



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР - ПОСМОТРИ!»

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
Текущий контроль.....	3
Кроссворд «Что такое температура?».....	3
Задания по теме «Первоцветы»	3
Кроссворд «Первоцветы».....	4
Кроссворд «Красная книга».....	5
Экологическая викторина	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
2.1 Учебно-методический комплекс.....	9
Экологические игры	10
Экологическая сказка о рыбаке и рыбке.....	20
Экологическая сценка «АЙБОЛИТ».....	22
Экологическая мини сценка.....	24

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа	КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР - ПОСМОТРИ!
Автор (составитель) программа:	Блинова Светлана Викторовна, Козлова Галина Викторовна, Ласкова Анастасия Юрьевна педагоги дополнительного образования
Направленность программы / направление (вид) деятельности	естественно-научная / экология, биология
Возраст детей, осваивающих программу	6-11 лет
Срок реализации программы	2 года

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Способы проверки полученных знаний: итоговое обобщающее занятие, анализ готовых детских работ.

Формы подведения итогов:

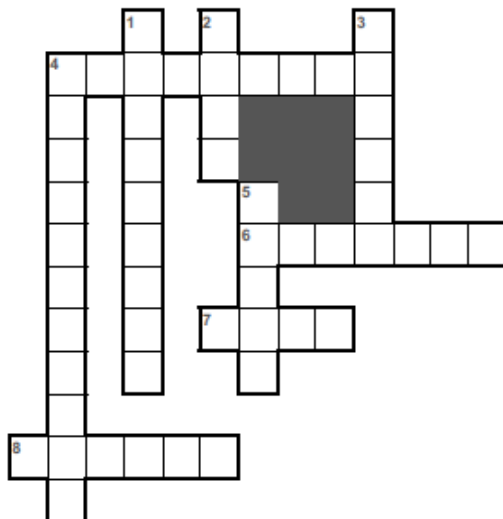
- Защита творческих работ по экологии,
- Выставки рисунков, поделок из природного материала
- Защита рефератов
- Защита проектов
- Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня, включая муниципальный, региональный и др.
- Промежуточная аттестация проводится в мае первого года обучения, Итоговый контроль в мае второго года обучения в форме праздничных итоговых мероприятий.

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседы, Защита творческих работ по экологии, Выставки рисунков, поделок из природного материала Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня	
Промежуточная аттестация в конце 1 года обучения (май)	Защита рефератов	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль проводится в конце 2-го года обучения (май)	Защита рефератов	Зачетная ведомость итогового контроля

Кроссворд «Что такое температура?»

Что такое температура?



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

4. Прибор для измерения тепловых параметров чего-нибудь. 6. Цвет окрашенной жидкости в термометре. 7. Знак, при помощи которого записывается температура выше нуля. 8. Часть термометра, в которой находится подкрашенная жидкость.

ПО ВЕРТИКАЛИ

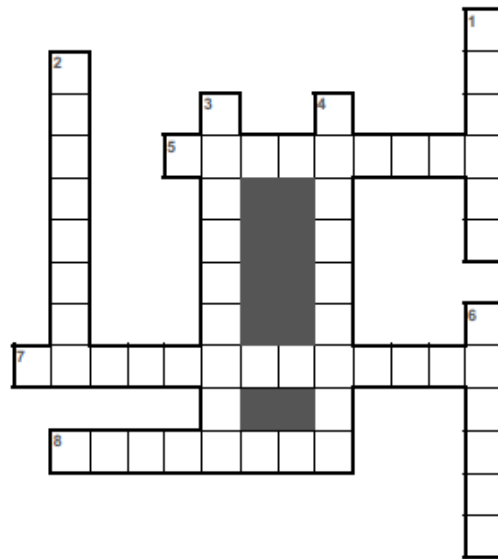
1. Подмышечный датчик температуры. 2. Какое число на шкале служит границей между теплой и холодной температурой? 3. Единица измерения температуры. 4. Величина, характеризующая тепловое состояние чего-либо. 5. Часть термометра, на которой нанесены деления и цифры.

Задания по теме «Первоцветы»

Ребусы



Первоцветы



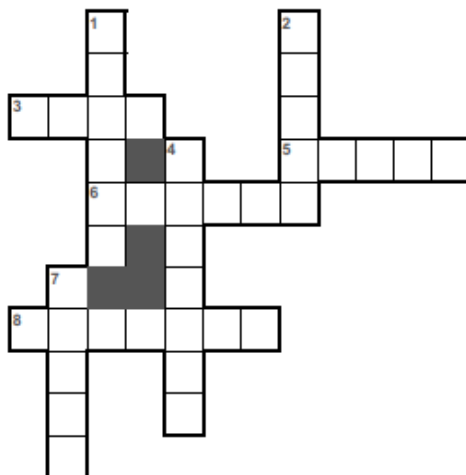
ПО
ГОРИЗОНТАЛИ

5. Какое растение называют "золотой ключик весны". 7. Какое растение цветет без листьев?. 8. Лекарственная и медоносная трава, цветки этого растения имеют небольшие хохолки.

ПО
ВЕРТИКАЛИ

1. Растение семейства лютиковых., это растение выглядит крепышом: бодрим, свежим, умытым. 2. Многолетнее травянистое растение с мелкими душистыми цветками, его называют "цветок-светофор" или "цветок-букетик". 3. Травянистое растение, цветет только в сезон сильных ветров. 4. Корень этого растения обладает снотворным средством. 6. По немецкому преданию, колокольчики этого цветка перешептываются весной.

Красная книга



ПО ГОРИЗОНТАЛИ

3. Вид парнокопытных млекопитающих рода бизонов, который с большим трудом был сохранён от вымирания при помощи работ, проводимых в заповеднике «Беловежская Пуща» (Беларусь). В Ленинградской области его можно увидеть в посёлке Токсово. **5.** Полностью исчезнувшая крупная нелетающая птицы, которая была слишком доверчива к человеку. **6.** Редкая белка, которая умеет летать. **8.** Цвет страниц Красной книги, на которых указаны животные, чья численность была восстановлена с помощью усилий, предпринятых человеком.

ПО ВЕРТИКАЛИ

1. Ценный пушной зверек, один из символов России, который попал в Красную книгу из-за чрезмерного промысла. **2.** Забавный медведь, занесённый в Красную книгу, и являющийся символом Китая. **4.** Австралийское животное, откладывающее яйца, но вынашивает детенышей в сумке и выкармливает молоком. **7.** Цвет страниц Красной книги, на которых указаны животные, которых всегда было мало.

Автор: Константинов Л.В., педагог дополнительного образования МБОУДО ДДЮТ

Экологическая викторина для детей

Для обобщения знаний об окружающем мире, проводят викторины. Изучая природу, дети получают много информации о животных и растениях, об уходе за ними, о природных явлениях. Надо всю эту информацию упорядочить и закрепить. Чтобы проверить насколько дошкольники усвоили материал, устраивается экологическая викторина для детей. Темы для викторины разнообразные. Обобщающие про экологию в целом, по узким темам: животные, растения, природа родного края. **Основные задачи**

экологической викторины:

- выявляет уровень знаний детей о животных, растениях, временах года, охране природы;
- развитие логического мышления, речи;
- активизирует внимание и память;
- учит детей соблюдать правила игры;
- воспитывает умение внимательно слушать воспитателя и ровесников;
- тренирует умение работать в команде, ответственность перед командой;
- соревновательный характер викторины повышает активность дошкольников;
- воспитывает бережное отношение к природе.

Проведение экологической викторины

Для проведения экологической викторины для детей, группу делят на команды по 5-7 человек. Они придумывают название команды и девиз. Перед началом занятия проводится презентация, объясняются правила и условия викторины. Детям раздают карточки с заданиями. За определенное время команды должны найти ответ, кто быстрее справляется, получает баллы, в виде цветочков или других веселых картинок. Если одна команда не находит правильный ответ, это право переходит к другой команде. По окончании викторины баллы подсчитывают, определяют победителя, вручают приз. Призы поменьше вручаются остальным командам. Викторина является наглядным мероприятием, используются слайды, рисунки, экспозиции.

Вопросы:

- 1) Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
- 2) Любимое лакомство аистов. (Лягушки.)
- 3) Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь.)
- 4) Какую птицу называют «лесной кошкой»? (Сову. За ее способность охотиться ночью.)
- 5) Зимуют ли птицы в скворечнике зимой? (Нет.)
- 6) Птица-гадалка. (Кукушка.)
- 7) Пингвин относится к отряду птичьих или млекопитающих? (Птичьих.)
- 8) Где находится ухо у кузнечика? (На ноге.)
- 9) Из нее выводятся головастики... (Икра.)
- 10) В народе этот цветок называют «цветком солнца». (Подсолнух.)
- 11) Какую хищную птицу можно назвать «санитаром»? (Черного коршуна. Он питается не только грызунами, но и поедает падаль.)
- 12) Кто часто меняет одежду не раздеваясь? (Хамелеон.)
- 13) Какая рыба вьет гнездо? (Сом, колюшка.)
- 14) Кто трижды рождается, прежде чем стать взрослым? (Бабочка.)
- 15) Чем питается зимой жаба? (Ничем. Жаба вынуждена сидеть на «диете», так как обычно в это время года она крепко спит.)
- 16) Какая ягода бывает белой, черной, красной? (Смородина.)
- 17) Какая лесная птица считается самой болтливой? (Сорока.)
- 18) Кого, по праву, в народе называют «лесным доктором»? (Дятла.)
- 19) Какие птицы прилетают на юг первыми? (Грачи.)
- 20) Что подразумевается под термином «тихая охота»? (Сбор грибов.)
- 21) Какая птица «коллекционирует» блестящие предметы? (Сорока.)
- 22) Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
- 23) Какую птицу принято считать символом мудрости? (Сову.)
- 24) Какое дерево, по праву, считается символом России? (Береза.)
- 25) Какая птица не желает «исполнять свой родительский долг» по отношению к своему будущему потомству, подбрасывая яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- 26) Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (Крапива.)
- 27) Какая птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин.)
- 28) Эта птица стоит на первом месте по скорости полета среди всех птиц. (Стриж.)
- 29) Самая маленькая птичка планеты? (Колибри. Ее размер не превышает полутора-двух сантиметров.)
- 30) Наука о животных. (Зоология.)
- 31) Кто из лесных зверей меняет свой «гардероб» два раза в год? (Зяц, белка, лиса.)
- 32) Самый чистоплотный зверек? (Барсук.)
- 33) Какую рыбу зовут «речным санитаром»? (Щуку. Ослабленную и больную рыбу она поедает в первую очередь.)
- 34) Инженер-строитель» дома на реке? (Бобер.)

- 35) Какой зверь, по праву, считается самым быстрым? (Гепард.)
- 36) Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном виде. (Рысь.)
- 37) Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (Заяц.)
- 38) Какое животное собирает яблоки спиной? (Еж.)
- 39) Когда ежи не колются? (Едва родившись.)
- 40) Какое животное в народе прозвали «косым»? Почему? (Зайца. За его необычную раскосую форму глаз.)
- 41) Какое животное является обладателем самого громкого голоса? (Крокодил.)
- 42) Какую «коровку доят» муравьи? (Тлю-коровку.)
- 43) Какие ноги у жирафа длиннее - передние или задние? (Все ноги у жирафа одинаковой величины.)
- 44) Какого насекомого в народе прозвали «глазастым охотником»? (Стрекозу.)
- 45) Какая рыба названа именем человека? (Карп.)
- 46) Детеныши каких животных питаются молоком чужой матери? (Зайчата.)
- 47) Сколько ног у паука? (Восемь.)
- 48) А сколько ног у жука? (Шесть.)
- 49) Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? (Лось. Раз в год, зимой он сбрасывает свои рога.)
- 50) Какое животное любит спать вниз головой? (Летучая мышь.)
- 51) Какого животного называют «санитаром» леса? (Волка.)
- 52) Какой зверь считается самым маленьким? (Землеройка. Ее рост - 3,5 см.)
- 53) Какому насекомому мы вынуждены хлопать в ладоши отнюдь не в знак своего восхищения и одобрения? (Моли, когда хотим ее убить.)
- 54) Какая лесная птица считается долгожительницей? (Лесная ворона. Продолжительность жизни 120 лет и более.)
- 55) Какое хорошо всем известное и ужасно надоедливое насекомое может передвигаться вниз головой и пробовать еду лапками? (Муха.)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Учебно-методический комплекс

**Учебно-методический комплекс
педагога дополнительного образования
Блиновой С.В.**

1. Образовательная программа:

Дополнительная общеразвивающая программа «Как прекрасен этот мир».

Авторы (составители): Козлова Г.В., Блинова С.В., педагоги дополнительного образования.

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей, осваивающих программу: 6 – 11 лет.

Срок реализации: 2 года.

2. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, разработки занятий, специальная литература и т.д.

3. В программе в приложении:

1. Образцы изделий, фотографии.

2. Книги для чтения учащихся, исторические подборки, конспекты занятий.

3. Методические журналы, картотеки, задания, решаемые по образцу.

4. Памятки, руководства, шаблоны, образцы.

4. Средства обучения: таблицы, макеты, схемы, электронные презентации, компьютерные программы и др.

Интернет-ресурсы:

Фильмы об экологии, о защите окружающей среды, о животных:

ecobgy.md, (livingasia.online ecofilms), kinopoisk. ru .

5. Сценарии мероприятий.

6. Диагностика результатов.

Экологические игры

Птицы, рыбы, звери»

Цель: Упражнять детей в умении называть предмет определённой группы предметов.

Игровые действия:

Ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Угадай, что в руке»

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать. Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).

«Угадай, какая птица поёт?»

Цель: Умение определять по звуковой записи голоса птиц.

Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).

Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог предлагает послушать запись голосов птиц. Надо определить, какая птица поёт. Как можно определить по голосу какая птица поёт и как. Предложить детям поупражняться в произнесении звуков песенок птиц. В игре используется диск с записью голосов птиц.

«Сад - огород»

Цель: Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде.

Развивать у детей память, внимание.

Игровые действия:

Воспитатель приносит корзину с овощами и фруктами.

- Дети, я нечаянно перепутала овощи и фрукты. Помогите мне, пожалуйста. В процессе игры дети обобщают предметы одним словом, определяют место произрастания овощей и фруктов.

«Что это такое?»

Цель: Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Рассказывать признаки предметов.

Игровые действия:

Воспитатель или ведущий загадывает живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети должны отгадать заданный предмет.

«Замысловатые вопросы»

Цель: Развивать сообразительность и находчивость.

Игровые действия:

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

«Летает, плавает, бегаёт»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

«Перелёт птиц»

Цель: Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц.

Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».

Игровые действия:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Ребёнок говорит: «Я – ворона!», «Я – воробей!», «Я – журавль!», «Я – кукушка!» и так далее. По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

«Похожи - не похожи»

Цель: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы,

сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Игровые действия:

В игре используется игровой экран с тремя «окнами – прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты – полоски с обозначениями свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Варианты могут быть разные:

1 вариант: Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором «окне».

На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое «окно» - яблоко, второе «окно» - круг, третье «окно» - мяч.

2 вариант: Один ребёнок устанавливает первое «окно», второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данные обладают, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму «окну». За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

3 вариант: используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» - выстраивает в первом и в третьем «окне» изображения обладающие общим свойством, при этом второе «окно» скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получают право открыть второе «окно» или загадать новую «загадку».

«Кто где живёт?»

Цель: Определять место среды обитания животного, правильно определять место «дома» объекта.

Игровые действия:

У воспитателя картинки с изображениями животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, дупло, берлога, река, гнездо и так далее).

«Времена года»

Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.

Игровые действия:

Воспитатель рассказывает детям о том, что времена года постоянно сменяются. Дети называют последовательно времена года и характерные признаки.

Воспитатель показывает картинки с изображением времени года и картинки объектов, у которых происходят различные изменения, например, заяц белый – зима; распустившийся подснежник – весна, созрела земляника – лето и так далее. Дети должны объяснять содержание картинки.

«Вопрос – ответ»

Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы.

Проявлять находчивость, сообразительность.

Игровые действия:

Педагог задаёт вопросы, а дети отвечают

Вопросы:

1. Почему человек назад оглядывается? (потому что у него на затылке глаз нет).
2. От чего кошка бегаёт? (не умеет летать).
3. Каким гребнем голову не причешешь? (петушиным).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно: после первого уже не будет натощак).
5. От чего гусь плавает? (от берега).
6. Чем до неба докинешь? (взглядом).
7. По чему собака бегаёт? (по земле).
8. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
9. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки).
10. За чем во рту язык? (за зубами)
11. У кого есть шапка без головы, нога без сапога? (у гриба).

«Цветы» (подвижная игра)

Цель: Называть и различать цветы.

Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.

Игровые действия:

Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их.

Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей.

По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру.

Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок.

Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

«Головоломки»

Цель: Расширять знания детей о животном и растительном мире.

Способствовать умению размышлять, делать умозаключения.

Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.

Игровые действия:

Воспитатель или подготовленный ребёнок загадывает задачки – головоломки:

1. На грядке сидит шесть воробьёв, к ним прилетели ещё пять. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьёв?
2. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
3. На поляне росли садовые цветы: ромашки, васильки, розы, клевер, фиалка. Таня сорвала все 1 розу, 2 клевера, 3 ромашки. Сколько у Тани цветов в букете? (определить садовые и лесные цветы, сосчитать только лесные цветы).
4. В вазе лежат фрукты: бананы, апельсин, яблоки, помидор, огурец, лимоны. Сколько всего фруктов лежит в вазе?
5. На грядке выросли сочные, вкусные яблоки и мандарины, спелая вишня и баклажан. Сколько овощей выросло на грядке?

«Где что зреет?»

Цель: Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.

Игровые действия:

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной – плод и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья растений. (Например, листья крыжовника, а плоды груши). Ведущий задаёт вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?». Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«Узнай по объявлениям»

Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания)

Развивать логическое мышление.

Игровые действия:

Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила в игре, надо внимательно послушать объявление и отгадать о ком идёт речь (животное или птица) говорится в объявлении. Тот, кто угадал, получает фишку и в конце игры подводятся итоги.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.
2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.
3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
4. Помогу всем, у кого сломался будильник?
5. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с мёдом.
6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.
7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!
9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один - медлительность.
10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.
11. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.
12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!
13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

«Почтальон принёс письмо»

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Игровые действия:

Воспитатель приносит в группу коробку и говорит, что почтальон принёс посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Дети достают пакеты из коробки, заглядывают в них и описывают то, что им принёс почтальон. Остальные дети отгадывают.

«Птичка»

Цель: Различать деревья по листьям.

Воспитывать правильно вести себя в игре: не подсказывать друг другу, не перебивать сверстников.

Игровые действия:

Перед началом игры дети вспоминают различные деревья, сравнивают их по форме и величине листьев.

Дети должны перед игрой подобрать для себя фант – любую мелкую вещь, игрушку. Игроки усаживаются и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и остальным игрокам даёт названия деревьев (дуб, клён, липа и так далее) и дети берут и одевают веночек из листьев. Каждый должен запомнить своё название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на ёлку». Ёлка называет другое дерево и так далее. Кто прозевает – отдаёт фант. В конце игры фанты выкупаются.

«Снежный ком»

Цель: Расширять знания детей о перелётных птицах».

Развивать внимание и наблюдательность.

Игровые действия:

Ведущий показывает картинку, на которой изображена перелётная птица.

Дети смотрят на картинку и рассказывают о ней по очереди: первый ребёнок – первое предложение, второй ребёнок – предыдущее предложение и своё, третий ребёнок – повторяет два предыдущих и добавляет своё. Например: «Грач – перелётная птица». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный». – «Грач – перелётная птица. Он большой и чёрный. Место их обитания называется грачевник» и так далее.

«Кого чем угостим?»

Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.

Игровые действия:

Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковь; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.

Игра «Хорошо – плохо»

Цель: Совершенствовать знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.

Игровые действия:

Воспитатель или педагог предлагает детям разные ситуации, а дети делают умозаключения, например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «В лесу пропали все волки – это хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», «Много цветов в нашем саду – это плохо или хорошо?», «У бабушки в деревне есть корова – это хорошо или плохо?», «Исчезли все птицы на земле – это плохо или хорошо?» и так далее.

«Кто за кем?»

Цель: Показать детям, что в природе всё связано между собой.

Продолжать воспитывать у детей бережное отношение ко всем животным.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает вызванному ребёнку соединить ленточкой всех животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

«Каждому своё место»

Цель: Формировать у детей умение пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.

Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.

Игровые действия:

Педагог раздаёт по одной карточке каждому ребёнку (одного типа). Затем раздаёт каждому ребёнку поочередно по одной картинке. Дети, получив картинку, должны поместить её под схематическим изображением понятия, к которому подходит изображение на этой картинке. Когда все картинки разобраны, дети проверяют правильность своих действий и действий своих сверстников.

Дети должны самостоятельно проверить правильность выполнения задания и объяснить почему выполнили именно так.

«Сокол и лиса» (подвижная игра)

Цель: Расширять знания детей о диком животном и хищной птице.

Умение быстро действовать по сигналу ведущего.

Игровые действия:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя.

Вспомнить повадки лисы.

Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки.

Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегают в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса.

Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила.

Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.

Примеры игр по теме экология для детей

- 1. Игра с мячом «Я знаю...»** Дети становятся в круг. Ведущий в центре с мячом. Ведущий бросает мяч игроку и называет категорию объекта природы, например, деревья. Дошкольник перечисляет 3-5 названий деревьев. Следующий игрок называет предметы из другой категории. Игра формирует умение перечислять несколько названий объектов одного вида. Такая же игра может быть более конкретизирована. О растениях, называть растения сада, огорода, леса. Или о животных.
- 2. Игра «Угадай что это»** Также в кругу, дети держат руки за спиной. Ведущий дает в руку игроку муляж овоща или фрукта, надо на ощупь определить что это. Учит детей различать на ощупь овощи, ягоды, фрукты.
- 3. Игры: различить голоса птиц по звуку,** определить предметы живой и неживой природы. Загадки о природе развивают сообразительность и находчивость дошкольников. Изображать способ передвижения животных увлекательная подвижная игра, развивает не только теоретические познания, это еще занятие физкультурой.
- 4. Игра «Вопрос-ответ»** тренирует способность отвечать на поставленные вопросы, развивает смекалку. Игры про экологию для детей дают полезный багаж знаний дошкольникам. Потом в школе на уроках экологии им будет легче усваивать программу предмета.

Экологическая Сказка о рыбаке и рыбке

Действующие лица:

Автор.
Старик.
Старуха.
Золотая рыбка.

Ход сказки

Автор.

Жил старик со своею старухой
У самого батюшки Дона.
Они жили в новом коттедже
Ровно 30 дней и 3 ночи.
Старик ловил сеточкой рыбу,
Старуха на рынок ходила,
Там рыбу она продавала
И деньги домой приносила.
Вот пошел раз старик рыбачить,
И поставил он в реку сети.
А когда стал улов смотреть он,
Оказалось - там банки и склянки.
Он в другой раз поставил сети,
Но улов - лишь бутылки пустые.
Взял старик динамита 2 пачки
И закинул их в воды речные.
Но и тут не увидел рыбы
И в слезах воротился к старухе.

Старуха

Дурачина ты, простофиля,
Вот возьми телефон мобильный,
Позвони Золотой рыбке,
Попроси у нее улова.

Автор.

Вот пошел старик опять к речке,
Стал звонить Золотой он рыбке.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
Золотая рыбка. Чего тебе надобно, старче?

Автор. Ей с обидой старик отвечает:

Старик.

Слушай, ты, государыня рыбка,
Что-то речка сегодня вздурилась,
Не дает старику мне улова.
Покупать хотел я машину,
А без рыбы какое ж богатство?

Автор.

Разозлилась Золотая рыбка
И хвостом по воде плеснула.

Золотая рыбка.

Хочешь рыбы? Ну что же, попробуй
На часок стань ты тоже рыбкой.

Автор.

Не успел старик оглянуться,
В карася в тот же миг превратился.
Очутился в речных он водах,
И поплавать решил в глубине он.
Не успел он проплыть и метра,
Увидал над собою сети,
Еле жив наш карась остался.
А вода-то в реке не простая,
Загрязненная, еле живая.
Годом час старику показался,
Наконец дома он оказался.
Старуха его увидела:

Старуха. Ну как, помогла тебе рыбка?

Старик.

Да, помогла Золотая,
Помогла понять нашу жадность!
Оглянись вокруг - стонет природа,
Беднеет она год от года!
Беречь мы ее забываем,
Животных кругом убиваем,
Растения стонут и воды!

Старуха.

Прости, если сможешь, природа!
Исправим свои мы ошибки,
Попросим прощенья у Рыбки.
И станем ее мы друзьями,
А чудо свершим мы и сами.

Старик, Старуха и Золотая рыбка. Ведь вовсе не надо волшебником быть, чтоб
землю родную беречь и любить!

Экологическая сценка «АЙБОЛИТ»

Цели:

1. Повысить экологическую культуру учащихся.
2. Воспитывать у детей чуткое и бережное отношение к природе.

Задачи:

1. Предупреждение безнравственных поступков в природе.
2. Развитие творческих способностей учащихся.

Предварительная подготовка:

1. Учащиеся рисуют плакаты «В защиту природы».
2. Учащиеся изготавливают декорации и костюмы для сценки.

Действующие лица: автор, айболит, жучок, бармалей, паучок, синички, лисички.
(звучит отрывок из песни « В гостях у сказки»)

Автор: Добрый доктор айболит
Он под деревом сидит
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор айболит
Прилетел к нему жучок
(звучит отрывок припева песни «Больно мне больно»)

Жучок: У меня болит бочок
Был вчера я на лужайке
Там летал среди кустов
Воздух был темнее ночи
Сделать вздох, но нету мочи

Автор: Взял микстуру и таблетки
Стал лечить бочок жучка

Айболит: Не грусти, дружок мой милый
И не будь таким унылым
Где ж лужок тот страшный, страшный?
Где дышать очень опасно?

Жучок: Через речку и лесок
Ты увидишь тот лужок
Берегись, ведь там опасность

Айболит: Для меня преграды нет
Всех спасу от разных бед!
(звучит подвижная музыка)

Автор: И встал айболит
Побежал айболит
По полям, по лесам он спешит
Вот встречает бармалея

Бармалей: Ха – Ха – Ха

Айболит: Это твой стоит завод?
Из трубы идёт дымок?

Бармалей: Ну подумаешь немножко
Затуманилась дорожка

Айболит: Как ты смеешь, бармалей!
Ты ведь губишь всех зверей
И жучков и паучков
И синичек и лисичек
(все проходят задыхаясь)
Очень много чудных птичек
Всё погибнет и ты вскоре!

Бармалей: Страшно мне, я задыхаюсь
Всё, завод свой закрываю!
Нет, гибнуть доктор не хочу
Я природу сохраню!
Законы природы главнее всего
И сейчас всем скажу я:
Птицам – воздух!
Рыбам – воду!
Береги свою природу!
(все герои сценки выходят с плакатами и поют финальную песню)

«Это называется Природа»
Музыка: Ю. Чичков Слова: М. Пляцковский

**Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь!**

**В лугах ромашки солнечного цвета,
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется все это,
Давайте же с природою дружить!**

**Летят, звеня, дождевики с небосвода,
Клубится на заре тумана дым...
Все это называется природа,
Давайте же сердца ей отдадим!**

**Прощальный вальс танцует с ветром лето,
Дрожит в окне вечерняя звезда...
Природой называется все это,
Давайте же любить ее всегда!**
(поклон)

Экологическая мини сценка

Этот смешной сценарий мини сценки на экологическую тему идеально подойдет для летнего лагеря, школы или детского сада. Изображаемых персонажей - трех русских богатырей, знают все дети, поэтому каждый ребенок с удовольствием сыграет одного из них. Постановка экологической сценки занимает всего несколько минут, но в тоже время, она несет в себе глубокий смысл. Это позволит детям задуматься о будущем окружающей среды на планете.

Добрыня Никитич (глядя из-под ладони): Эх, полюшко-поле... Ни живо ни мертво ты стоишь, будто после побоища...

Илья Муромец: Тут что-то написано: Налево пойдешь - на химзавод попадешь... Направо пойдешь - в запретной зоне пропадешь..., прямо пойдешь - на бездорожье костей не соберешь... Ну и заехали мы!

Алеша Попович: Глядите, туча черная над полем стелется - не к добру это! Неужели силы темные на Русь напасть хотят? Защитим, братцы, землю-матушку!

Добрыня Никитич: Погоди, не горячись, Алеша! То не туча врагов застит небо. А дым тепловой станции.

Илья Муромец: А скажи-ка, Добрыня Никитич, отчего мертво поле это?

Добрыня Никитич: Оттого, что много лет шла на этом поле битва. И звалась эта битва - битва за урожай. Всю-то ее, землю-матушку, пестицидами и нитратами замучили, а теперь вот и атомом, радиацией...

Алеша Попович: Это что же! Зря, значит, мы, богатыри, поля эти у врагов отбирали, кровушкой своей поливали?

Илья Муромец: Нет, не зря, Алеша, а ну-ка, поворачивайте своих лошадей, поедем в Министерство охраны окружающей среды, вече соберем! Видать, опять наше время пришло - богатырское!