



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе по комплексному развитию СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
Диагностические материалы.....	3
Анкета для родителей.....	5
Контрольное задание по математике (старшая группа).....	6
Контрольное задание по математике (подготовительная группа)	9
Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений.	12
Диагностика развития речи у детей 5-6 лет	18
Наблюдение. Изучение навыков культуры общения ребенка.....	21
Диагностика физического развития	24
Схема наблюдения и изучения отношения ребенка к коллективу.....	26
Оценка социальной компетентности детей дошкольного возраста.....	27
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
Игры на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет	28

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая
программа
Автор (составитель) программы:

**по комплексному развитию
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
Иванова Марина Сергеевна**, методист,
Карпенкова Светлана Александровна,
РСП «Отдел предшкольного образования»,
Соковых Марина Владимировна,
Бойко Надежда Анатольевна –
педагоги дополнительного образования
социально-гуманитарная

Направленность программы /
направление (вид) деятельности
Возраст детей, осваивающих программу
Срок реализации программы

5-7 лет
1 год

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Входная диагностика (начало учебного года)	Педагогическое наблюдение, выполнение диагностических заданий, анкетирование родителей	Диагностические задания, анкета
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения текущих заданий	Тематические задания, карта наблюдения
Промежуточная аттестация	Участие в открытом мероприятии	Зачетная ведомость промежуточной аттестации
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Педагогическое наблюдение, выполнение тестовых (контрольных) заданий, выставка творческих работ	Тестовые (контрольные) задания, карта наблюдения

Отслеживается сформированность представлений и навыков по следующим показателям:

- культура поведения и навыки сотрудничества
- предпосылки учебной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и подготовка к грамоте;
- представления об окружающем мире;
- изобразительные навыки;
- музыкально-двигательная координация.

Обозначенные показатели оцениваются по трехуровневой системе (высокий, средний, низкий уровень) и фиксируются два раза в течение учебного года (октябрь – входная диагностика, май – итоговая). Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия (декабрь) в форме открытого мероприятия. Итоговой аттестации нет.

В зависимости от общего объема программы (288, 324 или 432 часа) представлены три варианта учебно-тематического плана, с недельной нагрузкой 8, 9 и 12 часов, соответственно. Базовым вариантом является реализация программы в объеме 324 часа (9 часов в неделю).

по ДОП комплексное развитие старших дошкольников

Краткое описание используемых диагностических методов

Основными методами являются педагогическое наблюдение, беседа, метод естественного эксперимента, выполнение заданий, метод изучения продуктов деятельности, анкетирование.

Педагогическое наблюдение – это планомерное отслеживание различных проявлений ребенка, таких как его речь, эмоциональные реакции, характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности поведения в образовательной и игровой деятельности. При общении с конкретным ребенком в течение длительного времени, имея возможность наблюдать его в разных ситуациях, у педагога формируется достаточно достоверный и объективный портрет данного ребенка, что позволяет ему сделать обоснованные выводы об уровне развития разных аспектов личности ребенка, в первую очередь, социально-личностных.

Метод естественного эксперимента заключается в определении сформированности у детей представлений и навыков в различных областях деятельности, типичных способов решения задач (проблем) разного рода, наличия социально-личностных навыков, уровня общей осведомленности, развития психофизических, познавательных и творческих процессов через выполнение детьми различных текущих развивающих заданий, входящих в образовательную часть содержания программы.

Выполнение тестовых (контрольных) заданий разной направленности является, в первую очередь, средством развития способностей детей, повторения и закрепления полученных умений и навыков в соответствии с содержанием программы. Но вместе с тем оценка качества выполненных заданий и наблюдение за процессом их выполнения используется для определения уровня развития ребенка в разных областях образовательной деятельности, сформированности у него умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Беседа является, с одной стороны, способом передачи образовательной части программного содержания в виде изложения новой информации, уточнения ее, установления взаимосвязей с имеющимися представлениями и личным опытом детей, воспринимающих данную информацию. А с другой стороны, беседа используется для закрепления полученных знаний, выявления степени их усвоения и развития у детей интереса к данной образовательной области.

Когда беседа является формой проведения занятий, она проводится, разумеется, со всей группой детей. В том случае, если беседа выполняет

диагностическую функцию по определению уровня усвоенных знаний, она проводится с подгруппой детей не более 4-5 человек.

Частный случай беседы, проводимой с родителями, служит для решения следующих задач. Во-первых, беседа становится незаменимым источником получения обратной связи об изменениях, происходящих с ребенком, для корректировки дальнейшей работы с ним. Во-вторых, она способствует определению уровня любознательности и заинтересованности, как у детей, так и у их родителей в предлагаемом материале, наличие или отсутствие стремления расширять свои познавательные интересы. Также педагогу бывает очень полезно знать степень востребованности полученной информации и возможной ее применимости в повседневной жизни для более эффективного планирования последующей работы.

Анкетирование проводится только в отношении родителей и служит для сбора первоначальной информации о ребенке, поступающем в группу.

Метод изучения продуктов деятельности преимущественно используется при исследовании оценки уровня художественно-эстетического развития детей. Продукты деятельности дают в достаточной степени достоверный материал, так как педагог имеет возможность не только увидеть и проанализировать полученный результат продуктивной деятельности, но и непосредственно наблюдать за процессом ее протекания и создания продукта художественного творчества.

ВАШ РЕБЕНОК: КАКОЙ ОН?

Дорогие родители! Для осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

Результаты ответов помогут педагогам улучшить взаимодействие с Вашим ребенком, сделать образовательный процесс для него более содержательным и интересным, помогут повысить результативность воспитательного воздействия, предупредить и преодолеть многие отклонения в развитии личности. *Спасибо за сотрудничество!*

1. Что больше всего интересует Вашего ребенка? _____

2. Что больше всего нравится делать Вашему ребенку? _____

3. Какие способности Вы хотите развить у Вашего ребенка в первую очередь? _____

4. Какие умения и знания Вы считаете самыми важными? _____

5. Компьютер, телевизор, видео и сказки в жизни Вашего ребенка _____

6. В какой поддержке и помощи со стороны педагога Ваш ребенок нуждается? _____

7. Как, Вы считаете, надо действовать, если Ваш ребенок кого-то обидит или если обидают его? _____

8. Какие границы в поведении (категорические запреты) Вы ставите ребенку? _____

9. Каковы Ваши надежды в плане взаимодействия ребенка с другими детьми? _____

10. Что, по Вашему мнению, важно в совместной работе родителей с педагогом? _____

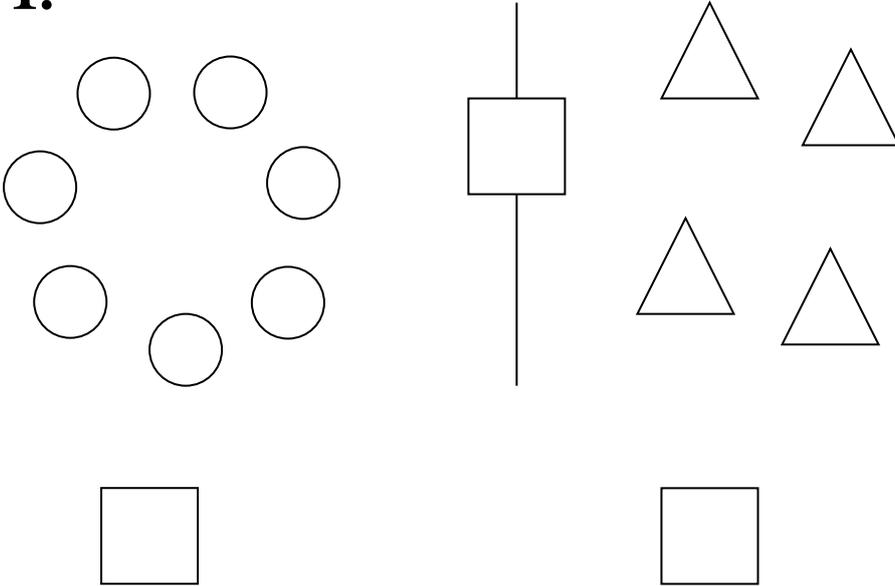
11. Особенности Вашего ребенка (на что обратить внимание) _____

12. Ваши пожелания педагогам _____

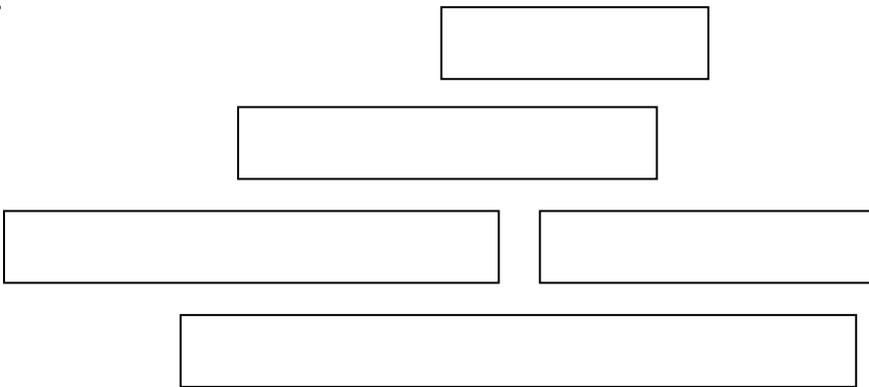
Заполнял(а) анкету

Контрольное задание по математике (старшая группа)

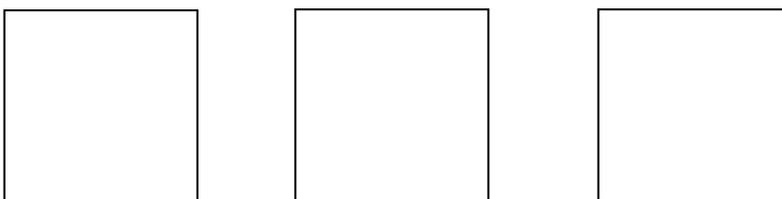
1.



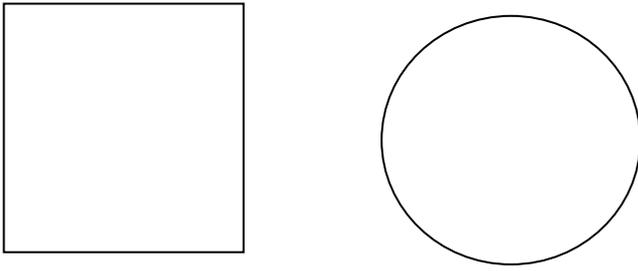
2.



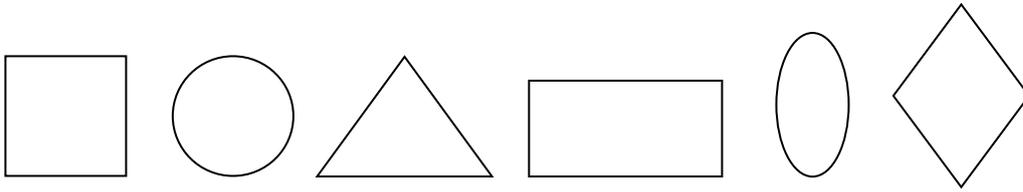
3.



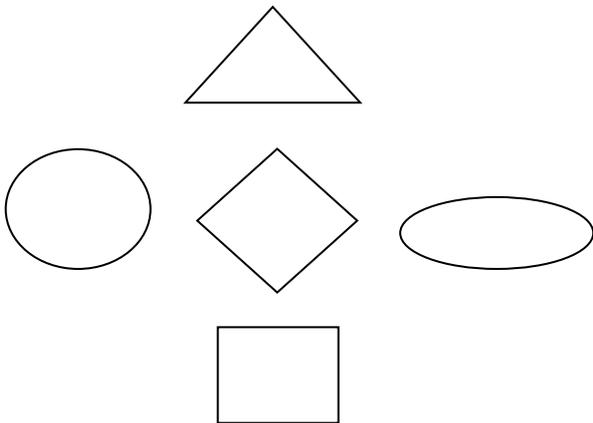
4.



5.



6.

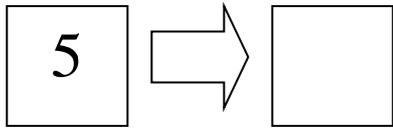


Инструкция.

1. Сосчитай сколько кругов, ответ запиши в квадрат снизу? А теперь сосчитай сколько треугольников. Ответ запиши в квадрат снизу? Чего больше? (поставь в той части листа восклицательный знак). Отметь в квадрате посередине насколько одних фигур больше, чем других.
2. Раскрась красным карандашом самую длинную полоску. Синим – самую маленькую. Зеленым – самую большую из оставшихся.
3. Я прохлопаю, а ты запиши в квадрат – сколько раз я прохлопала
4. Раздели квадрат на две равные части. Раздели круг на две равные части.
5. Закрась круг красным; овал – зеленым; квадрат – синим; треугольник – желтым; ромб – коричневым, а прямоугольник заштрихуй.
6. Найди ромб и закрась его красным. В фигуру, которая находится над ромбом поставь точку. В фигуру, которая находится под ромбом поставь две точки. Закрась фигуру справа от ромба.

Контрольное задание по математике (подготовительная группа)

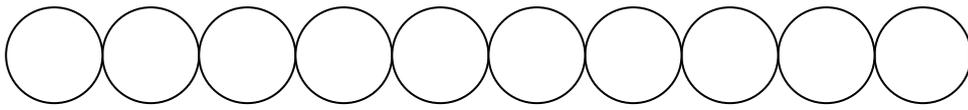
1.



2.



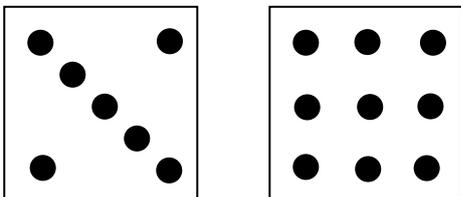
3.



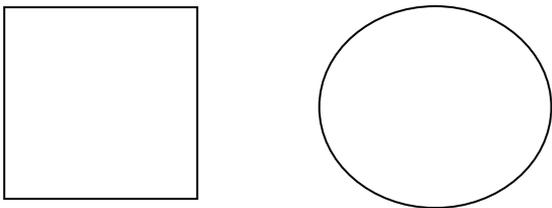
4



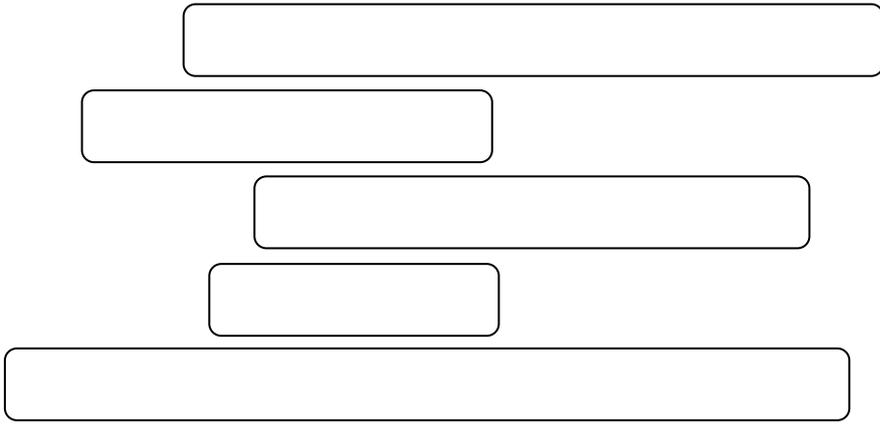
5.



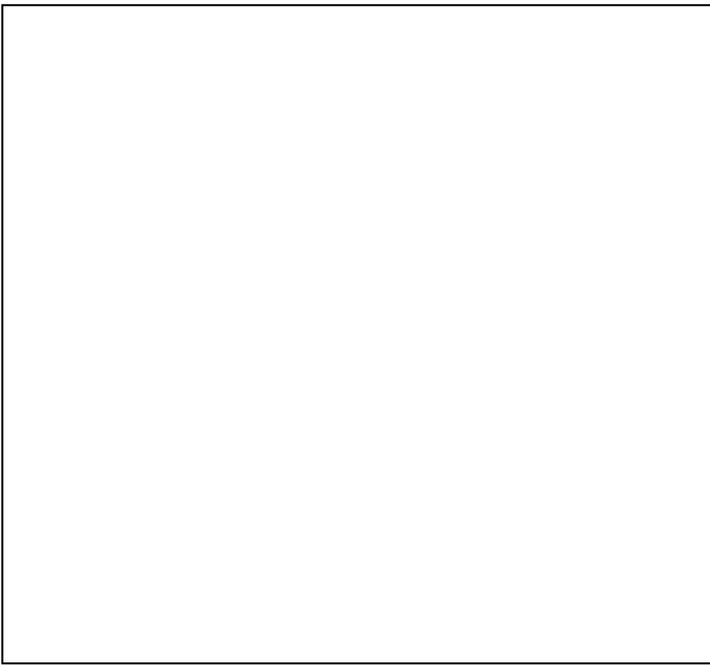
6.



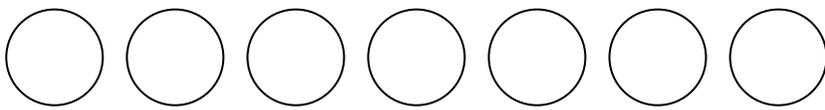
7.



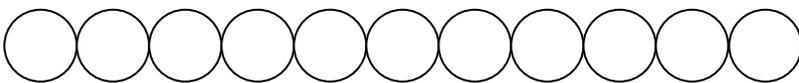
8.



9.



10.



Задания.

1. Какое число следует за числом, указанным в квадратике.
2. Укажи число, которое стоит между числом 7 и числом 9.
3. Закрась карандашом шестой кружок.
4. Нарисуй шесть квадратов и три круга. Сколько всего получилось фигур. Напиши в квадрате число, соответствующее общему количеству нарисованных фигур.
5. Сколько точек в каждом квадрате? В каком квадрате точек больше? Сделай так, чтобы точек стало поровну.
6. Раздели квадрат, чтобы получилось два одинаковых треугольника. Раздели круг на четыре равные части, закрась одну часть.
7. Закрась: красным – самую длинную полоску; синим – самую короткую полоску; зеленым – самую длинную из оставшихся; желтым – самую короткую из оставшихся.
8. Нарисуй в центре квадрата круг. Слева от него – овал, справа от него – квадрат. Под овалом нарисуй прямоугольник, над квадратом – ромб. Над кругом поставь крестик.
9. Закрась круг, какая по счету среда.
10. Закрась круг, какой по счету январь.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Шестой год жизни.

I. Количество и счет.

1. Порядковый счет.

Продолжи: 4,5,6...

Продолжи 10,9,8...

2. На столе разложены геометрические фигуры: 5 кругов, 5 квадратов, 5 прямоугольников и 5 треугольников. Что разложено на столе?
(геометрические фигуры)

Разложи фигуры на группы. Сколько фигур в каждой группе? (в каждой группе по пять фигур)

3. Я прохлопаю, а ты сосчитай, сколько раз я хлопнула. (Можно использовать бубен, погремушку)

4. Подбрось мячик шесть раз, восемь, три раза.

5. а) Ребенку предлагают фигурки зайчиков и морковок. Сколько зайчиков (8) Сколько морковок? (7). Чего больше зайчиков или морковок? На сколько зайчиков больше? Что нужно сделать, чтобы каждому зайчику досталось по морковке?(добавить одну морковку)

б) Ребенку предлагают картинки яблок и груш. Сколько яблок? (6) Сколько груш? (7) Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? (добавить одно яблоко или убрать одну грушу).

6. Перед ребенком в одну линию выстраивают 10 предметов (картинок): зайчик, мишка, пирамидка, матрешка, кукла, машина, карандаш, погремушка, ножницы, клоун.

а) назови предметы.

б) который по счету мишка (второй). Какая по счету кукла (пятая). Который по счету карандаш (седьмой).

7. Ребенку предлагают фигуру квадрата (из альбомного листа). Раздели квадрат на 2,4 равные части (путем складывания или рисования карандашом).

8. Ребенку дается фигурка круга (из альбомного листа).

а) Раздели круг на четыре части;

б) Закрась одну часть красным карандашом.

в) Сколько частей остались не закрашенными?

г) Чего больше не закрашенных частей или закрашенных?

II. Величина.

1. «Скажи наоборот»

Этот дом меньше, этот...

Эта ленточка длиннее, а эта...

Эта речка шире, а эта...

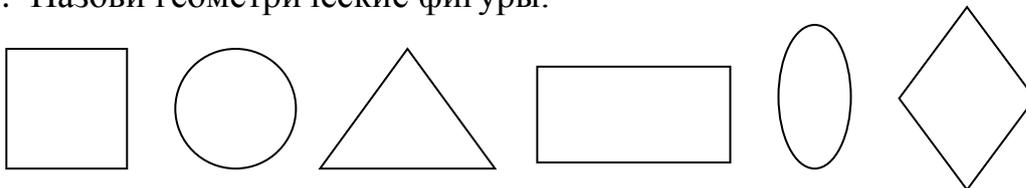
Этот карандаш толще, а этот...

2. Определи длину ленточки с помощью условной мерки: красной ленточки и синей ленточки. Какая ленточка длиннее и на сколько?

Определи длину дорожки на глаз. Какая дорожка длиннее, какая короче?

III. Форма

1. Назови геометрические фигуры.



2. Назови: Что в группе квадратной формы? Что в группе круглой формы? Что в группе прямоугольной формы?

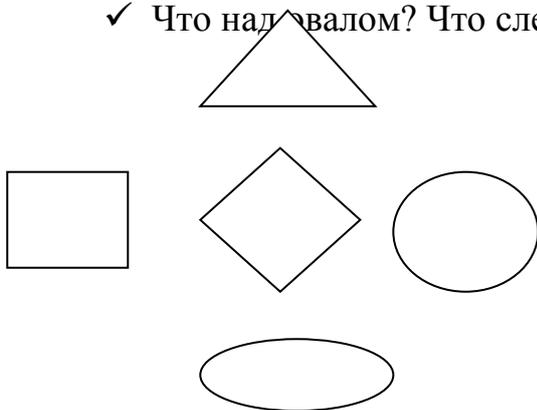
IV. Ориентировка в пространстве

1. Ребенок стоит по середине группы, воспитатель задает вопросы:

- ✓ Что справа от тебя?
- ✓ Что слева от тебя?
- ✓ Что позади тебя?
- ✓ Что впереди тебя?
- ✓ Что над тобой?
- ✓ Что под тобой?

2. Далее ребенку предлагают определить местоположение геометрических фигур:

- ✓ Что над ромбом? Что справа от ромба? Что справа от квадрата?
- ✓ Что над валом? Что слева от круга?



V. Ориентировка во времени.

1. Назови дни недели.

2. Закончи предложение:

- ✓ Сегодня среда, а завтра...
- ✓ Сегодня вторник, а вчера был...
- ✓ Завтра воскресенье, а сегодня...
- ✓ Утром мы завтракаем, а в обед...
- ✓ Вечером мы ужинаем, а ночью...

Седьмой год жизни.

I. Количество и счет

1. Закончи 9,10,11...

Продолжи 17,16,15...

2. Определи соседей числа: 5,10,12.

3. «Заполни домики». Ребенку предлагается рисунок домика, на крыше которого расположено число. В окошках нужно вписать состав числа.

4. Ребенку предлагается в такой же домик, но с тремя окошками, на крыше которого обозначены знаки $<$, $>$, $=$. В окошках стоят числа в среднее окошко надо поставить нужный знак.

9	
1	
	7
3	
	5
6	

< > =		
7		8
5		2
3		6
10		14
15		20

5. Ребенку предлагается выполнить действия:

- ✓ Увеличь число 5 на один;
- ✓ Уменьши число 12 на один;
- ✓ Увеличь число 13 на один;
- ✓ Увеличь число 5 на один, а потом еще на один.

6. Реши задачу и составь ее решение из предложенных цифр и знаков:
В аквариуме плавало 4 золотые рыбки. Двух рыбок пересадили в банку.
Сколько рыбок осталось в аквариуме?

II. Величина.

1. Измерь с помощью условной мерки:

- ✓ Длину синей ленточки;
- ✓ Ширину красной полоски;
- ✓ Высоту стола.

2. Определи с помощью условной мерки объем:

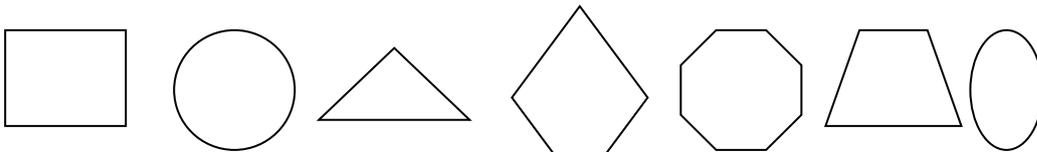
- ✓ Песка в стаканчике;
- ✓ Воды с банке.

3. Начерти отрезки:
 - ✓ Длиной в две клеточки;
 - ✓ Длиной два сантиметра.
4. Детям предлагают вырезанные фигурки квадрата, круга, прямоугольника, треугольника. Раздели:
 - ✓ На пять частей квадрат;
 - ✓ На шесть частей круг;
 - ✓ Треугольник на четыре части;
 - ✓ Прямоугольник на три части. (Фигуры можно складывать, разрезать или рисовать линии деления карандашом).
5. Ребенку предлагается вырезанная из альбомного листа фигурка круга. Раздели круг на 3 равные части;
 - ✓ Закрась одну часть карандашом;
 - ✓ Вырежи закрашенную часть;
 - ✓ Как она называется (треть).

Далее ребенку показывают красный круг: что больше круг или треть круга?

III. Форма.

1. Назови геометрические фигуры.



2. Ребенку предлагаются геометрические фигуры разные по форме и величине. Найди общий признак и раздели фигуры на группы.
3. Из предложенных геометрических фигур составь свои геометрические фигуры.

IV. Ориентировка в пространстве и во времени.

1. Графический диктант:

(Середина листа отмечена точкой)

- ✓ В левом верхнем углу нарисуй месяц;
- ✓ По середине рожицу;
- ✓ В левом нижнем углу – сердечко;
- ✓ В правом верхнем углу – солнышко;
- ✓ Между солнцем и месяцем нарисуй тучку.

2. Назови месяцы года.

3. Продолжи предложение:

- ✓ Сегодня вторник, а завтра...
- ✓ Сегодня вторник, а завтра будет...
- ✓ Сегодня вторник, а после завтра будет...
- ✓ Если сегодня воскресенье, то вчера было(а)...., а позавчера...

4. Ребенку предлагается циферблат с минутной и часовой стрелкой: Который сейчас час:

Лексика

Классификация понятий

Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки.

Каждый верный выбор оценивается 1 баллом (всего 30 картинок; 6 групп: мебель, одежда, посуда, животные, транспорт, игрушки).

Подбор синонимов

«Скажи по-другому» 10 слов, за каждый верный ответ 1 балл. Общая сумма баллов – 10.

Слова:

Хмурый

Веселый

Старый

Большой

Трусливый

Идти

Бежать

Разговаривать

Смеяться

Плакать

Подбор определений

Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений.

Платье

Береза

Девочка

Яблоко

Лиса

Оценка результатов: 2 балла – больше 3-х слов (к одному слову); 1 балл – меньше 3-х слов; 0 баллов – нет ответа или ответ не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

Морфология

1. Понимание значения предлогов

«Кто скорее?»

Под столом стоит коробка с игрушками. Детям дается задание, они их выполняют:

- Достань коробку из-под стола и поставь ее на стол.
- Достань из коробки куклу и посади ее на окно
- Достань из коробки зайку и поставь его около куклы
- Коробку убери со стола и поставь ее опять под стол.
- Возьми куклу и зайку с окна и погуляй с ними.

2. Употребление предлогов «кто скорее скажет?»

На столе стоит коробка с игрушками, педагог меняет место их нахождения, дети определяют это место словом:

- Где стоит коробка с игрушками (на столе)
- Где лежат игрушки? (в коробке)
- Куда я поставила коробку? (под стол)
- Откуда Миша достаёт игрушки? (из коробки)
- Куда посадили куклу (на окно)
- Около кого поставили зайку (около куклы)
- Откуда я взяла зайку (с окна)

3. Проверка согласования в роде.

Детям предлагается рассмотреть предметные картинки, и сказать «Какой предмет?» (цвет, форма, размер, материал)

№ п/п	Слово	Качество
1	Мяч	Синий, маленький, резиновый, круглый
2	Ведро	
3	Шапка	
4	Яйцо	
5	Яблоко	Большое, красное, круглое, сладкое
6	Кастрюля	
7	Карандаш	

**Уровни социально-эмоционального развития детей
старшего дошкольного возраста**
(по материалам из «Справочника дошкольного психолога»;
автор Широкова Г.А.)

Уровень	Характеристики
Низкий (неблагополучие)	<ul style="list-style-type: none"> • нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками; • отсутствие инициативы в общении; • избегание взаимодействия; • отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях; • исключительная ориентация на собственные действия; • непризнание правил и норм общения и деятельности; • отсутствие понятий «хорошо-плохо» или нежелание им следовать при сформированности; • конфликтность, агрессивность
Средний	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная инициативность в общении; • предпочтение исключительно пассивных ролей; • ситуативная регуляция аффективных проявлений; • неумение улаживать конфликты; • принятие помощи и возможность ее оказания
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время; • успешное участие в коллективных делах; • успешное выполнение и лидерских, и пассивных ролей; • умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем; • признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми; • заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру; • умение занять себя; • владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния

Наблюдение. Изучение навыков культуры общения ребенка

(по материалам пособия «Практикум по детской психологии»; авторы Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.)

Проведение исследования.

За ребенком наблюдают в естественных условиях.

Обработка данных. Анализ проводят по схеме:

Общение со взрослыми.

1. Как обращается к взрослому: называет ли по имени-отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди, чтобы что-то ему сказать.
3. Насколько внимателен ребенок к взрослому; умеет ли вовремя прийти ему на помощь. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению к взрослому. Как и в каких ситуациях.

Общение со сверстниками.

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; умеет ли обращаться вежливо, спокойно. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
2. Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.
3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях: уступает, кричит, дерется, обзывает, обращается за помощью к взрослому и т.д.
4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: ровные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Полученные данные соотносят с таблицей и на основании этого делают выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка.

Формирование навыков культуры общения

Возраст детей		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Умеют вести себя в соответствии с правилами поведения: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения на занятиях. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения с взрослыми и детьми.

Выносливость

1. Непрерывный бег в умеренном темпе (2 балла):

время непрерывного бега менее 1 мин. – 0 баллов;

может выполнять непрерывный бег до 2 мин. – 1 балл;

может непрерывно бежать более 2 мин. – 2 балла.

2. Выполнение прыжков (2 балла):

не может сделать более 10 прыжков на одной ноге – 0 баллов;

может сделать до 20 прыжков на одной ноге, поочередно на каждой, может прыгать с продвижением вперед на двух ногах до 5 м по прямой линии – 1 балл;

может сделать более 30 прыжков на одной ноге, поочередно на каждой, может прыгать с продвижением вперед на двух ногах до 10 м по прямой линии – 2 балла.

3. Ползание по скамейке (2 балла):

не может проползти по скамейке – 0 баллов;

может проползти по скамейке на животе – 1 балл;

может проползти всю скамейку и на животе, и на спине – 2 балла.

4. Выполнение силовых упражнений (2 балла):

из силовых упражнения может выполнить только приседания до 10 раз – 0 баллов;

может удерживать поднятые прямые руки и ноги из положения «лежа на животе» до 30 сек, может выполнить до 25 приседаний – 1 балл;

может удерживать поднятые прямые руки и ноги из положения «лежа на животе» до 50 сек, может присесть до 50 раз, выполнить подъем ног из положения «лежа на спине» до 10 раз – 2 балла.

5. Сохранение физической активности и правильной осанки до конца занятия (2 балла):

уже во время разминки теряет физическую активность, появляется усталость – 0 баллов;

сохраняет физическую активность только до середины занятия, со второй половины проявляются признаки усталости – 1 балл;

сохраняет активность до конца занятия, дыхание равномерное, признаки усталости отсутствуют – 2 балла.

Координация

1. Выполнение упражнений на ловлю и бросание мяча (2 балла):

не умеет правильно бросать мяч и не может его ловить даже из простых положений – 0 баллов;

ловля мяча двумя руками из разных положений, бросание мяча в цель с расстояния 1,5 м – 1 балл;

ловля мяча одной, двумя руками из разных положений, бросание мяча в цель с расстояния 3 м – 2 балла.

2. Выполнение упражнений на отбивание мяча (2 балла):

не умеет отбивать мяч даже двумя руками – 0 баллов;

может отбивать мяч двумя руками до 10 раз, в движении до 2 м – 1 балл,
отбивание мяча одной рукой до 10 раз, в движении до 5 метров – 2 балла;

3. Выполнение различных видов ходьбы и перестроений (2 балла):

не умеет строиться в колонну по одному, перестраиваться в шеренгу – 0 баллов;

выполняет усложненные виды ходьбы (на пятках и на носках, на внешней стороне стопы, с высоко поднятыми прямыми ногами, высоко поднимая согнутые колени, в полуприседе, в полном приседе), выполняет повороты «направо», «налево», «кругом», перестроение в 2 колонны, 2 шеренги – 1 балл;

умеет выполнять все виды ходьбы, включая ходьбу змейкой, с изменением направления, преодолением препятствий и др., выполняет все повороты, перестроение в 3 колонны, круг, в полукруг, в шахматном порядке – 2 балла.

4. Упражнения на равновесие (2 балла):

не может сохранять равновесие, стоя на двух ногах на носках – 0 баллов;

может сохранять равновесие, стоя на двух ногах на носках до 15 сек, на одной ноге до 10 сек, умеет удерживать равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз – 1 балл;

может сохранять равновесие, стоя на двух ногах на носках до 30 сек, на одной ноге до 30 сек, умеет удерживать равновесие при ходьбе по веревке прямо и боком – 2 балла.

5. Выполнение общеразвивающих упражнений (2 балла):

не умеет выполнять даже простые физические упражнения (наклоны головы, туловища, поднимание рук) – 0 баллов;

умеет выполнять основные ОРУ (наклоны головы, туловища в разных направлениях, выполнение круговых движений тела, поднимание ног, поднимание туловища, ног, рук из положений «лежа», «сидя» и др.) – 1 балл;

умеет выполнять ОРУ разного уровня сложности, при выполнении упражнений демонстрирует четкость, гибкость, энергичность, красоту движений – 2 балла.

Схема наблюдения и изучения отношения ребенка к коллективу

Тип поведения	Действия	Речь
1 Асоциальное	Отворачивается, убегает, защищается	Хнычет, плачет, кричит о помощи
2 Антисоциальное	Разрушает, отнимает, гонится, бьет	Угрожает, требует, дразнит, ругает
3 Пассивно-социальное	Присоединяется, приветствует, старается овладеть	Беседует, приветствует просит
4 Активно-социальное	Предлагает, ласкает, Показывает, помогает, Исправляет, берет инициативу	Инсценирует, информирует, советует, критикует, призывает к сотрудничеству

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА МЕТОДОМ НАБЛЮДЕНИЯ

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО

Отношения сотрудничества	5 4 3 2 1 0	Каждый сам по себе
Отношение к новеньким очень внимательное	5 4 3 2 1 0	Отношение к новеньким безразлично

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО

Единство мнений	5 4 3 2 1 0	Отсутствие единства мнений
Стремление находить общий язык	5 4 3 2 1 0	Нет стремления
Взаимоотношения при совместных действиях	5 4 3 2 1 0	Отсутствие взаимоотношений

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО

Мажорный тон отношений	5 4 3 2 1 0	Минорный тон отношений
Отношения доброжелательности	5 4 3 2 1 0	Отношения недоброжелательные
Сопереживание	5 4 3 2 1 0	Отсутствие сопереживания
Стремление быть вместе и вне детского сада	5 4 3 2 1 0	Нет такого стремления
Готовность к преодолению трудностей	5 4 3 2 1 0	Отсутствие такой готовности

Карта наблюдения
«Оценка социального развития дошкольника»

Утверждение	всегда	часто	когда как	часто	всегда	Утверждение
	2	1	0	-1	-2	
Легко идет на контакт с взрослым						Избегает контакта с взрослыми
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует с взрослым сообща						Не любит действовать с взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми						Предпочитает отказываться от игр, предложенных взрослыми
Может сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми

Диагностическая таблица социальной компетентности дошкольников

Группа

Ф.И. ребенка	Легко идет на контакт с взрослым	Откликается на просьбы взрослых	С удовольствием действует с взрослым сообща	Успешно действует под руководством взрослого	Способен устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Успешно участвует в коллективной игре	Хорошо себя чувствует в большой группе детей	Успешно участвует в делах и играх, предложенных взрослыми	Может сдерживать себя, контролировать свое поведение	Признает правила, предложенные взрослыми

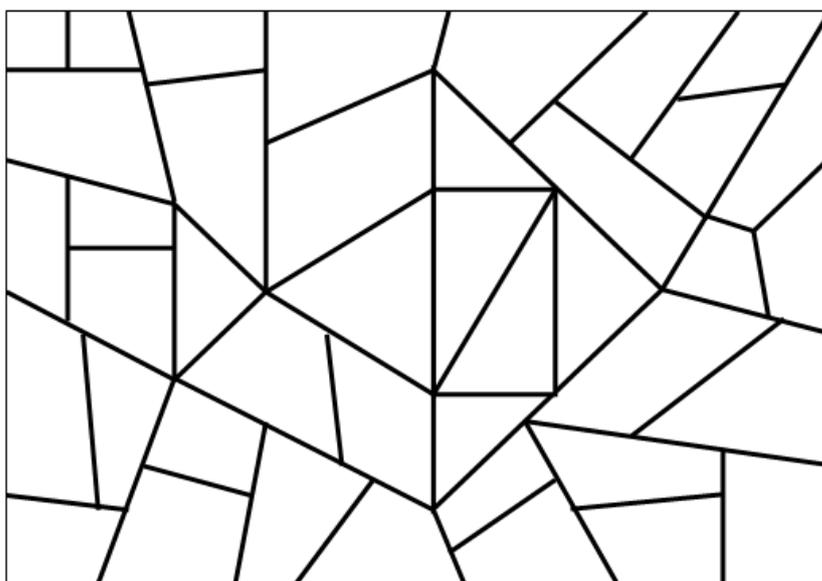
Проявляется: всегда – 3 балла, часто – 2 балла, редко (иногда) – 1 балл, никогда – 0 баллов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Игры на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет

1. ВОСПРИЯТИЕ

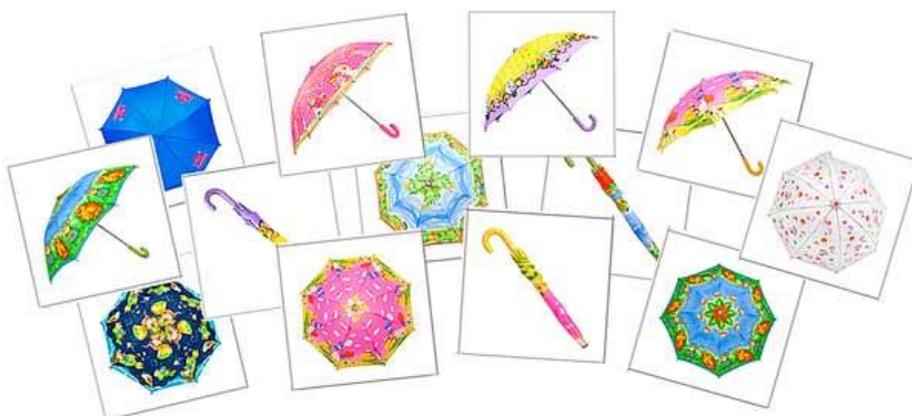
«Паутинка». Ребенку предлагается рассмотреть паутинку и раскрасить фрагменты так, чтобы получился узнаваемый рисунок, например: рыбка, дом, лодочка и др.



2. МЫШЛЕНИЕ

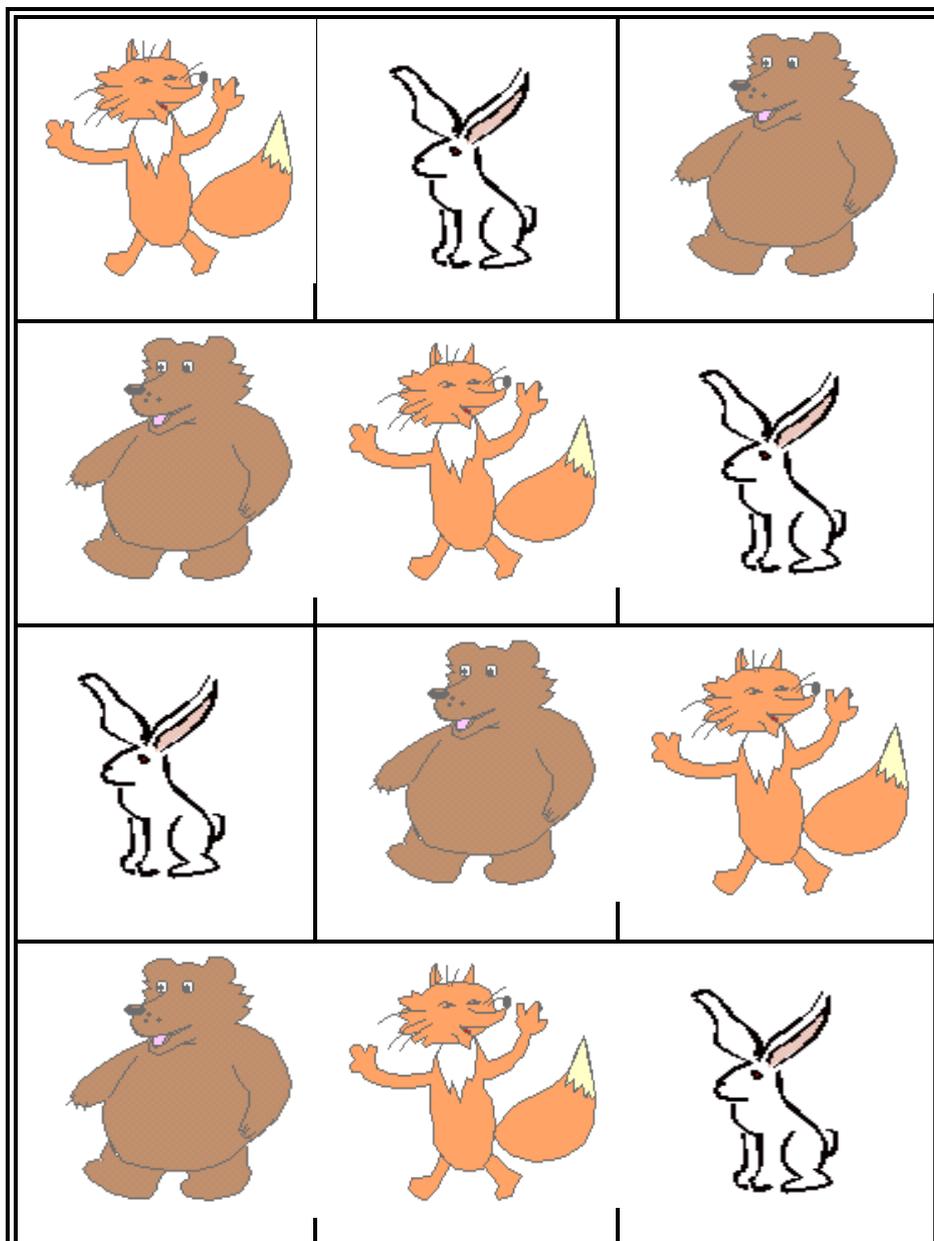
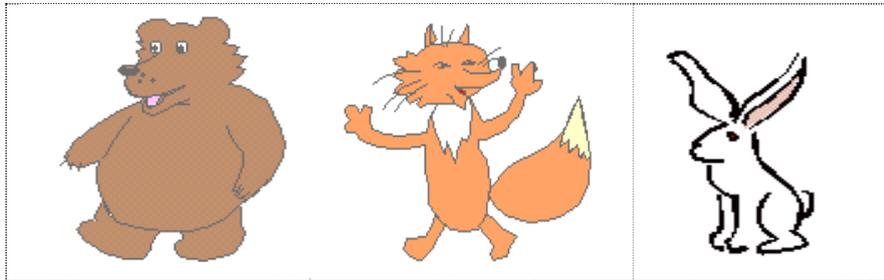
«Зонтики» (30 карточек)

Цель игры – собрать одинаковые зонтики (открытые, закрытые, с видом сверху).



3. ВНИМАНИЕ

«Домики». Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить трех животных в верхней строке квадратов. Далее нужно найти этих жильцов именно в этом порядке в домике.



4. ПАМЯТЬ

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить 4 картинки на первой таблице. Затем предьявляется вторая таблица и предлагается показать только те картинки, которые он запомнил.

Таблица 1

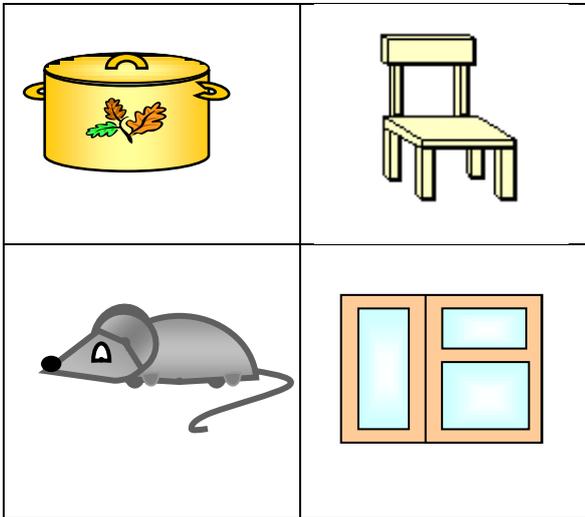


Таблица 2

