



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «ШКОЛА ЛИДЕРОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	3
Анкета для Сессии	4
Презентация «Я-концепция».....	5
Презентация «Школа актива, 2020-2021 учебный год»	12

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа	ШКОЛА ЛИДЕРОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
Автор (составитель) программы:	Царёва Надежда Павловна, методист центра инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к. п. н.
Направленность программы / направление (вид) деятельности	социально-гуманитарная
Возраст детей, осваивающих программу	14-17 лет
Срок реализации программы	1 год

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Стартовая анкета
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение в опорных педагогических ситуациях, диагностическая беседа, практикум, тренинг, групповая и индивидуальная рефлексия	Тематические задания, диагностическая карта
Промежуточная аттестация	Презентация программы личностного роста	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль	Портфолио лидера, анализ достижений в деятельности ШУС, анкетирование	Диагностическая карта, итоговая анкета

Динамика изменений в развитии организационных способностей и личностных качеств учащихся фиксируется в диагностической таблице. Отслеживаются следующие показатели:

- знание нормативно-правовой базы школьного самоуправления,
- организаторские навыки,
- коммуникативные навыки, в том числе ораторские способности,
- развитие лидерских качеств.

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации программы личностного роста. Итоговой аттестации нет.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анкета для Сессии

1. Назвать проблему, которая не позволяет на сегодняшний день иметь желаемую ситуацию. Определить причины существования этой проблемы

ПРОБЛЕМА	ПРИЧИНЫ	
	Личностного характера (работа парламентария)	Внешние условия

2. Какого результата может добиться ученическое самоуправление школы, если объединит усилия всех субъектов

Администрация школы (Завучи, педагогический коллектив)	Социальные партнёры	ПСВР	Выпускники парламента, школы	Другие школы	Родители

3. Какие трудности могут возникнуть в процессе совместной деятельности? Что можно сделать, чтобы их избежать или уменьшить негативное воздействие?

Администрация школы (Завучи, педагогический коллектив)		Социальные партнёры		ПСВР		Выпускники парламента, школы		Другие школы		Родители	
трудности	пути преодол-я	трудности	пути преодол-я	трудности	пути преодол-я	трудности	пути преодол-я	трудности	пути преодол-я	трудности	пути преодол-я

ПРОФИ «Я-КОНЦЕПЦИЯ»

- ✓ **учусь понимать себя**
- ✓ **анализировать себя**
- ✓ **сформировать себя**

**Тьютор пригородного округа
Ковалькова Дарья Денисовна**

	Меня это радует	Мне это безразлично	Мне это неприятно
1. Я счастливый			
2. У меня ничего не ладится			
3. У меня все получается			
4. Я тугодум			
5. Я неуклюжий			
6. Я зануда			
7. Я неудачник			
8. Я добросовестный			
9. Я обманщик			
10. Я интроверт			
11. Я фантазер			
12. Я оптимист			
13. Я человек надежный			
14. Я раздражительный			
15. Я хороший друг			
16. Я подвержен настроению			2
17. Я общительный			
18. Я религиозный			
19. Я умный			

Я-концепция????



Я-концепция -это

совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой, т. е. мы рассматривали себя как объект и как субъект.





3 СОСТАВЛЯЮЩИХ Я-КОНЦЕПЦИИ

5

- 1. **Когнитивная** (знание, представления индивида о самом себе, что я о себе знаю). Это образ Я.
- 2. **Эмоционально-оценочная** (отношение к тому, что я о себе знаю, самооценка). Эта составляющая относится к Я-субъект (я-сознающее)
- 3. **Поведенческая** (конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой, тенденции поведения во внешнем мире, взаимодействие с миром, с собой, способы самореализации и самоконтроля). Это последствия, вытекающие из Я как объекта и Я как субъекта.

3 СОСТАВЛЯЮЩИХ Я-КОНЦЕПЦИИ

6

Попробуем ответить на вопрос, кто я? (7 раз, одним существительным)

Пример:

- Кто я? (женщина)
- Кто я? (педагог)
- Кто я? (сестра) и т. д.

Посмотрите сейчас на свой список. Что у вас стоит на первом месте? Это и является вашим ведущим состоянием по жизни на данный момент.

КТО Я?

7



Какой я?

8

- **1. Реальное Я** – установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он есть на самом деле.
- **2. Зеркальное (социальное) Я** – установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие. Др. люди, напр, родители, играют роль зеркала, в которое смотрится и познает себя ребенок; от них он узнает первые сознательные сведения не только о внешнем мире, но и о самом себе (имя, пол, возраст, родственные отношения, национальность, гражданство, способности, морфо-физиологические свойства и т. д.).
- **3. Идеальное Я** – установки, связанные с представлениями о том, каким индивид хотел бы стать.

9

Реальный Я	Идеальный Я

Что и как я делаю?

10

Нужно записать 10 фраз, отражающих сильные стороны своей личности. Этот список важно запомнить и возвращаться к этому образу «Я» как можно чаще. Ведь зная и принимая свои сильные стороны, человек всегда знает верный курс, не собьется в сложной жизненной ситуации, найдет поддержку внутри себя, свой АВТОПИЛОТ!

Упражнения для формирования положительной Я-концепции. «Автопилот».

11

Он применяется по всему миру и оценивает поведенческие склонности по четырем областям:

- Экстраверсия или интроверсия (E или I)
- Здравый смысл или интуиция (S или N)
- Мышление или чувства (T или F)
- Суждение или восприятие (J или P)

Инструмент :

Индикатор типов личности по методике Майерс – Бриггс

12

<https://4brain.ru/blog/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B8%D0%BF-%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D1%80%D1%81-%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B3%D1%81/>

<http://lmlnews.ru/test-lichnosti/>

ССЫЛКИ НА ТЕСТЫ

13

Обратная связь “360-градусов”

Вот вопросы которые стоит задавать людям:

- Какими преимуществами я обладаю, на ваш взгляд?
- Какими из них, на ваш взгляд, я пользуюсь максимально эффективно? (По возможности приведите в пример конкретные ситуации.)
- Какие свои ключевые таланты я мог бы использовать активнее?
- Есть ли у меня какие-либо серьезные слабости, которые угрожают производительности?(По возможности назовите их.) Как, по-вашему, я могу это исправить?
- Как я мог бы, на ваш взгляд, с максимальной пользой применить свои таланты?
- Не слишком ли я активно или неподходящим образом проявляю некоторые способности, так, что оказываю негативное воздействие? Что бы вы могли мне посоветовать в связи с этим?

ДЗ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ

14

ШКОЛА АКТИВА

2020-2021 уч. год

Школа актива призвана содействовать становлению сплоченного коллектива и нравственного воспитания личности и развития у всех учащихся сознательного отношения к жизни.

Целью Школы актива является создание условий для реализации творческих интересов, способностей и возможностей участников.

Демократия о детях и для детей

Права человека, как нравственная норма жизни людей.

ИСТОРИЯ ДЕМОКРАТИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Природа желает, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми»

Ж.-Ж. Руссо (1762г.)

«Отделение школы от государства и Декларация прав ребёнка»

К.Н. Венцель (1918г.)

Лига Наций создала комитет благополучия (1919г.)

«Декларация прав ребёнка» (1924г.)

«Декларация прав ребёнка» (1959г.)

ДЕМОКРАТИЯ

- Демократия представляет собой самый сложный тип политического режима. Термин «демократия» в переводе с греческого «demos» – народ и «kratos» – власть, означает «власть народа»

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

- Народовластие
- Многопартийность
- Все решения принимаются большинством, но у меньшинства остается право на оппозицию.
- Парламентаризм (существенная роль в осуществлении государственной власти принадлежит народному представительству)
- Плюрализм (наличие различных точек зрения)
- Гласность (открытость деятельности политических институтов)
- Государство стремится быть правовым.

ВСЕОБЩАЯ ДЕЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- ▣ Была принята 10 декабря 1948 года
- ▣ Декларация определяет базовые права человека.
- ▣ Этот документ был переведён на множество языков мира (более 300 в 2004 году)
- ▣ В 1950 году ООН учредила праздник День прав человека, отмечаемый в день принятия Декларации.
- ▣ Всеобщая декларация была одобрена подавляющим большинством стран мира.

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА (ООН 20 НОЯБРЯ 1959 г.)

- ▣ Ребёнку должна быть обеспечена защита.
- ▣ Ребёнку должны быть предоставлены благоприятные условия для развития.
- ▣ Ребёнку должны принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.
- ▣ Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения.
- ▣ Неполноценным детям должны обеспечиваться специальный режим, образование, забота.

- ▣ Ребёнку должны быть обеспечены ,по возможности , любовь, понимание.
- ▣ Ребёнку должна быть предоставлена возможность получения образования.
- ▣ Ребёнок должен первым получать защиту и помощь.
- ▣ Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.
- ▣ Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять какую-либо форму дискриминации.

КОНВЕНЦИЯ ПРАВ РЕБЁНКА (20 НОЯБРЯ 1989 г. ГА ООН)

- ▣ Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.
- ▣ Является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера.
- ▣ Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет, права на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.
- ▣ Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США.

ЗАДАНИЕ

- ▣ Подумайте, какие три права наиболее значимые для вас?
- ▣ Подумайте, какие три права наиболее значимые для учащегося?
- ▣ К кому обращена декларация?
- ▣ Какие права человека вы хотели бы дополнительно включить?
- ▣ В чём различие между Декларацией и Конвенцией?



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❖ **Конвенция ООН о правах ребенка**
- ❖ **Всеобщая декларация прав человека**
- ❖ **Положение Европейской хартии местного самоуправления**
(ратифицирована Федеральным законом от 11.04.1998 № 55 ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления»)
- ❖ **Положение Европейской хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровнях (от 23 мая 2003 года)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Конституция Российской Федерации**
- **Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».**
- **Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».**
- **Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**
- **Указ президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- **Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- **Национальная доктрина образования в Российской Федерации.**
Постановление Правительства РФ N751 от 4.10.2000 «О Национальной доктрине образования» (с поправками)
- **Типовое положение об общеобразовательном учреждении**

ДОКУМЕНТЫ ОУ

- Устав ОУ
- Положение о Школьном (ученическом) самоуправлении в ОУ (структура, квота)
- Положение о выборах лидеров Школьного (ученического) самоуправления в ОУ (структура, квота)
- План работы органов Школьного (ученического) самоуправления в ОУ
- Приказ об утверждении Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении в ОУ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДОКУМЕНТОВ

- ▣ Обеспечение свободы человека путём провозглашения его естественных прав.
- ▣ Человеческие права ни кем не дарованы, а имеют естественное происхождение.
- ▣ Цель государства – защита прав человека.
- ▣ Свобода состоит в праве человека – делать все, что не вредит другому человеку.
- ▣ Гражданин имеет права и обязанности.

Основные демократические правила:

- согласие относительно общих целей, прав и обязанностей, воплощённое в общественном договоре или конституции;
- равное распределение власти, с тем чтобы все, кого затрагивает принимаемое решение, могли высказать своё мнение о них и участвовать в их решении;
- практическая возможность реализовать волю большинства; добровольное согласие на те цели и правила, которые должны определять личную или общественную жизнь;

- соблюдение закона и упорядоченное изменение конституции и основанных на ней законов;
- право на жизнь, свободу и стремление к счастью, на максимально возможную реализацию своих квалификации и талантов при одновременном уважении тех же прав для остальных граждан;
- свобода и справедливость для всех;
- моральная обязанность прилагать все усилия к защите прав представителей других национальностей, культуры, вероисповедания.

ДОКУМЕНТЫ ПАРЛАМЕНТА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Положение о выборах в Парламент старшекласников МО "Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области

Положение о Парламенте старшекласников МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Положение о Координационном Совете Парламента старшекласников Всеволожского района

Положение о Школе актива для членов Парламента старшекласников, активистов школьных ученических самоуправлений (ШУС), детских общественных и творческих объединений МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Регламент работы Парламента старшекласников МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Правила пребывания на Школе актива для членов Парламента старшекласников, активистов школьных ученических самоуправлений (ШУС), детских общественных и творческих объединений МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Положение о территориальном Координационном совете Парламента старшекласников Всеволожского района