержания образования [10, с. 336].

Особенностью ДДЮТ является то, что это крупнейшее многопрофильное учреждение дополнительного образования не только в районе, но и в области. Однако у ДДЮТ нет достаточного числа собственных помещений для проведения занятий, поэтому существует большая территориальная разобщенность образовательной деятельности. Несмотря на сложность организации работы при таких условиях, ДДЮТ, благодаря своему присутствию в разных уголках Всеволожского района в лице педагогов, проводящих занятия разной направленности на базе школ, учреждений культуры и спорта, и организации мероприятий районного уровня, стал одним из главных системообразующих субъектов образовательного и социально-

культурного пространства Всеволожского района. Вышеперечисленные факторы явились основанием для выбора ДДЮТ в качестве базы для создания и функционирования районного ресурсного центра по работе с одаренными детьми. Для разработки и апробации была выбрана модель сетевого ресурсного распределенного центра. Ключевой задачей становления сетевого ресурсного центра стало обеспечение лояльности участников и улучшение привлекательности сети ОУ участников проекта.

Главными результатами его работы за период эксперимента стали инновационные проекты и дополнительные общеразвивающие программы.

Так, проект «Академия информационных технологий» обеспечил проведение многоплановой и разнообразной работы в области повышения ИТ-компетентности участников образовательного процесса, а именно:

- разработку и успешное внедрение муниципальных многоэтапных школ-конкурсов «Кубок по ИКТ» и «Регата творческих команд»;
- организацию и проведение в каникулярное время очно-дистанционных лагерей по ИТ;
- разработку УМК для он-лайн тренингов по программе «Мультимедиа-дизайн» на портале <http://treening.self-promo.ru>, который позволил включить в экспериментальную работу одаренных учащихся с ОВЗ. Данная инновация по сопровождению таких учащихся показала высокую результативность на всероссийском конкурсе «Издательская деятельность в школе», где команда из трех учащихся с ОВЗ стала победителем в номинации «Веб-дизайн».

В рамках сетевого взаимодействия с Центром «Интеллект» успешно было организовано сотрудничество с высшими образовательными учреждениями. Совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом проведены отборочные этапы олимпиад школьников по отдельным предметам. Для проведения групповых консультаций и обучающих семинаров были приглашены преподаватели ВУЗов, лучшие учителя-предметники из школ района. А в рамках профориентационной подготовки абитуриентов прошли встречи с профессорско-преподавательским составом Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»

им. В.И. Ульянова (Ленина), Российского государственного гидрометеорологического университета.

Большое значение для нас имеет организация деятельности Парламента старшеклассников Всеволожского района.

Для осуществления сетевого взаимодействия школьного ученического самоуправления подобран коллектив тьюторов, обеспечивающий их сопровождение. Тьюторами была разработана эффективная модель сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления – сформированы территориальные координационные советы органов школьного ученического самоуправления.

Прошли апробацию следующие формы работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту: очные и заочные консультации, вебинары, тьюториалы. На индивидуальный образовательный маршрут выведены члены Координационного совета Парламента старшеклассников. Для успешного обучения членов школьного ученического самоуправления разработан график образовательного процесса и построения учебно-тематического плана на сессиях школы лидеров ученического самоуправления[8].

Успешность проведенной работы была подтверждена уровнем и результатом участия в муниципальных, региональных и федеральных этапах конкурсов («Я – гражданин России», «Лидер школьного ученического самоуправления»).

По результатам участия обучающихся Всеволожского района в конкурсных мероприятиях муниципального уровня, разнообразие которых увеличилось, был создан банк одаренных детей, в который включены учащиеся, ставшие победителями и призерами районных конкурсов, а также дети, ярко проявившие себя в других мероприятиях. Наряду с этими детьми в банк данных были включены победители и призеры конкурсных мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней, в том числе призеры разных этапов (начиная с муниципального) Всероссийской олимпиады школьников.

Для решения еще одной задачи – совершенствования информационно-просветительской деятельности – в январе 2012 года, после длительного перерыва, в редакционно-издательском отделе ДДЮТ был возобновлён выпуск детской межшкольной газеты «Наше ВСЁ». Это стало серьезным вкладом в работу ДДЮТ в качестве ресурсного центра. Межшкольная газета «Наше ВСЁ» выпускается один раз в месяц в течение всего учебного года. В ней традиционно

публикуются краткие отчеты и развернутые статьи об успехах и достижениях как отдельных учащихся, так и творческих коллективов ДДЮТ и района. Отдельный выпуск посвящается победителям и призерам всероссийской олимпиады школьников.

Результаты работы по разработке и апробации модели сетевого распределенного ресурсного центра по работе с одаренными детьми на базе учреждения дополнительного образования были обобщены в виде пакета отчетных материалов для Совета развития Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и заслушаны в форме краткого отчета на заседании факультета дополнительного образования. И, наконец, они были представлены в виде отдельной экспозиции на областном педагогическом совете «Ленинградская область: от качества образования к качеству жизни», который прошел 23 августа 2016 года в конгрессно-выставочном центре «Экспофорум».

Экспериментальная работа завершена, но деятельность ДДЮТ в качестве сетевого ресурсного центра продолжается. Так, хорошо себя зарекомендовавший проект «Академия информационных технологий» продолжил свою работу в статусе муниципальной инновационной площадки на 2017–2019 годы. Кроме тех направлений работы, которые уже успешно реализуются в рамках этого проекта (многоэтапные конкурсы по ИТ, очно-дистанционные лагеря, образовательные мероприятия: мастер-классы, семинары, конференции), в первом полугодии 2016–2017 учебного года был разработан межшкольный медиапортал (portal.vsevcit.ru) для размещения творческих работ учащихся района. Из 16 школьных медиацентров Всеволожского района уже получены материалы, которые после экспертной оценки будут размещены на этом портале.

С 2015 года ДДЮТ начал новое перспективное направление образовательной работы. Была разработана и успешно апробирована модель летнего языкового лагеря в МООДО ЦДО «Островки» и дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык». Эта программа не только способствует успешному овладению детьми разного возраста основами разговорного английского языка, но и расширяет образовательное пространство на основе использования международных стандартов Cambridge English и новейших лингвосоциокультурных технологий. Программа «Коммуникативный английский язык» была представлена на «Ярмарке инноваций – 2016» и вошла в число лауреатов. В 2016–2017 учебном

году для школьников района на основе международных стандартов была впервые организована на муниципальном уровне олимпиада по английскому языку.

Итак, разработанная и реализуемая в ДДЮТ модель сетевого распределенного ресурсного центра по работе с одаренными детьми показала успешность его функционирования. Благодаря этому совершенствуется система сопровождения не только одаренных детей, но и развития творческого потенциала, художественных, интеллектуальных, физических и социально-лидерских способностей всех учащихся Всеволожского района в целом.

Список литературы

1. *Андреева О.Ю.* Роль сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях // Наука и современность. – 2014. – № 30.

2. *Грибоедова Т.П.* Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 68.

3. *Громова Н.М., Ким Л.В.* Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей – сетевой ресурсный центр // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

4. *Жуковицкая Н.Н.* Одаренный ребенок в образовательной системе: управление процессом сопровождения: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – 118 с.

5. *Панова Н.В.* Социальное партнерство в процессе интеграции основного и дополнительного образования // Царскосельские чтения. – 2015. – № XIX.

6. *Сурайкина Л.А.* Социальное партнерство в сфере образования // Интеграция образования. – 2001. – № 4.

7. *Тарасенко Л.В., Угольницкий Г.А.* Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования: методология исследования // ИВД. – 2014. – № 3.

8. *Царева Н.П.* Школа лидеров ученического самоуправления: метод. пособие / под общ. ред. Н.Н. Жуковицкой. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 219 с.

9. *Швецов М.Ю., Дугаров А.Л.* Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе // Учён. зап. ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 5.

10. *Ярмакеев И.Э., Ахмадуллина Р.М., Каплан А.М.* Социальное партнерство в работе с одаренными учащимися // Вестник ТГГПУ. – 2014. – № 4 (38).