



Приложение к дополнительной общеразвивающей программе «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»

Составитель приложения

Гайдабура Елена Павловна, методист

Оглавление

Краткие сведения о программе	1
1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	2
1.1 Система оценки результативности реализации ДОП	2
1.2 Оценочные материалы	3
Текущий контроль	3
Краткое описание используемых диагностических методов	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	5
2.1 Учебно-методический комплекс.....	5

Краткие сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа	ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО
Автор (составитель) программы:	Морикова Валентина Андреевна , педагог дополнительного образования
Направленность программы / направление (вид) деятельности	естественнонаучная / окружающий мир, искусство, технология
Возраст детей, осваивающих программу	5-7 лет
Срок реализации программы	2 года

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Система оценки результативности реализации ДОП

Учитывая ФГОС дошкольного образования «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Текущий контроль при реализации Программы может проводиться как **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с помощью бесед и педагогического наблюдения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.2 Оценочные материалы

Текущий контроль

Материалы представлены на на электронном обучающем ресурсе:

<https://sites.google.com/view/ddutemos/природа-и-творчество>

Краткое описание используемых диагностических методов

Основными методами являются педагогическое наблюдение, беседа, метод естественного эксперимента, выполнение заданий, метод изучения продуктов деятельности, анкетирование.

Педагогическое наблюдение – это планомерное отслеживание различных проявлений ребенка, таких как его речь, эмоциональные реакции, характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности поведения в образовательной и игровой деятельности. При общении с конкретным ребенком в течение длительного времени, имея возможность наблюдать его в разных ситуациях, у педагога формируется достаточно достоверный и объективный портрет данного ребенка, что позволяет ему сделать обоснованные выводы об уровне развития разных аспектов личности ребенка, в первую очередь, социально-личностных.

Метод естественного эксперимента заключается в определении сформированности у детей представлений и навыков в различных областях деятельности, типичных способов решения задач (проблем) разного рода, наличия социально-личностных навыков, уровня общей осведомленности, развития психофизических, познавательных и творческих процессов через выполнение детьми различных текущих развивающих заданий, входящих в образовательную часть содержания программы.

Выполнение заданий разной направленности является, в первую очередь, средством развития способностей детей, повторения и закрепления полученных умений и навыков в соответствии с содержанием программы. Но вместе с тем оценка качества выполненных заданий и наблюдение за процессом их выполнения используется для определения уровня развития ребенка в разных областях образовательной деятельности, сформированности у него умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Беседа является, с одной стороны, способом передачи образовательной части программного содержания в виде изложения новой информации, уточнения ее, установления взаимосвязей с имеющимися представлениями и личным опытом детей, воспринимающих данную информацию. А с другой стороны, беседа используется для закрепления полученных знаний, выявления степени их усвоения и развития у детей интереса к данной образовательной области.

Когда беседа является формой проведения занятий, она проводится, разумеется, со всей группой детей. В том случае, если беседа выполняет диагностическую функцию по определению уровня усвоенных знаний, она проводится с подгруппой детей не более 4-5 человек.

Частный случай беседы, проводимой с родителями, служит для решения следующих задач. Во-первых, беседа становится незаменимым источником получения обратной связи об

изменениях, происходящих с ребенком, для корректировки дальнейшей работы с ним. Во-вторых, она способствует определению уровня любознательности и заинтересованности, как у детей, так и у их родителей в предлагаемом материале, наличие или отсутствие стремления расширять свои познавательные интересы. Также педагогу бывает очень полезно знать степень востребованности полученной информации и возможной ее применимости в повседневной жизни для более эффективного планирования последующей работы.

Анкетирование проводится только в отношении родителей и служит для сбора первоначальной информации о ребенке, поступающем в группу.

Метод изучения продуктов деятельности преимущественно используется при исследовании оценки уровня художественно-эстетического развития детей. Продукты деятельности дают в достаточной степени достоверный материал, так как педагог имеет возможность не только увидеть и проанализировать полученный результат продуктивной деятельности, но и непосредственно наблюдать за процессом ее протекания и создания продукта художественного творчества.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс к
дополнительной общеразвивающей программе
«Природа и творчество»
педагога дополнительного образования
Мориковой Валентины Андреевны

1. Дополнительная общеразвивающая программа:

Название: «Природа и творчество»
Автор-составитель: Морикова Валентина Андреевна
Направленность программы: естественнонаучная.
Возраст детей, осваивающих программу: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

2. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся

2.1 Учебно-методические пособия

Материалы предоставлены на ЭОР: <https://sites.google.com/view/ddutemos/природа-и-творчество>

2.1.1 Методические пособия

2.1.1.1 Методические разработки

- Методическая разработка «Природа и творчество»;
- Сборник считалок;
- Сценарий праздника «Осенние забавы»;
- Праздник Экологический;
- Правила организации рабочего места;
- Проект «Изготовление поделок из бросового материала».

2.1.2.2 Конспекты занятий

- Аппликация из листьев Бабочка

2.2 Наглядные пособия

- картины с изображением насекомых;
- картины с изображением птиц;
- картины с изображением зверей;
- картины с изображением растений;
- макеты грибов, фруктов;
- красочные иллюстрации к сказкам;
- фотографии растительного мира

2.3 Раздаточный материал

2.3.1. Материал для выполнения работ

- клей, картон тонкий, толстый, краски, кисточки, пластилин, ножницы и т.д;
- гербарии листьев, цветов;
- крупа, грецкие орехи, яичная скорлупа, луковая шелуха и т.д;
- образцы изготовленных поделок птиц, животных, насекомых;
- образцы листьев с разных видов деревьев;
- образцы семян косточковых фруктов;
- трафареты животных, цветов

2.4. Задания

- загадки, игры, вопросы, для закрепления изученного материала;
- комплект заданий для самостоятельной творческой работы

3. Воспитательный компонент

3.1.1 Успехи, достижения

4. Компонент результативности

Система оценки результатов освоения программы состоит из следующих форм контроля:

4.1. Педагогическое наблюдение.

4.2. Участие в выставках.